

оқыту әдістеріне тоқталайық. Ағылшын тілін оқыту әдістерінің ең алғашқы қолданылған әдісі-«Grammar-translational method» (грамматикалық-аударма әдісі) болды. Бұл әдістің негізі XVIII ғасырдың аяғында қаланып, XX ғасырдың ортасында іс жүзінде қолданыста болды. Ағылшын тілін меңгеру грамматика мен сөздікті меңгеру қажет болды. Сол үшін осы әдіс түрі қолданылды. Бұл әдісте қандай да бір грамматикалық құрылым меңгеріліп, кейін сол тақырыптарға орай сөйлем мәтіндері жинақталады. Одан кейін сол сөйлемнің аудармасы қамтылады. Қандай да бір әдіс түрі сияқты бұл әдістің де өзіне тән ерекшеліктері болды. Біріншіден, бұл әдіс грамматиканы жетік меңгеруге жол береді. Екіншіден, логикалық ойлау деңгейі жоғары азаматтарға ыңғайлы болды. Бұл тәсіл 50 жылдардың аяғына дейін үстемдік етіп келді. Себебі уақыт өзгере келе, қоғамда өзгереді. Сөйтіп заман ағымына сай сан алуан әдістер дүниеге келтірілді. Атап айтатын болсам, 60 жылдары пайда болған «Silent way» (үнсіздік әдісі) әдісін атауымызға болады. Ағылшын тілін оқытуда бұл әдістің басты мақматы – тіл үйренушіге кедергі келтірмеу, әрі оған оқытушының көзқарасын араластырмау. Бұл әдіс бойынша оқытушы ешнәрсе айтпайды, бірақ ол оқыту барысында күрделі түрлі түсті таблицаларды қолданады. Бұл таблицалардағы белгілер мен түстер белгілі бір дыбысты таңбалап одан жаңа сөздер құралады. Мысалы ретінде «dog» сөзін айту үшін ең «d», кейін «o», сосын «g» дыбысының белгісі саналатын квадрат немесе түрлі таяқшалар көрсетіледі. Содан сөз құралады. Үнсіздік әдістің артықшылығы оқытушының тілді меңгеру сапасы, оқушының тілді меңгеру сапасына ықпал етпейді.

Келесі қарастыратын әдісіміз «Total-physical response» (физикалық сезіну әдісі) деп аталады. Бұл әдіс оқыту барысында іс-қимылдар арқылы жүргізіледі. Оқушы алғашқыда білім алады, ағылшын сөздерін үнемі тыңдайды. Ал кейін оқығанын не тыңдағанын қимылмен сезінеді. Оқушы физикалық қимылдарды білдіретін сөздер арқылы барлық сөздерді меңгеруге мүмкіндік алады. Мәселен «отыр» деген сөзді түсініп олар отырады. Одан кейін 70 жылдары пайда болған әдістің бірі- «Коммуникативтік әдіс» (қарым-қатынас әдісі). Оның ең басты мақсаты- әңгімелесушілердің сөздері түсінікті болуы үшін адам баласын бір-бірімен тілдік қарым-қатынас жасауға үйрету. Бұл әдіс түрі ағылшын тілін үйретуде ең жеңіл және қолайлы әдістің түрі болып табылады. Себебі коммуникативтік әдіс қазіргі таңда да жұмыс барысында жиі қолданылады. Осы әдіс ағылшын тілін үйретудегі бірқатар үлгілі тәсілдердің үйлесімді көрінісі.

Ағылшын тілін үйретудегі келесісі-«Audio-Lingual method» (аудиолингвистикалық әдіс) әдісі. Аудиолингвистикалық әдіс 70 жылдардың аяғына қарай қолданысқа енді. Бұл әдісте оқушы магнитофоннан немесе оқытушының айтқан сөздерін тыңдап, кейін бірнеше рет қайталайды. Оқушы осы іс-әрекетте сөздердің, сөйлемдердің немесе тіркестің дұрыс айтылу жолдарымен және оны аз уақыт көлемінде жаттап алу, оны қарым-қатынас әдісінде қолдану шарттары бейімделе бастайды.

Ағылшын тілін үйретудің келесі әдісі-«Suggestopedia» (ойға шому) деп аталады. Бұл әдіс түрі 70 жылдары қолданысқа енді. Бұл әдіс түрі басқа әдіс – тәсілдерге қарағанда күрделірек болып келді. Себебі осы әдісті қолдана отырып оқушы қиялға беріледі. Бұл әдістің мән-мағынасы мынадай: оқушы ағылшын тілін үйрену кезеңінде өзін мүлдем басқа адам болып сезінеді. Ол өзіне жаңа есім таңдап, жаңа өмірбаян ойлап табады. Сөйтіп, оқушы өзін мүлдем бөгде әлемде – ағылшын әлемінде отырғандай күй кешеді. Бұл әрине оқушылар үшін қызықты және жұмбақ болып келеді. Осы әдісте қолданылған барлық тәсілдер оқушылардың оқып-үйрену процесінде оң әсерін тигізеді.

Ағылшын тілін меңгеруде сөздік қордың бай болуы да аса маңызды болып келеді. Ағылшын тілі сабағында сөздік қорды дамыту жолдары мынадай әдіс-тәсілдерден тұрады. Олар: сөйлеу, әңгімелесу, сұрақ-жауап, аударма, түсінік, кітап-мәтінімен жұмыс әдіс-тәсілдері. Оқушылардың сөздік қоры бау үшін оқытушы сабақ барысында кестелер, видеокассеталар, түрлі суреттер, көрнекі құралдарды қолдануы керек. Енді ағылшын тілін сөздік қорын дамытатын әдіс-тәсілдерге жеке-жеке тоқталайық.

Көрнекілік әдісі – ағылшын тілін үйретуде ең жиі және ең нәтижелі әдіс-тәсілі болып саналады. Себебі бұл әдіс барлық сабақ түрінде қолданылады. Көрнекілік әдісте әрине көрнекілік құралдар мен схемалар қолданылады. Олар бірнеше түстен кем болмауы керек. Бұл оқушылардың сабақ барысында қызығушылығын және сөздік қорларын дамытуда ең тиімді жолы болып табылады.

Түсіндіру әдісі – оқытушы сабақ барысында, оқыту үрдісінің бастамасы ретінде іске асырылатын әдіс. Бұл әдісте оқытушы жаңа сөзді, жаңа тақырыпты немесе сөйлемдерді түсіндіру үшін қолданылады.

Сұрақ – жауап әдісі – балалардың тілін дамыту үшін маңызды әдістің бірі. Бұл әдісте оқушылар коммуникативтік әдісте болады. Бір-бірілеріне сұрақ қойып, кейін сұрағына жауап алады. Кең көлемде қолданылатын әдіс түрі болып табылады.

Практикалық әдіс – оқушылар сабақ үйрену барысында түрлі ойын элементтері бойынша тіл үйрену іс-әрекеті болып табылады. Оқушының сөздік қорын молайтуда ойындардың ролі зор, себебі ойындар олардың сөйлеу машығын қалыптастыру үшін қажет.

Интерактивтік әдіс – сұхбат құруда оқушылардың белсенділігін арттырады. Бұл әдістің мақсаты – оқу процесінің барлық сатысында біріккен әрекетке жағдай жасау. Оқушылар және тапсырмалармен жұмыс істей отырып, топ мүшелерін де ойлауға үйренеді. Бұл әдісте әр оқушы өз міндетіне жауапкершілікпен қарай отырып, ортақ нәтижеге қол жеткізуге талпынады. Оқушылар бірігіп жұмыс істеуге үйренеді. Бұл әдісте оқушы сабақ барысында оқушыларға кенесші, серіктес ролін атқарады.

Ағылшын тілі сабақ барысында компьютер оқытушыға оқушының өз бетінше жұмысын ұйымдастыруға жәрдем береді. Ол үшін ғалымдардың ұсынысы бойынша мынадай жаттығулар мен әдістемелік тәсілдер қолдану дұрыс:

1. Сұрақ-жауап диалогы.
2. Таңдамалы жауаптармен жүргізілетін тапсырма.
3. Еркін құралған сөйлемдерді стильдік түзету.
4. Толықтыруды керек ететін жаттығулар.
5. Сөздікті меңгеруден өзін-өзі бағалауға арналған жаттығулар.

Компьютерлік бағдарламалар уақыт өте келе жетіліп, қарқынды даму үстінде. Сөйтіп біз бүгінде әлемдік интернет жүйесі арқылы ақпарат алып қана қоймай, білім алудың жаңа түрі аралықтан оқыту әдісі пайда болды. Бұл оқыту әдісінде мультимедиялық технологияның көмегімен бейне, мәтін, графика арқылы оқу курсының материалдары жасалады. Оқу материалы ретінде оқушыға дәстүрлі оқулықтар мен оқу құралдары және интерактивті қасиеті шектеулі бейне және мультимедиялық материалдар ұсынылады.

Ағылшын тілін үйрету барысында ескертетін жайттар:

- 1 - Ағылшын тілін оқытуды жүйелі түрде жүргізу.
- 2 - Үйрету күнделікті өмірде жиі қолданылатын контекстерден басталады.
- 3 - Тапсырманы оқушының қабілетіне қарай беру.
- 4 - Оқу материалдарын шындыққа сай етіп алу.
- 5 - Үйрену – қарапайымнан күрделіге қарай ұстанымы арқылы жүзеге асады.

Қазіргі ағылшын тілді елдердің экономикасының дүниежүзіне ықпалы артуда. Екіншіден, ағылшын тілі- әдебиет пен саясаттың, өнердің, сауда-саттық пен әр түрлі ресми қарым-қатынас тілі. Бірақ та ағылшын тілі мамандарының алдында проблемалар да бар. Олар: біріншіден, ағылшын тілін оқытуда жаңа технологияларды енгізуге байланысты материалдық-техникалық базаның талапқа сай келмеуі. Екіншіден, теориялық білімді тәжірибемен ұштастыруда базалық ортаның аз қамтылуы. Осы проблемаларды шешудің бірден-бір жолы оқу бағдарламасын өзгерту, әдістерді жетілдіру. Ағылшын тілін оқыту әдістемесі әрдайым толықтыруды, дамытылуы тиіс. Ендеше оқушылардың дүниетанымын кеңейтуде танымдық белсенділігін арттырып, білім, біліктерін жетілдірудің қоғамдық мәні зор болып келеді.

Осы әдістер мен әдістемелердің қолдануына байланысты оқушылардың ағылшын тіліне деген қызығушылығының артқанын көреміз.

еспубликалық ғылыми-әдістемелік, ақпараттық-танымдық, педагогикалық журнал

ҚАЗАҚ

педагогикасы

№8 (741)
Қаратпа
2020



*Түлім Мүрсінқызы
бастауыш сынып мұғалімі
Ақмола облысы, Қорғалжын ауданы*



*Ахметова Тулпн Журеунова
А.Төлеубаев атындағы орта мектебінің
бастауыш сынып мұғалімі
Ақмола облысы, Қорғалжын ауданы.*

КИЕЛІ ЖЕТІ САНЫ

Сабақтың мақсаты: Оқушыларға жаңа сабақ туралы мағлұмат беру; жеті ата, жеті байлық атты ұлағатты ұлттық ұғымдардан хабардар ету;

Сабақтың міндеттері:

- Оқушылардың ұлттық салт-дәстүрде сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорларын молайту, танымдық қызығушылықтарын арттыру;
- Бала бойында адамгершілік тәрбиесін қалыптастыру, үлкенді сыйлау, құрметтеу, ата тегінің тарихына құрметпен қарау керектігін ұғындыру;

Сабақтың көрнекілігі: оқулық, интербелсенді тақта;

Пәнаралық байланыс: математика, дүниетану

Сабақтың әдіс-тәсілдері: түсіндіру, сұрақ-жауап;

Сабақтың түрі: аралас

Барысы:

I. Ұйымдастыру. Оқушыларды сабаққа дайындау. Бүгінгі сабақтың ерекше екенін ескерту;

Қызығушылықтарын ояту. Берілген сөздерді орнына дұрыс қою арқылы өлең құрастыру.

Сөз----- -жаманнан жиренткен,

----- -өмір жайлы сыр шерткен.

----- - мақал-мәтелдердің даналығына ой жүгіртіп,

Бабамыздан өлмейтұғын ----- қалдырған.

Керекті сөздер: із, сөз мәйегі, құдыреті, сөз

II. Үй жұмысын тексеру.

(Үй тапсырмасын өздеріне бір рет күбірлеп оқыту.)

-Балалар, бүгінгі сабақты «Сөз мерген» хабарында өткіземіз. Бұл хабармен сендер «Қазақстан» телеарнасы арқылы танысыңдар. Бұл хабардың мақсаты: хабарға қатысушыларының ана тілінде қаншалықты көркем, әдемі сөйлей алатынын, өз ойларын көркем сөздермен жазбаша жеткізе білетіндерін байыптау. Ал ендеше, хабарға хош келдіңдер демекпіз. Хабарымыздың бірінші бөлімі-«Тапқыр болсаң, тауып көр!»

-Оқушыларға үй жұмысы бойынша 6 сұраққа жауап береді. (асықтарды таңдай отырып сұрақтарға жауап береді. Сұрақтар тақтада жазылып тұрады.)

1. Балабидің шын аты кім?

2. Биенбет қалай Балаби атанды?

3. Төрт кісі ешкіні қалай бөліп алды?

4. Үш кісі өртке кімді кінәлі етпекші болды?

5. Балаби қандай шешім қабылдады? (Оқулықтан тауып оқу)

-Жақсы, енді осы мәтінді мақалдармен қорытындылайық. (әр оқушы өз білетін мақал-мәтелдерін айтады)

III. Жаңа сабақ

1. Хабарымыздың келесі бөлімі «Сыр сандықтың сырын ашып қарайық.»

Оқушыларға 3 сұрақ ұсынылады. Әлемнің неше кереметі бар? Оларды ата. Қазақ әдебиетінде Сәкен Сейфуллинді, Бейімбет Майлинді, Ілияс Жансүгіровті неге теңейді? 3 санының квадраты нешеге тең?

Берілген жауаптар арқылы оқушыларға сандар туралы түсінік беріледі.

-Жалпы сандар тек математика сабағында ғана емес, тағы да басқа көптеген ғылымдарда маңызы зор. Қарап отырсақ, қарапайым 1-10 дейінгі цифрлар болмаса, біз телефон да соға алмаймыз. Сандар адам баласының ертедегі өмірінде ерекше қызмет атқарған. Қазақ халқы әр алуан құбылысқа нәзік бақылау жасай келіп, олардың ортақ қасиеттері мен сипаттарын санмен түйіндеп, санамалап айтып отырған. Сол себепті, қазақ халқы бұл сандарға киелі деген ұғымды байланыстырып айтқан. Біздің бүгінгі сабағымыз киелі сандарға арналады. Сол сандардың ішінде ерекше киелі сан-7.7 санына байланыстырып, мынадай таным-түсініктер қалыптасқан. Жұма күнгі пісірілетін 7 шелпек, 7 қазына, Тәуке ханның 7 жарғысы, 7 жетім, 7 жоқ, 7 байлық, 7 ата. Қазақ халқынан басқа халықтардың түсінігі бойынша «жеті саны-бақытты сан, ол адамзаттың сүйікті саны» делінген.

-Бүгінгі сабақтың тақырыбы анықталады. Киелі жеті саны. Жеті ата. (дәптерлеріне бүгінгі күнді жаздыру)

2. Сөздік жұмысын жүргізу.

Киелі- киесі бар, қасиетті

Жеті ата- қазақ халқының салт-санасында адамның ата жағынан тегін таратудың нақты жүйесі. Қазақтар негізінен жеті атаны былайша таратады: **1. Бала. 2. Әке. 3. Ата. 4. Үлкен ата. 5. Баба. 6. Түп ата. 7. Тек ата.**

Әрбір қазақ баласы өзінен бастап жеті атасының аты-жөнін білуге міндетті.

-Хабарымыздың келесі бөлімі «Сөз маржанын төгейік...»

3. Оқулықпен жұмыс.

Берілген өлеңдерді мұғалімнің оқуы, оқушылардың мәнерлеп оқуы.

Өлең бойынша талдау жұмысын жүргізу.

-Денсаулықты неліктен бірінші байлыққа жатқызыған?

-Еркіндік сөзіне мәндес сөз тап-бостандық, тәуелсіздік. Тәуелсіздіктің неше жылдығы аталып өтіледі?

-Тілдің еркіндіктен кейінгі орынды алу себебі неде деп ойлайсың? -Ел тәуелсіз,

еркін ел болса, ол өз тілінде сөйлейді.

-Қайрат-күш сөзіне балама сөздерді ата-батырлық, батылдық.

-Ақ жаулық сөзінің мәні-ер азаматтың жары, әйелі

-Бала-өмірдің жалғасы

-Жүз саулық-алла тағаланың адамға берген байлығы, несібесі, қорадағы малы.

-Хабарымызды әрі қарай жалғастырамыз. Келесі бөлімі «Ой түбінен шыққан сөз...»

4. Дәптермен жұмыс.

Оқушыларға екі тақырып ұсынылады. Өз таңдауы бойынша шағын эссе жазады.

• «Байлық деген не?»

• «Бай адам бақытты ма?»

Оқушылардың жазғандарын оқыту.

IV. Қорытынды. «Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні...»

Тест түрлерін орындау.

1. Сәйкестік тестін орындау, өзін-өзі тақтадан тексеру, бағалау.

Бірінші байлық-	Тіл
Екінші байлық-	ақ жаулық
Үшінші байлық-	денсаулық
Төртінші байлық-	жүз саулық
Бесінші байлық-	Еркіндік
Алтыншы байлық-	қайрат-күш
Жетінші байлық-	баланыз

2. Жеті ата кім? Жеті атаңды білесің бе?

а) Жеті ата — үйге келген жеті қонақ.

ә) Жеті ата-өзіңнен бұрынғы ата-бабаң.

-Ер балаларға жеті атасын айтқызу

3. -Бүгінгі сабақта біз қазақ халқының 7 санын қалай құрметтегенін оқып білдік. Ендеше, қазір біз осы 7 санын дәріптейтіндей 2 жолды өлеңіне болмаса жұмбақ құрастырып көрейік.

-Бүгінгі тақырыптың мазмұнын ашатын мақалдар білеміз бе?

Жеті атасын білмеген жетесіз. Бірінші байлық- денсаулық. т.б.

V. Үйге тапсырма беру.

• Өлеңдерді жаттау.

• Автор туралы мәлімет жинау.

Бағалау. Сабаққа жақсы қатысқан оқушыларды бағалау.

«Білім айнасы» 2021 ж.

**«Білім айнасы» газетінің қосымшасы наурыз 2021 ж. №03 (295-журнал)
Приложение к газете «Білім айнасы» март 2021 г. №03 (295-журнал)**

Қазақстан Республикасы ұстаздарының ашық сабақтар, баяндама, сценарийлер жиынтығы.

Разработки уроков, занятий и внеклассных мероприятий, сценариев, докладов учителей РК.

Қазақстан Республикасының Мәдениет және Ақпарат министрлігі Ақпарат және Мұрағат комитетінде №14080-Г, 30.12.2013 жылы тіркелген.

Поставлен на учет в Министерстве Культуры и Информации Республики Казахстан, и в Комитете информации и Архивов за №14080-Г от 30.12.2013 г.

Аты: «Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық газеті.

Название: Республиканская научно-познавательная газета "Білім айнасы".

Тілі: қазақша, орысша.

Язык: казахский, русский.

Негізгі тақырыптық бағыты: білім саласына арналған танымдық газет.

Основное тематическое направление: научно-познавательная газета для образовательной сферы.

Таралу аумағы: Қазақстан Республикасы

Территория распространения: Республика Казахстан

Редакция авторлардың пікірімен келісе бермейді. Сөздік, басқа да мәселелер бойынша авторлар өздері жауапты.

Мнение авторов и редакции может не совпадать. Ответственность за опубликованный материал несет сам автор.

Нұр-Сұлтан, 2021 жыл

Мазмұны:
Содержание:

1. Батыршаева З.С. – Бухгалтерлік есеп шоттары және екі жақты жазу.....	3
2. Каратаева О.С. – Теорема синусов.....	6
3. Жаппаров А.Т. – Кәсіпкерліктегі инновациялар мен әлемдік, аймақтық тенденциялары..	8
4. Әбдіраман Г.Ы. – Мектеп мұғалімдерінің іс-тәжірибесін тарату және инновациялық жұмыс.....	11
5. Жұманбек Н.Р. – Педагогикалық қызметтің заманауи бағыттылығы.....	13
6. Бекжанова Ж.Е. – Дүниежүзі тарихы және хронологиясы.....	15
7. Сапарбаева Р.Т. –Төлеген Айбергенов «Сағыныш» өлеңі.....	18
8. Абдирахманова К.Т. – Еңбек қорғауды жоспарлау және ұйымдастыру.....	21
9. Садиркулова Г.С. – Мектептің тәрбие жүйесінің қалыпты даму стратегиясы.....	23
10. Ботабекова А.Е. – Изоляцияланған затвормен өрістік транзисторлар	25
11. Избасар Н.Н. – Сталиндік идеологияның қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге әсері.....	29
12. Сапаргазиева Ж.Т. – ХЭПЖ орны мен атом құрылысы тұрғысынан сипаттау.....	32
13. Тоташева А.Ж. – Көлік және жол белгілері. Жол белгілері	36
14. Горулько О.Н. – Цветовая палитра.....	38
15. Абдраманова А.Т. – Теодолитпен бұрыштық өлшемдерді өлшеу.....	41
16. Қозмет М.Е. – Табиғи газдарды тасымалдауға және өңдеуге дайындау.....	44
17. Нұрмахамбет Ә.Ж.. – Квадрат түбір.....	46
18. Шокалакова Р.С. – Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер жүйесі. Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер жүйесін шешу.....	49
19. Алыбай М.Б. – Жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлу.....	53
20. Жүкен Ж.Н. – Бейнелеу өнері арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.....	55



Тоташева Асем Жаксылыковна
Ақмола облысы Қорғалжын ауданы
А.Төлеубаев атындағы жалпы орта
білім беретін мектебінің қазақ тілі
мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

Көлік және жол белгілері. Жол белгілері.

Сабақ: №7	Мектеп: Ақтан Төлеубаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі	
Сынып: 5	Мұғалімнің аты-жөні: Тоташева Асем Жаксылыковна	
Сабақтың тақырыбы	7-бөлім: Көлік және жол белгілері. 3. Жол белгілері.	
Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары	5.Т\А 5 Тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру. 5 Т\А 4 Тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау	
Сабақтың мақсаты	<p>Барлық оқушылар орындай алады: Тыңдалған мәтіннің негізінде сұрақтарға жауап береді, ойын білдіреді</p> <p>Оқушылардың көпшілігі орындай алады: Мәтін негізінде сұраққа жауап береді, өз ойын білдіреді, жетекші сұрақтар арқылы ойды анықтайды.</p> <p>Кейбір оқушылар орындай алады: Тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап береді, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіреді. Тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтайды.</p>	
Бағалау критерийі	<p>1.Мәтін мазмұны негізінде қойылған сұрақтарға жауап береді.</p> <p>2.Өзекті мәселелер бойынша өз ойын дәлелдермен жеткізеді.</p>	
Ойлау дағдыларының деңгейі	Жоғары деңгей дағдылары	
Тілдік мақсат	<p>Оқушылар орындай алады: Жағдаятқа сай дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке дайындықсыз қатысады, өз пікірін білдіреді.</p> <p>Диалог. Айтуға арналған тіркестер: Менің ойымша, Маған қиын болды..... Мен орындай алдым</p>	
Құндылықтарға баулу	Ұлттық қауіпсіздік және еліміздің бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы - мемлекетіміздің белсенді, теңдестірілген, сындарлы және жауапты ішкі саясатының басты мәні.	
Пәнаралық байланыс	Өзін-өзі тану	
Алдыңғы оқу	Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру дағдылары дамытылды.	
Жоспар		
Жоспарланатын уақыт	Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер	Дереккөз дер

<p>Сабақтың басы</p> <p>5 минут</p>	<p>Қызығушылықты ояту 1. Арқаным бар тым ұзын, Ала-алмайсың бір үзім. Табындаршы, балалар, Бұл жұмбақтың шешуін <i>(Жол)</i>. 2. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Токта, жүр !»-дейді. <i>(Бағдаршам)</i></p>	<p>Жұмбақ</p> <p>Интербелсенді тақтадан мультфильм көрсету</p>
<p>Сабақтың ортасы</p> <p>5 минут</p> <p>10 минут</p> <p>10 минут</p> <p>5 минут</p> <p>5 минут</p>	<p>Жаңа сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаты хабарланады. Топтық жұмыс. Қызыл, сары, жасыл түстер арқылы сынып үш топқа бөлінеді. Үш топқа бағдаршамға байланысты мәтін таратылып беріледі. «Қызыл»: Алғашқы бағдаршам теміржол бойында пайда болды. Оны ойлап тапқан адамның есімі тарихта сақталмаған. Ал оны көше қозғалысына ыңғайлап, қайта жасаған ағылшынның инженер - механигі Д. Найт болатын. Ол 1868 жылы Лондондағы парламент үйінің алдына бағдаршам орнатты. Алдымен түрлі-түсті сигналдар қайыс берілістің көмегі арқылы өзгертіліп отырды. Сосын аппарат ортасына газды шам орнатылды. «Сары»: Бағдаршам тек 1914 жылы Американың Кливленд қаласында, сосын Нью-Йорк, тағы басқа қалаларында қайта пайда болды. Бұл жолы олар электрлі болды. Тек екі түсті ғана, қызыл және жасыл. 1918 жылдан бастап қана үш түс қолдана басталды. «Жасыл»: Кеңес Одағы бойынша алғаш рет бағдаршам Мәскеу қаласында 1924 жылы Кузнецк көпірі мен Петровка көшелерінің қиылысынан орын алды. Бағдаршамдағы түстер бекер таңдап алынбаған. Қызыл түс қауіп ұғымын білдіреді. Сосын бұл түс күндіз де, түнде де, тұман мен жауынды күні де жақсы көрінеді. Жасыл түс қызыл түстен айқын ажыратылады. Сары сигнал – негізі қызыл мен жасыл түстердің арасындағы айырым белгісі. Сұрақтарға жауап береді. 1. Көшенің тәртібін кімдер қадағалайды? 2. Алғашқы бағдаршам қайда пайда болды? 3. Электрлі бағдаршам қайда пайда болған? 4. Ал бүгінгі таңда бағдаршам қалай жүзеге асырылған? Дескриптор: қойылған сұрақтарға жауап береді; өзекті мәселе бойынша өз ойын айтып талқылайды немесе дәлелдейді. Жеке жұмыс. Тапсырма. Роль - Бағдаршам Аудитория - Балалар Форма - рөлдік ойын Тақырып - Жол белгісі Кері байланыс. «Менің ескертуім». Оқушылар критерий бойынша бір-бірін бағалайды, комментарий айтады.</p>	<p>Мәтін https://massaget.kz/layfstayl/bilim/zharatylystanu/1623/</p>

«Білім айнасы» 2021 ж.

<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Рефлексия «Менің көңіл күйім»</p>  <p>Үй тапсырмасы: Ғаламтордан жол белгілеріне қатысты әртүрлі мәліметтер тыңдаңыз.</p>	<p>Рефлексия парағы</p>
----------------------------------	--	-------------------------

Қосымша ақпарат

<p><i>Дифференциация – Сіз оқушы-ларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?</i></p>	<p><i>Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?</i></p>	<p><i>Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік ережелері АКТ-мен байланыс Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)</i></p>
<p>Тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтайды</p>	<p>Рефлексия «Менің көңіл күйім»</p>	<p>Өзін-өзі тану</p>

жатыр. Олар сызғыш, циркуль т.б. өлшеуіш құралдың керектенбеді, олардың міндетін он саусағы атқаратын. Ал, сызған ойғаны компьютермен көшіргендей тең, симметриялы шығатын. Санамақтан бастап, жұмбақтасу, кара есеп айтысу осы шақтан басталып «сабақ кестесіне» енетін.

САБАҚ ЖОСПАРЫ Б.МАЙЛИН «ШҰҒАНЫҢ БЕЛГІСІ»



*Уткельбаева Алмагуль Макажановна
Ақмола облысы, Қорғалжын ауданы, Қорғалжын ауылы
«Ақтан Төлеубаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі*

Бөлім:	Адам жанының құпиясы
Педагогтің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)	Уткельбаева Алмагуль Макажановна
Күні:	
Сынып:	9
Сабақтың тақырыбы:	Б.Майлин «Шұғаның белгісі»
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау; 9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру.
Сабақтың мақсаты:	Шығарманың идеясы бойынша кейіпкерлер жүйесін анықтайды; Құбылту мен айшықтау түрлерін анықтап, автор стиліне баға береді.

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
------------------------	--------------------	------------------	---------	-----------

1234

Сергіту сәті.

«Биопозма» әдісі

топқа бөлінеді

әрбір оқушы сауалдарға жауап бере отырып, өзі туралы таныстырады.

Тақырып

Табір

Мен кезекшімін? (әдістің мақсатына жауап беру арқылы)

Сүйсінік - әрекетсіздік (жазба құрамын айқындауға жауап беру, әдісті)

Бекет қорғаныс, өскендік (әдістің мақсатына жауап беру)

Өмірдің қызығы (әдістің мақсатына жауап беру, әдісті)

Сүйсініксіздік - әрекетсіздік (әдістің мақсатына жауап беру)

Сүйсініксіздіксіздік (әдістің мақсатына жауап беру)

Менің әрекетсіздігім (әдістің мақсатына жауап беру)

Менің әрекетсіздігім (әдістің мақсатына жауап беру)

Табір

Ортасы

I.Топтық жұмыс.

1.Берілген үзіндідегі кейіпкер туралы биопозма жазыңыз

1. Ажары қандай болса, ақылы да сондай. Жеңілдік дегеннің не екенін білген бала емес. Сөйлеген сөзі, жүрген жүрісі қандай, бір түрлі паң еді-ау, шіркін..

Бұл күнде ондай қыз қайда. Ажары тәуірлеу біреу болса, соны көтере алмайтынын да білмейсің, ешкіге құсап шошандап жүргені. Заман бұзылған ғой... нә...

2— Ия, әлгі учитель баласы ма?

— Ия.

— Жап-жас жігіт екен ғой,-

.....

Оқушылар өз топтарына берілген үзіндідегі кейіпкерге “Биопозма” жазады

Есімі

Қандай адам? (кейіпкерді сипаттайтын үш сын есім жазыңыз)

Жасаған іс әрекеті(немен айналысты? қандай іс әрекеттері бар?)

Неден қорқады, сескенеді? (кейіпкер неден қауіптенеді?)

Өмірлік қағидасы (кредосы) (өмірлік ұстанымы, ұраны)

Қандай өнері бар?

Кейіпкердің үлгі тұтар қасиеті:(қандай қасиетін үлгі тұтар едің?)

Арманы:

“Галерея” әдісі

үлестірме қағаздар

ажар-көрік,
 Ішіңе от түсiрдiң қалқам
 керiп.
 Гүлдену жас өмiрде максұт
 боп ед,
 Серттесiп, қол алысып, уәде
 берiп.
 Жолына құрбан қып ем жан
 мен тәндi,
 Дарига, айтылған серт
 болмай қалды.

4. Біз орнымыздан тұра бергенде Есімбектің ауыл жағынан жүгіре басып келе келеді... Арсалаңдап күліп жетіп, етігінің қонышынан бір жапырақ қағазды шығарып Әбдірахманға берді.

2. Троп пен фигура түрлеріне арналған карточкалар Иерархиясы. Топтық жұмыс

3. Жұптық жұмыс.

Берілген үзіндідегі 1 көркемдегіш құрал түрін тауып, кесте бойынша талдау жасаныз

көркемдік құрал	қолданылу мақсаты	оқырманға әсері
-----------------	-------------------	-----------------

Оқушылар троп пен фигураның түрлерін анықтамасына қарай орналастырады


Оқушылар жұп болып берілген үзіндідегі көркемдегіш құралдарды кестеге салып талдайды.

Өзін-өзі бағалау(дұрыс жауаптары көрсетіледі сол арқылы жұптар өз-өздерін бағалайды)

өзара ауызша бағалау

үлестірме қағаздар

презентация

	4. Жеке жұмыс. quizziz (тест)		
Соңы Пысықтау	<p>5. Блум түймедағы.</p> 	<p>Оқушыларға түймедақ күлтелеріне жазылған сұрақтар беріледі? Топтар сұраққа жауап береді</p> <p>Қарапайым сұрақ: Шығарманың тақырыбы не?</p> <p>Анықтауыштық сұрақ. Яғни, сен әйел теңсіздігі мәселесін көтеріп тұр дедің ғой? Осы мәселе туралы нақтылап айтып өтсең</p> <p>Интерпретациялық сұрақ? Неліктен екі жас қосыла алмады?</p> <p>Шығармашылық Егер де Әбдірахман үлгеріп келгенде не болатын еді?</p> <p>Бағалау сұрақтары Осы шығармадағы басты кейіпкер Шұғаның іс әрекетіне қалай қарайсындар?</p> <p>Тәжірибелік сұрақтар. Кейіпкердің орнында болсаңыз не істер едіңіз?</p>	Презентация «Балмұздақ таяқшалары»

	<p>Кері байланыс. “Қ” қағидасы Қызық Құнды Қиын</p>	<p>Осындай жағдайлар өмірде кездесіп тұра ма?</p> <p>Оқушылар өтілген сабақ бойынша ауызша кері байланыс береді</p>	
--	--	---	--

Республикалық ғылыми-тәжірибелік журнал



«Y.ALTYNSARIN IZBASARLARY»

№30(51) мамыр 2024 жыл



Куттыбаева Нескен Сабитовна
Учитель начальных классов
Школа-лицей «NURORDA»
Город Астана

ҚР МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ АҚПАРАТ МИНИСТРЛІГІ

Ү.АЛТЫНСАРИН ІЗБАСАРЛАРЫ

Республикалық ғылыми-тәжірибелік журнал

№30 (51)
Мамыр 2024 ж.

3-БӨЛІМ

ӘӨЖ 08

КБЖ 94

Бас редактор:

Тургинбаева Аширгуль Набиевна – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, шебер мұғалім.

Корректор: *Аширбаева Айнур*.

Жауапты хатшы: *Аширбаев Бакытжан Дәнебекович*.

Редакция алқасы:

Оспанова Зауреш – математика пәні бойынша оқулықтар авторы, бастауыш сынып мұғалімі, шебер мұғалім;

Оразбекова Гульзира Алиакбаровна – Ы.Алтынсарин төсбелгісінің иегері, ПҚ сарапшысы, шебер мұғалім;

Жарқынбеков Сұлтан Данашұлы – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, шебер мұғалім;

Шагирбаева Айсауле – экономика ғылымдарының магистрі;

Зейнелгабетова Жансая Болатқызы – кинотеледраматург-редактор;

Әшірбаев Талғат Данабекұлы – ағылшын тілі пәнінің мұғалімі;

Смайлова Еркінай Бегарықызы – кино және тв магистрі;

Ешанқұл Құралай Қалдыбекқызы – география және пед. ғылымдар магистрі;

Әшірбаева Ақнұр Дәнебекқызы – өнертану және пед. ғылымдар магистрі;

Рахымова Әсем Досанқызы – кинотану ғылымдарының магистрі;

Тургинбаева Данагуль Абдукадировна – ғыл. қызм., орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

АІ «Ы.Алтынсарин ізбасарлары» республикалық ғылыми-тәжірибелік журнал – №30 (51) 3-бөлім, Алматы қ.: «Инновация» баспа үйі, 2024 ж. – 70 б.

КБЖ 94

ҚР Мем.тіркеу №

KZ02VPY00062752

© «Инновация» баспа үйі – 2024

МАЗМҰНЫ

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛАЛАР	5
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ҒЫЛЫМДАРЫ	5
ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА СЫН ТҮРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ	5
Мустафина Айгерим Жаксылықовна	
ҚЫЗЫҚТЫ ЕСЕПТЕР	7
Ширинова Гулжахан Акбаровна	
КРИСТАЛДЫ ӨСІРУ	8
Сакенова Гульнар Сабыровна	
Серик Кайдар	
ТЫНЫС АЛУ ЖОЛДАРЫНЫҢ АУРУЛАРЫ КЕЗІНДЕГІ ШҰҒЫЛ ЖАҒДАЙЛАР	11
Турсунбаева Данара Серикбайқызы	
Темірбекқызы Қымбат	
ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ САБАҚ ЖОСПАРЛАРЫ	16
№75 САБАҚ, ЗАТТЫҢ ҚИМЫЛЫН БІЛДІРЕТІН СӨЗДЕР. АҒАШТАР	16
Алтынбекова Айгуль Медетбековна	
КОМПЬЮТЕРЛІК ОЙЫНДАРДЫҢ ҚАТЕРІ	18
Тлеулина Жанна Асылхановна	
СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ	21
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ	21
ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ, ОСНОВАННОЕ НА ЦЕННОСТЯХ	21
Тугельбаева Людмила Александровна	
АКТИВАЦИЯ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	22
Черных Екатерина Михайловна	
УЧИТЬ УЧИТЬСЯ	26
Милютин Илья Николаевич	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ	27
Мавлютова Елена Ивановна	
ВЛИЯНИЕ ПЛАТФОРМ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И КАЧЕСТВА УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ	29
Байжанова Макпал Толеухановна	
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: КЛЮЧ К УСПЕХУ И СЧАСТЬЮ	30
Турганбаева Бейбитгул Шакаримқызы	
Отыншинова Сайран Айфовна	
Иксанова Айгерим Болатовна	
РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В ТРАДИЦИОННОМ КАЗАХСКОМ ОБЩЕСТВЕ ОТ ЭПОХИ САКОВ ДО НАШЕГО ВРЕМЕНИ	32
Сапаева Аида Камбаровна	
ПУТЬ К РАЗВИТИЮ УМА: КАК ЧТЕНИЕ ФОРМИРУЕТ КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ УЧЕНИКОВ	33
Ташлык Тамара Николаевна	

КАК ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СМОЖЕТ ПОВЫСИТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ Досмагамбетова Б. Т. Нурсеитова С. Д. Конкина Н. В.	34
ПЕРЕРАБОТКА МАКУЛАТУРЫ Аренова Инжу Мурзабекова Айгуль Мажитовна	36
ПЛАНЫ УРОКОВ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ	37
ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР БУКВАМИ Куттыбаева Нескен Сабитовна	37
ВНЕТАБЛИЧНОЕ ДЕЛЕНИЕ В СЛУЧАЯХ ВИДА 96:6 Дундоева Нигар Сулеймановна	39
ХРОМОСОМНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА, СВЯЗАННЫЕ С АНОМАЛЬНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ХРОМОСОМ Квитко Оксана Анатольевна	42
ПРИРОДА И МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Раимова Гозаль Адылжановна	45
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН МИРА Дарбаева Анна Владимировна	49
ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА Айтымова Когаршин Султанбековна	52
ЭТАПЫ АНТРОПОГЕНЕЗА. ПРОАНТРОПЫ. АРХАНТРОПЫ. ПАЛЕОАНТРОПЫ. НЕОАНТРОПЫ Пятибратова Надежда Александровна	54
КАРБОНОВЫЕ КИСЛОТЫ. ЛАБОРАТОРНЫЙ ОПЫТ № 16 «ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ УКСУСНОЙ КИСЛОТЫ» Шегенева Наталья Глебовна	57
УМКА ИЩЕТ ДРУЗЕЙ Дворниченко Светлана Петровна Белашева Ирина Викторовна	61
PAPERS IN ENGLISH	64
PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY	64
MODERN EFFECTIVE TEACHING METHODS OF FOREIGN LANGUAGE Кабдулов Арман Ерланович	64
LESSON PLANS IN ENGLISH	66
MEMORY Силионова Лариса Артуровна	66

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛАЛАР

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ҒЫЛЫМДАРЫ

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА СЫН ТҮРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ

Мустафина Айгерим Жаксылыковна

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

«Зеленогай орта мектебі» КММ

Солтүстік Қазақстан облысы Тайынша ауданы

Сыни тұрғыдан ойлау – қазіргі таңда Қазақстандағы білім беруді дамыту үшін маңызды болып табылатын қазіргі ең басты педагогикалық түсінік. Сыни тұрғыда ойлауға, сабақ барысында оқушыларға өз ойларын жеткізуге, білімдерін толықтыруға, жан-жақты ойластыруға, тақырыпты интерпретациялауға, дұрыс шешім қабылдауға, ынталандыру сұрақтарын қоюға айтылған болжамдарға күмәнмен қарауға мүмкіндік береді. Сын тұрғысынан ойлаудың дағдыларын дамыту сыныпта тиісті орта жасауды талап етеді.

Сыни тұрғыдан ойлауға үйретуде балаларға, жекелеп немесе топтарға олардың меңгерген білімдеріне негізделген әр түрлі тапсырмалар берілді. Аса қабілетті балаларға айтарлықтай жоғары деңгейде ойлауды дамытуға мүмкіндік беретін, проблемаларды шешу қабілеттері мен зерттеу қабілетін пайдалануды талап ететін күрделі тапсырмалар беруге болады. Бастапқы ойды немесе үдерісті түсіне алатындай етіп басқаларға қалай түсіндіру керек екенін түйсінуге өте күрделі, сонымен қатар өте тартымды іс болып табылады.

Қабілетті баладан басқа балаларға қандай да бір нәрсені түсіндіруді немесе қандай да бір затты үйретуді өтінуге болады, басқа жастағы балалар үшін бірдеңе жазуды немесе жасауды сұрауға болады. Қабілетті бала басқаларға қарағанда негізгі міндеттерді жұмсауға аз уақыт жұмсайтынын болжауға болады, ал содан кейін айтарлықтай күрделі жұмысты орындауға кірісе алады (яғни, келесі оқу мақсатына көшпей, негізгі оқу жоспары мақсатының мәнмәтінінде оқытуды кеңейту және қиындату бойынша жұмыс істеу).

Сын тұрғысынан ойлау маңызды мәселелерді талқылау және тәжірибені ой елегінен өткізуді қамтиды және оның мақсаты- оқушылардың ойлау туралы ойлану тұжырымдамасымен алған ақпаратты бақылауға, талқылауға, жинақтауға, синтездеуге негіздеу. Оқушылардың ойын жинақтауын, ойлау шеберлігін жетілдіру және дамыту. Міне осы тұста біз сындарлы оқыту теориясы мен оқушының функционалдық сауаттылығын дамыту мәселелерінің өзара байланысы мен өзектілігін айқындаймыз. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда мәтінмен қоса тест сұрақтарын да тиімді қолдануға болады. Тест үлгісіндегі тапсырмалар арқылы оқушының меңгерген білім деңгейін бақылаумен ғана шектелмей, жеке тұлғаның дамуына да жағдай жасауға болады. Тест түріндегі тапсырмалар сан алуан болуы мүмкін. Тапсырмаларды ашық түрдегі және жабық түрдегі тест сұрақтары деп екі топқа жіктеуге болады. Жабық түрдегі тест сұрақтарында оқушы бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдайды. Ал ашық үлгідегі тест сұрағында бала қысқа немесе толық жауапты өзі жазады. Жауаптар арасындағы сәйкестікті табуға арналған тест сұрақтары және сұраққа байланысты жауаптардың берілу жүйесін түзуге бағытталған тапсырмаларды ұсыну оқушының дайын жауап арасынан дұрысын оңай-ақ таңдай қоюдан гөрі ойлануға, тапсырманы сыни тұрғыда қабылдап, өзіндік шешімін табуға жетелейді. Сонымен қатар сәйкестендіру түріндегі тапсырмалар тізбегін қолданып отыруға болады, олар баланың сыни ойлауына бірден бір ықпал етеді. Оқушылардың оқыған тақырып бойынша білімдерін өз деңгейінде көрсетіп, кейбір болжамдар бойынша күмәнді ойларын білдіре алатындай, пікір-көзқарастарын нақтылап, жаңа ұғым-түсініктерін өрістетуге орайластырып құрылады. Ал мұғалім өз кезегінде төменде көрсетілген маңызды басымдықтарға тоқталуы керек:

- жекелеген оқушылардың сабақ тақырыбын қабылдау ерекшеліктерін түсінуге ұмтылуы;
- оқушылардың білім-түсініктерін жетілдіру немесе жақсарту мақсатында олармен жұмыс жүргізу қажеттігін ұғынуы;
- кейбір оқушылардың тақырыпты өзіне оңтайлы бірегей тәсілдермен меңгеретіндігін жете түсіну.

Оқушылардың қалай білім алатындығын әр түрлі әдіс тәсілдерді қолдану барысында, процестің жүруі мен әр сабаққа кері байланыс алу барысында өзінді және оқушыларды реттеп, бағыттап отырдым. Мысалы: сабақ жоспарын блум таксаномиясы салып, білу, түсіну, қолдану, талдау, жинақтау, бағалау сатылары бойынша жүру сипатына негізделген. Яғни оқушылар білу мақсатында проблемалық сұраққа жан-жақты жауап беріп, жаңа материалды түсініп оны қолдануда берілген тапсырманы талдап, материалды жинақтау кезінде сол сұрақтың жауаптары мен қолдануын жинақтап, әр сабақ соңында саналы түрде критериялды бағалау бойынша өзінің бағасын біліп отырады. Мысалы: сабақ басталар алдында оқушыларға жұптасып жұмыс істеуге мүмкіндік беріңіз. Бір идеяны жұптасып талқылауға, мақсатты түсіндіріп және пайда болатын ойлардың сіз үшін қызықты екеніне оқушылардың көзін жеткізу қажет болады. Егер сіздің оқушыларыңыз сыныпта әңгіме жүргізуге дағдыланбаған болса, онда оқушылар өзінің жұбымен талқылай алатын және де кейіннен барша сынып болып, ашық талқылай алатын жалпы мәселелерді талқылауды «сынап» көруге болады, ол сұрақтардың мектеп тапсырмасымен байланысты болуы міндетті емес. Бұл жұмыс оларға сіздің не үшін олардың үйреншікті жұмыс ырғағына аздаған өзгеріс енгізіп жатқаныңызды түсінуге мүмкіндік береді.

Балаларға негізделген, әділ сын тұрғысынан ойлауды қалай дамыту керектігін көрсету қажет. Оларға сұрақ қою, негіздеу, болжам жасау мен модельдеу дағдыларын жаттықтыру қажет. Сын тұрғысынан ойлауға оқыту Бенджамин Блумның жіктеуінде сын тұрғысынан ойлау «бағалау» деген атпен ойлаудың алты дағдысының ең жоғарғысы болып табылады. Мына тәсілдер: Ақылдың алты қалпағы; Дананың кілттері, Сананың әдеттері; Жауап беретін сұрақтарды жазу; ББТЗО кестесі (Б-ол туралы мен не білемін? Б-нені білгім келеді? Т- көбірек ақпаратты мен қайдан таба аламын? З-нені зерделеу керек? О-одан әрі не істеу керек?), Эдвард де Боно ойлап шығарған ТНАОҚ: ҚАҚ, ТТБ, БФЕ, ММЗ,

ЖШҚӘІ тағы басқа ойлау құралдары.

Сабақ кезінде:

- балалардан тақырып бойынша пікірлерімен бөлісіп, сіз қойған сұрақтарға жауап берулерін сұраңыз.
- барлық жауаптарды жазып алыңыз және балаларға басқа оқушылардың жауаптарына назар аударуды сұраңыз.
- олардың тағы не қосқылары келетіндерін шешу үшін тағы да жұп болып талқылауды ұсыныңыз
- тізімге барлық қосымша жауаптарды қосыңыз

Сабақ кезінде және одан кейін мыналарға талдау жасаңыз:

- Осы стратегияны қолданғанда қаншалықты өзіңізді жайлы сезіндіңіз?
- Оқушыларыңызға осындай жағдайда жұмыс істеу жайлы болды ма?
- Балалар өздерінің пікірлері бағаланатынын сезді ме?
- Жұптық жұмыс өзіне сенімі аздау балаларға жұмысқа қатысуға көмегін тигізді ме?
- Барлық балалар өздерінің пікірлерін ұсынып, сіздің сұрақтарыңызға жауап беруге қатысты ма?
- Сіздің стратегияңыз бабаларыңызға өздерінің пікірлерін жеткізуге көмектесті ме?
- Басқа оқушылардың жауаптарымен келіспеушілік білдірді ме?
- Өздерінің келіспеушіліктеріне дәйек келтірді ме?

Ал сабақта оқушылардың өзін реттеуінде ағын пайда болу үшін әрбір оқушының метатанымына көңіл бөлу және әр оқушыға жекелеген тапсырмалар легін дайындап отыру керек. Яғни оқу үдерісінің барлық аспектілеріне белсенді қатысуы керек: олар өз болжамдары мен сұрақтарын тұжырымдайды, бір-біріне кеңес береді, өз алдына мақсат қояды, алынған нәтижелерді қадағалайды, идеялармен эксперимент жасайды және қателер оқудың ажырамас бөлігі екенін түсіне отырып, тәуекелге барады. Сын тұрғысынан ойлауды дағдысын дамыту мақсатында ең оңтайлы тәсіл-балаларды өз тәжірибесіндегі дәлелдерге мән беруге ынталандыру. Бізде балалардың қызығушылығын оятып, олардың сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамыту үшін қолдануға болатын мысалдар жеткілікті. Сонда ғана бала өзіне сенімді болып өз ойын талқыға салуға, тұжырым жасауға қызығушылығы артып, белсенді бола бастайды. Білімді игерудің 5 үлгісі бар екенін білсек, соның ішінде диалог арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамытуға болады. Диалог арқылы балаларға баламалы мүмкіндіктер беріліп, басқа адамның көзқарасын өзінің тұжырымдамалық түсінігін тереңдетіп, дамуын ынталандырады. Осылай сынып сындарлы сыныпқа айналады. Ал сындарлы сыныпта ынталандыру процесі белсенді жүреді. Ынталандыру оқуға көмектесетін жағдайларда ғана емес, ол оқудың негізі. Мұғалім оқушылардың функционалды сауаттылықтарын арттыру мақсатында төмендегі әдістер мен стратегиялар арқылы ынталандырып, арттыра алады:

- Пікірталас
- Шағын топтардағы жұмыс
- Оқушы тансытырлымы
- Дебат
- Рольдік ойындар
- Миға шабуыл
- Жеке оқу
- Мұғалім оқушы дербестігін қабылдайды және ынталандырады

Оқушылардың функционалды оқу сауаттылығы дағдыларын дамытуда сындарлы оқыту жүйесіндегі қалыптастырушы бағалау әдістері де оң нәтиже береді. Сабақ барысында мұғалімнің қойған бағасынан гөрі оқушының өз жұмысына сыни тұрғыда қарап, өзін-өзі бағалауы немесе кластастарының берген бағасының балаға оң ықпалы болатындығын, өзіндік, өзара және мұғалім бағасы сабақ қорытындысында салыстырылып, сараланып отырылса, бағаның объективтілігі артатындығын, бағаның әділдігіне оқушының өзінің, тіпті ата-анасының да еш күмәнінің болмайтындығын ұғындық. Оқушылар бағалаудың осы түрінде өзінің білім алу әрекетіне белсене қатысады. Мұғалім мен оқушының арасында жедел кері байланыстың болмауы оқушылардың оқуға деген ынтасына кері әсер ететіндігі анық. Баға арқылы мұғалім оқушының оқуға деген ынтасы мен өзіндік бағасын төмендете алуы мүмкін екендігін жадынан шығармауы тиісті. Сондықтан әр мұғалім шәкіртінің өзін-өзі бағалау және өз жұмысы нәтижелерін жақсарту әдістеріне ұмтылдырып, дамуына үлесін қосады. Оқыту үдерісінде тиімді жұмыс моделі төмендегідей: жоспарлау – оқыту – бағалау – жоспарлау. Бағалау тың жоспарларға, жаңаша ізденістерге жетелейді, өйткені мұғалім оқушылардың білім нәтижесіндегі өзгерістерге байланысты оқыту әдістері мен технологияларына сыни тұрғыда қарап, жаңартып отырады. Әр оқушының жеке тұлға ретінде дамуына, мектепте алған білімін өмірде кез келген жағдайда қолдана білетіндей құзыретті түлек ретінде қалыптасуына ұстаздық жауапкершілігін сезінген мұғалім жан- жақты, үздіксіз, кешенді жұмыс жүргізсе ғана білім сапасы анық болатындығы сөзсіз. Осы процестердің жүруі күнделікті сабақ жоспарынан көрініс табады.

Әрбір мұғалімнің негізгі мақсаты – сабақ сапасын көтеру, түрін жетілдіру, заманауи технологиялардың әдіс-тәсілдерін, элементтерін қолдану арқылы оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру, олардың ізденуін, танымын қалыптастыру. Оқу- тәрбие үрдісінің сабақта дұрыс жүргізілуі үшін әр алуан оқыту әдіс- тәсілдерінің тиімдісін мүмкіндігінше және оқушылардың жеке жағдайларына байланысты тандап алуға көп көңіл бөлу керек.

Оқыту тәрбие берудің мақсаттарын, ұстамдарын меңгерту және өз бетімен оқу білім алуы арқылы белгілі бір нәтижеге жетеді. Ол нәтиже сапалы болса, білім сапасы артады.Өз деңгейі арқылы нәтижеге жетеді. Білу қабілетін арттырады және олимпиадаға, байқауларға қатысады. Сонымен қатар қазақ тілі пәніне оқушының қызығушылығын арттырып, түрлендіре жүргізсе, жақсы нәтижеге қол жеткізуге болады. Ол мұғалімнің пәнге сүйіспеншілігі мен қажырлы еңбегі арқасында жүзеге асатыны хақ. Жаңа әдістерді әр сабақта шеберлікпен қолдана білу пәнді оқытудың сапасын арттыратынына сенімім мол.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Тайм-менеджмент бойынша әдістемелік ұсынымдар. Астана. 2015 ж.

2. Сыныпта сындарлы әңгімені ынталандыратын стратегиялар. Астана 2015 ж.
3. Оқу-әдістемелік құрал. Сыныпта оқушылардың оқу нәтижелерін бағалау. Астана. 2015 ж.

ҚЫЗЫҚТЫ ЕСЕПТЕР (Авторлық бағдарлама)



Ширинова Гулжахан Акбаровна
Бастауыш сынып мұғалімі
«№35 Болашақ ЖОМ» КММ
Түркістан облысы Мақтаарал ауданы.

Есеп зерделілікке, қиялдауға, тапқырлыққа, шапшаң есептеу қабілеттерін дамытуға тәрбиелейді. Математикалық викториналар, ребустар, логикалық есептер, математикалық эстафеталар, сөзжұмбақтар шешу, қызықты тапсырмалар құрастыру баланың ойын ұштай түсіп, ұстамдылыққа, еңбектене білуге тәрбиелейді. Оқушының қиялын дамытып, өз бетімен жұмыс істеуге икемдейді. Өтілетін жұмыстар мен тапсырмалар оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеріп, білімдерін жетілдіріп, дамытуға арналған.

Бағдарламаның мақсаты.

- Оқушыларға математикалық білім-білік, дағдыларын игерту;
- Шығармашылық қабілеттерін арттыру;
- Зейінін, еске сақтау, байқағыштық, қиялдау, танымдық іс-әрекеттерімен өздігінен білім алуға, ізденуге бейімдеу.

Бағдарламаның міндеті.

- Оқушының тұлға ретінде қалыптасуына әсер ету;
- Ақыл-ойын және ерік пен сезім белсенділігін арттыру;
- Логикалық ойлау қабілеттерін арттыру;
- Математикалық тілде сөйлеу машығын қалыптастыру.
- Оқушылардың танымдық қабілетін дамытып, қызығушылығын арттыру.

Оқушылардың біліктілігіне қойылатын талаптар

- Әртүрлі математикалық білім көздерінен мағлұматала білу.
- Математикалық есептеудің бастапқы дағдыларын үйрету.
- Математикалық білімді күнделікті өмірде пайдалана білу
- Интеллектуалды қойындар, конкурстар, жарыстар, олимпиадаларда жетістіктерге жетуге ұмтылу.
- Өз бетінше есептерді талдау арқылы математикаға қызығушылығын арттыру.

Күтілетін нәтиже.

1. Оқушылар кеңістік денелерді, геометриялық фигураларды ажыратып, логикалық ойды дамытуға арналған білімдерді меңгереді.
2. Математикалық тілде сөйлеуге машықтанып, ой-өрісін, қабілетін дамытады.
3. Даму мониторингі айқын көрінеді.
4. Шығармашылық ой-өрісі дамиды.

Бағдарламаның тақырыптық мазмұны.

Факультативтің алғашқы 2 сағат 3-сыныптағы Көптаңбалы сандарға біртанбалы сандарды жазбаша көбейтубөлу, мәтіндік есептерге теңдеу құрастыру, өрнек түрінде шығару, фигуралардың периметрін, көлемін табуға, теңдеулерді шешуге, мәсел есептерді шығаруға байланысты есептер берілген.

НОРМАТИВТІК БӨЛІМ. КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Барлығы – 34 сағат, аптасына – 1 сағат

№	Сабақтың мазмұны	С/с	Ұйымдастыру формасы
1-2	Өткен сыныпта өтілген тақырыптарға шолу	2	Практикалық
3-4	Көп таңбалы сандарды бір таңбалы сандарға көбейту және бөлу.	2	Практикалық
5	Өзіндік жұмысы	1	Өзіндік жұмыс

6	Жиындарға арналған есептер	1	Практикалық
7	Ребустар және сөзжұмбақтар шешу	1	Практика-ойын
8	Математикалық эстафета	1	Сайыссабақ
9	Комбинаторлық тапсырмалар	1	Практика-теория
10-11	Өзіндік жұмыс	2	Практикалық
12	Математикалық шытырмандар	1	Практикалық
13	Ықтималдықты анықтауға арналған тапсырмалар	1	Теория-практикалық
14	Сандық заңдылықтарды анықтауға арналған тапсырмалар	1	Практика-теория
15-16	Үш таңбалы санды көбейту және бөлу	2	Практика-теория
17	Теңдеу. Теңсіздіктер	1	Практикалық-ойын
18	Өзін-өзі бағалау. Тест тапсырмалары	1	Практикалық-сынама
19-20	Жануарлар туралы есептер	1	Практика-ойын
21	Логикалық ой қорыту	1	Практика-теория
22	Арифметикалық амал таңбасын қоюға берілген есептер	1	Практикалық-ойын
23	Жұмбақ айтысы	1	Практика-ойын
24	Жүз көлемді есептерді шешудің тиімді тәсілдері	1	Практикалық-ойын
25	Логикалық лабиринттер	1	Практика-ойын
26	Геометриялық мазмұндағы есептер	1	Теория-практикалық
27	Таразы арқылы өлшеуге арналған есептер	1	Практикалық
28	«Жас математик» ойын сабағы	1	Жарыстыру
29	Алгоритмге арналған логикалық есептер	1	Практика-теория
30	Үлестер. Санды үлес бойынша табу	1	Практикалық-ойын
31	Жылдамдыққа арналған есептер	1	Практика-ойын
32	Пифагордың көбейту кестесінің сиқыры	1	Өзіндік жұмыс
33	Киелі сандар	1	Практика-ойын
34	Қорытынды сабақ	1	Өзіндік жұмысы

КРИСТАЛДЫ ӨСІРУ



Сакенова Гульнар Сабыровна

Физика пәнінің мұғалімі

педагог-зерттеуші, «Ы.Алтынсарин» 22-2-3-11/000078 Төс белгісінің иегері

«А.Төлеубаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Ақмола облысы Қорғалжын ауданы

Серик Кайдар

«А.Төлеубаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ оқушысы

Ақмола облысы Қорғалжын ауданы

Аннотация

«Кристалды өсіру» тақырыбын ғылыми-зерттеу жұмысыны алған себебім, кристалл деген зат өзінің әсемдігімен, пішіні, дұрыстығымен жұмбақтылығымен ерекшеленеді. Теориялық ізденістен, интернеттен кристалды қалай дұрыс өсіруге болатынын оқып, үйренуге тырыстым. Зерттеу үлгісі ретінде мыс купорасының өсіндісі мен ас тұзын алдым. Зерттеу әдісін күрделі емес құрылымда қолдануға болатындай етіп алдым.

Өзімнің зерттеу жұмысымда мен келесі мақсаттарды алдыма қойдым:

1. Кристалдарды «кім» екенін білу
2. Ас тұзы NaCl мен мыс купорасының $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ кристалдарын өсіру.

Алға қойған мақсаттарға жету үшін, келесі **негізгі міндеттері** анықталды:

1. Жұмысымды жоспарлау
2. Кристалдар туралы ақпараттар табу
3. Тәжірибе жүргізу
4. Жұмысыма талдау жасау
5. Жұмысымды мультимедиялық презентация түрінде безендіру

Зерттеу жұмысымның алдында мынадай **проблема** туындады:

Үй жағдайында кристалдар өсіруге бола ма және оларды қайда қолдануға болады?

Зерттеу тәсілдері: теориялық зерттеу, бақылау, эксперимент, қорытынды.

Бастапқыда суда тұздың еруін анықтадым, ерудің температураға қалай тәуелді екенін қарастырдым, қаныққан ерітіндіні алдым. Уақыт өтуіне қарай аздаған кристалл өсірдім. Өзім үшін жасаған қорытындым: физика-қызық.

Кіріспе

Кристалдар ертеден өзінің әсемдігімен, дұрыс пішінімен, жұмбақтығымен адамдардың назарын өзіне аударған. Мені де осы қасиеттері қызықтырады.

Өзімнің зерттеу жұмысымда мен келесі **мақсаттарды** алдыма қойдым:

1. Кристалдарды «кім» екенін білу.
 2. Ас тұзы NaCl мыс купорасының $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ кристалдарын өсіру.
- Алға қойған мақсаттарға жету үшін, келесі **негізгі міндеттері** анықталды:

1. Жұмысымды жоспарлау
2. Кристалдар туралы ақпараттар беру
3. Тәжірибе жүргізу
4. Жұмысыма талдау жасау
5. Жұмысымды мультимедиялық презентация түрінде безендіру

Зерттеу жұмысымның алдында мынадай **проблема** туындады:

Үй жағдайында кристалдар өсіруге бола ма және оларды қайда қолдануға болады?

Зерттеу тәсілдері: теориялық зерттеу, бақылау, эксперимент, қорытын

2. Негізгі бөлім

2.1 «Кристалл» деген сөз қалай пайда болды?

Кристалл (грек сөзінен) алғашқыда мұз, соңында-тау хрусталі (кристалл) қатты денелер, онда атомдар белгілі заңдылықпен орналасып, кристалл торларын түзеді. Кристалдардың өсу нәтижесінде, олардың бетіне өздігінен тегіс қырлар пайда болады да, кристалдар әртүрлі геометриялық пішіндерге ие болады. «Кристалл» сөзінің пайда болуы да қызық (ол сөз барлық еуропалық тілдерде бірдей айтылады). Көптеген ғасырлар бұрын Алып тауларының мәңгі қырларында, қазіргі Швейцария мемлекетінің территориясында, таза мұзға ұқсас, өте әдемі, әсем, түссіз кристалдар табылған. Ежелгі натуралистер оларды солай атаған- «кристаллос» мұз, бұл сөз грекше «криос» суық, аяз деген мағына білдіреді. Мұзды көп уақыт тауда, қатты суықта тас болады да еру қабілетінен айрылады деп есептеді. Антикалық мәртебелі философтардың бірі Аристотель былай деп жазған, «Кристаллос жылуынан толық айрылған судан пайда болады». Кристалл барлық жерлерде кездеседі, біз олардың үстінен жүреміз, құрылыста пайдаланамыз, зертханада және зауыттық құрылғыларда оларды өсіреміз, кристалдардан жасалған құралдарды қолданып, ғарыштық кеңістікке шығамыз.

2.2. Кристалдар мен минералдардың түрлері

Кристалдардың ішінде маңызды орын алатын бағалы тастар, олар ерте заманнан адамдардың назарын өзіне аударып келеді. Адамдар көптеген бағалы тастарды жасанды жолмен алуды үйренді. Мысалы, сағаттың подшипниктері және басқа тура құралдар ертеден жасанды гауһарлардан жасалады.

Гауһар-түссіз, ашық-қызыл, қою-қызыл немесе күлгін-қызыл түсті. Оның түсі хром қоспаларымен анықталады. (қосымша 1)

Изумруд-алюминий мен бериллийдің бериллосиликаттарының түр өзгерісі. Жасыл түсінің болуы изумруд хром иондарына байланысты, олар кристалл торда алюминий иондарының бір бөлігінің орнын басады.

Аметист-түссіз және жартылай түссіз кварцтың күлгін түсті түр өзгерісі; әртүрлі қою және ашық түсте болады, түссіз сұр-күлгін түстен көгілдір-күлгін, қызғылт-күлгінге дейін, қою-күлгін түстен қара түске дейін, жеке кристалдар түрінде немесе бірнеше кристалдардың өсіндісі түрінде кездеседі; түстері темір қоспаларына байланысты.

2.3 Неге кристалдар сондай әртүрлі?

Кристалдар құрылысына байланысты иондық, коваленттік, молекулалық және металдық болып жіктеледі. Идеалды және нақты кристалл деп бөлуге болады.

Идеалды кристалл-бұл математикалық объект, толық, өзіне тән симметриялық қасиеті, тегіс қырлары болады. Нақты кристалл әр түрлі дефектілері қисық, кедір-бұдырлы қырлы болатын объект. Бұл спецификацикалық орта жағдайында өсу нәтижесінен, қоректену ортасының әрекеті болуымен түсіндіріледі.

Бұл кристалда кристаллографиялық қырлар және дұрыс пішіндер болмайды, бірақ басты қасиет-кристалл торында атомдардың орналасу заңдылығы сақталады.

2.4 Кристалдарды зерттейтін ғылымдар

Кристаллография – идеалды кристалдарды симметрия заңдары тұрғысынан зерттейді және нақты кристалдармен салыстырады.

Құрылыстық кристаллография-кристалдардың ішкі құрылыстарын анықтаумен және кристалл торларының жіктелуін зерттеумен айналысады.

Кристалдық оптика-кристалдардың оптикалық қасиеттерін зерттейді.

2.5 Кристалдарды өсірудің әдістері

Қаныққан ерітінділерін біртіндеп салқындату жолымен кристалдарды өсіру әдісі, ерігіштіктері температураға тәуелсіз заттарға қолдануға болмайды. Кристалдарды алудың келесі әдісі, қаныққан ерітіндіден суды біртіндеп кетіру. «Артық» зат бұл жағдайда кристалданады. Үшінші әдіс-сұйық заттарды баяу салқындату арқылы, балқыған заттардан кристалдарды өсіру. Барлық әдістерді қолданғанда, ең жақсы нәтижелер ерітіндіге немесе балқымаға бастапқы өнім ретінде-дұрыс пішінді кішкене кристалл салғанда шығады.

2.6 Қолданылуы

Кристалдар ғылым мен техникада кеңінен қолданылады: жартылай өткізгіштер, оптикалық құралдарға арналған призмалар мен линзалар зергерлік өндірісте, қатты денелі лазерлер, оптикалық және электрооптикалық кристалдар, ферромагнетиктер және ферриттер, жоғары сапалы металдардың монокристалдары.

Тәжірибелік бөлімі

Барлық үйде тіршілік үшін маңызды тағамбар, ол-кәдімгі ас тұзы. Біз оған үйреніп кеттік. Ол қатты зат, бірақ тұтас емес, кішкене кристалдардан жиналған зат. Суда тұз жақсы ериді.

Кристалдардың өсінділерін өсіру.

Құрал-жабдықтар: Мыс купорасы, шыны ыдыс, тұз, су, таразы, өлшеуіш цилиндр (қосымша 2)

Жұмыстың барысы:

Қажет құрал-жабдықтарды дайындадым: су құйылған ыдыс (банка), тұз, мыс купорасы, қасық. Су құйылған ыдысқа тұз бен мыс купорасын сеуіп салдым және жақсылап араластырып, ерітіндіні өте қаныққан күйге келтірдім (ол ерітіндіде тұздарды әрі қарай еріту мүмкін болмай-тындай етіп). Содан кейін ерітіндіні сүзіп, оған ыдыстың қабырғалары мен түбіне тимейтіндей етіп жіп салдым. Әрі қарай жіп салынған ыдысты салқындатуға қойдым, бірнеше сағаттан кейін жіпке жабысқан кристалл түйінділерін көрдім (қосымша 3). Екі күн кристаллдардың өсуіне уақыт бердім, содан кейін кристалл өсінділері жабысқан жіпті алып, ерітінді құйылған ыдысты қайнағанша қыздырдым, яғни ыдыстың түбінде қалған тұз тұнбасын ерітуге тырыстым (тағы да ыдысқа тұз салдым)

Сонан соң кристалдар жабысқан жіпті ыдысқа қайтадан салдым. Солай мен екі айдың ішінде бірінші кристалды өсірдім (қосымша 3).

Жеке кристалды өсіру**Жұмыстың барысы:**

Тұз бен мыс купорасының қаныққан ерітіндісіне жіпті салдым. Бір күннен кейін жіпте кристалл өсінділері пайда болды. Ерітіндіден кристалл өсінділері жабысқан жіпті-алып, ең тегіс және ірілеу деген кристалл түйіршегін сындырып бөліп алдым. Кристалл түйіршегін басқа жіпке байлап, ыдыстың тура ортасына тұратындай етіп ерітіндіге батырдым. Әлсіз суытылған ерітіндіден кристалдар көпжақты пішінде өсті. Температураның төмендеуіне байланысты әртүрлі қырлары үшін өсу жылдамдығы артқан сайын кристалдың сыртқы келбеті өзгереді. (қосымша 4-6)

3 Қорытынды

Зерттеу жұмысымыздың барысында тәжірибелер мен бақылаулар жүргізілді. Жұмысқа мақсат қойылып, ол мақсатыма жеттім. Кристаллды өсіріп, танып білдім. Кристалл күнгірттеу болып шықты, себебі: кристалға ашық ауада жарықта жиі жанасқан сайын күнгірттенеді, яғни, кристалл желдетілгенде оның құрамына кіретін су молекуласының құрылымы өзгереді, басқа атомдар байланысады.

Мынадай қорытындыға келдім:

1. Қаныққан ерітіндіні дұрыс дайындау керек.
2. Заттардың ерігіштігі температураға, өсіру жағдайына тәуелді.
3. Ерігеннен кейін кристалл өзінің қасиетін жоғалтпайды (тұз тұзды күйінде қалады.)
4. Өскен үлкен көлемді поликристалл бір-біріне ұқсайтын кіші монокристаллдардан тұрады.
5. Үй жағдайында әшекей бұйымдары ретінде, сувенир жасауға қолданылатын әдемі кристалл өсіруге болады.
6. Біз кристалдардың басқа материалдардан өсіру жолдарын қарастырған жоқпыз. Мысалы: хромдыкалийлі ашудастан. Сонымен қатар кристалл түрлерінің химияның қасиеттеріне тәуелділігін қарастырығым келеді.

Пікір

«Кристалды өсіру» тақырыбына жазылған жұмысы тартымды және қызықты, заман талабына сай қажетті тақырып. Жұмысты орындау кезінде оқушы өзінің өздігінен жұмыс істеуін, ынталығын көрсете білді. Ғылыми ізденісте әдебиетті дұрыс таңдай білген, интернет мәліметтерін қолдана білген. Теориялық сипаттауында сауаттылығын көрсете білген. Осы дағдыларды қалыптастыра отырып, экспериментке керекті материалдарды күнделікті, үйге қажетті заттардан алған. Эксперимент бөлімін сатылы түрде кристалды өсіру үшін тұз ерітіндісі мен мыс купорасын дұрыс дайындау қажеттілігін ескерген. Жұмысы өзіндік мазмұны, логикалық ойлауы, қойылған мақсаты, алынған ғылыми нәтижесіне сәйкес реферативті зерттелген жұмыс болып табылады.



ТАҚЫРЫБЫ: «ТЫНЫС АЛУ ЖОЛДАРЫНЫҢ АУРУЛАРЫ КЕЗІНДЕГІ ШҰҒЫЛ ЖАҒДАЙЛАР»



Турсунбаева Данара Серикбайқызы
Педиатрия» және «Жедел жәрдем» арнайы пәндерінің оқытушысы
«Өскемен жоғары медицина колледжі» ШЖҚ КМК
 Өскемен қаласы



Темірбекқызы Қымбат
Педиатрия» және «Жедел жәрдем» арнайы пәндерінің оқытушысы
«Өскемен жоғары медицина колледжі» ШЖҚ КМК
 Өскемен қаласы

Аннотация

Бұл мақалада клиникалық пәндер бойынша практикалық сабаққа «Викторина» түріндегі ойын формасын енгізу қажеттілігі талқыланады. Викторина әдісі – ең танымал оқыту әдістерінің бірі. Бұл әдістің негізгі функциясы оқушыларды сабаққа немесе сабақтан тыс іс-шараға қатысуға ынталандыру болып табылады. Викторинаның мәні мақсатты және шебер қойылған сұрақтардың көмегімен студенттерді бұрыннан білетін және алған білімдерін жаңартуға (есте сақтауға) ынталандыру болып табылады. Өз бетінше ой елегінен өткізу, қорытынды жасау және жалпылау арқылы жаңа білімді меңгеруге қол жеткізу.

Викторина оқушының ойын мұғалімнің ойымен жүруге мәжбүрлейді, нәтижесінде оқушылар жаңа білімді меңгеруде кезең-кезеңімен қозғалады.

Викторинаның артықшылығы – ол ойлауды барынша белсендіреді, игерілген білім мен дағдыларды диагностикалаудың тамаша құралы ретінде қызмет етеді, оқушылардың танымдық қабілетін дамытуға ықпал етеді және таным процесін жедел басқаруға жағдай жасайды.

Мақсаты:**Мақсаты:**

• **Білімділік:** студенттердің шұғыл жағдайлар бойынша қабілеттерін ашу, теориялық алған білімдерін өмірде қолдана білуге үйрету.

• **Дамыту:** ойлауды, сойлеуді дамыту, өз бетінше қорытынды жасай алу

• **Тәрбиелік:** қарсыластарына құрметпен қарауды, өз пікірін айқын жеткізуді үйрену.

Керекті жабдықтар: интерактивті тақта, бақылау парағы, жеңімпаздарға мадақтама қағазы.

Формасы: Викторина

Сыныптан тыс шараны ұйымдастыру сәті: Қатысушылар және қонақтармен сәлемдесу, шараның мақсаты мен жоспарын таныстыру.

Әділ қазылар алқасы:

Папышева Г.К

Маратова А.М

Баянбаева З

Қатысушылар

№	1-топ	2-топ
1	Аблищева Рината	Әділбекова Айжан
2	Амангельдиев Ерасыл	Әділбеков Нұржан
3	Билялова Іңкәр	Жәнібекова Шырай
4	Дамирқызы Айман	Зарлыханова Зарина
5	Ильясова Акерке	Қадрқанова Замира

Оқытушы: Командалар төмендегідей қағидаларды ұстануы қажет:

1-қағида: Өз тобындағы немесе қарсылас топтағы қатысушының сөзін бөлмеуі тиіс.

2-қағида: топтың әр мүшесі викторинаның барлық кезеңіне белсене қатысуы керек.

3-қағида: берілген тапсырмаға нақты жауап берілуі тиіс.

Әр кезеңді топтар кезектесіп бастайды. Ең жоғарғы 10 ұпай.

I кезең «Визитка». Әр команда өзатауыменжәнедевизиментаныстырады.

Әр топ 10 ұпайлық жүйемен бағаланады.

II кезең «Кім жылдам?». Әр топқа 60 сек ішінде жауап беруге тиісті 10 сұрақтан қойылады. Егер топ мүшелері оған жауап бере алмаса, қарсылас топ жауап беріп, қосымша ұпай алуларына болады.

Дұрыс жауап – 10 ұпай.

Толық емес жауап - 5 ұпай

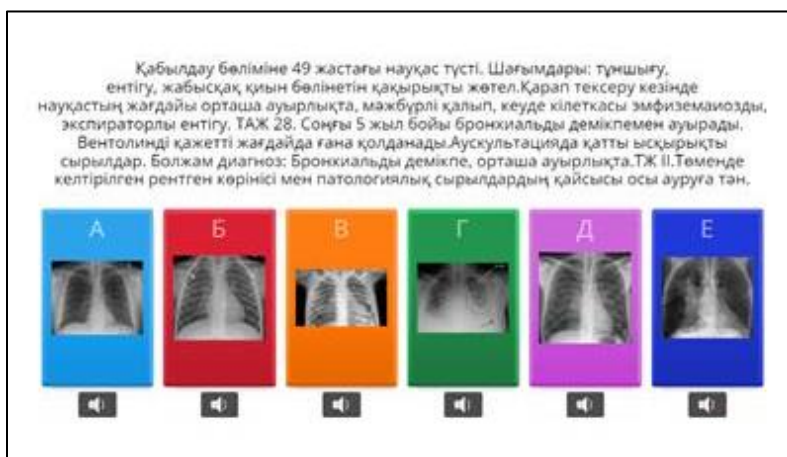
Жауап мүлде жоқ болса- 0 ұпай

- Бронхиальды демікпенің пайда болу этиологиясы? (аллергендер (шаңтозаң, тұрмыстық химиялық заттар, қауырсындар, темекішегу, респираторлы инфекциялар))
- Өкпенің созылмалы обструктивті ауруының клиникалық көріністері? (ысқырықты сырылдар, қақырық араласқан жөтел, тыныштық кезіндегі еңтігу, аяқтардағы ісінулер)
- Пневмоторакс кезіндегі шұғыл көмек? (қабырғааралық пункция жасап, ауаны шығару)
- Өкпе ісігінің пайда болу себебін атаңыз? (жедел коронарлық жетіспеушілік, жүрек жеткіліксіздері, аритмиялар,клапандар жұмысының бұзылысы)
- Бронхиальды демікпенің жіктелуі? (интермиттирлеуші, жеңіл персистирлеуші, орташа персистирлеуші, ауыр персистирлеуші)
- Пневмоторакс ауруының клиникалық көріністері? (ұстамалы жөтел, зақымданған өкпе бөлігіндегі ауырсыну, еңтігу, тері қабаттарының көгеруі)
- Өкпенің созылмалы обструктивті ауруы кезіндегі шұғыл көмек? (ауырсынуды басу (морфин), оттегі терапиясы)
- Бронхиальды демікпенің аспаптық зерттеу әдістерін атаңыз? (спирография, пикфлоуметрия, рентгенография және КТ)
- Өкпе ісігінің клиникалық ағымының жіктелуі? (жылдам (найзағай тәрізді), жіті, жеделдеу,созылмалы)
- Бронхиальды демікпенің шұғыл көмек алгоритмі? (аллергеннің түсуін тоқтату, тыныштандыру, қысып тұрған киімнен босату, таза ауамен қамтамасыз ету, ингалятор қолдану (вентолин, сальбутамол, беротек)
- Пневмоторакстың аурылық сипаты бойынша жіктелуі? (екіншілік, жасанды, спонтанды)
- Пневмоторакстың асқынулары? (жедел тыныс жетіспеушілігі, экссудативті плеврит, теріасты эмфиземасы, гемопневмоторакс)
- Созылмалы өкпенің обструктивті ауруына алып келетін қауіп факторлары? (темекі шегу,ауаның ластануы, тұқымқуалаушылық,касіби зияндылық)
- Бронхиальды демікпенің негізгі зертханалық зерттеу әдісі? (Иммуноферментті анализ Ig E ге)
- Өкпе ісігі кезіндегі ауырсынуға сипаттама беріңіз? (кеуде торының алдыңғы бүйір бөлігінің жедел шаншып ауырсынуы және оның мойынға, иыққа берілуі)
- Пневмоторакс ауруының болжамы? (болжамы қолайлы, бірақ өкпенің патологиясы кезінде жиі қайталануы мүмкін)
- Бронхиальды демікпенің шұғыл көмегінің негізгі мақсаты? (тұншығуды басу (сальбутамол), науқасты тыныштандыру)
- Өкпе ісігінде көрсетілетін шұғыл көмек алгоритмі? (ауырсынуды басу (морфин), оттегі терапиясы, диуретиктер (фуросемид))
- Өкпенің созылмалы обструкциясы кезіндегі асқынулар? (өкпелік асқынулар: өкпеэмфиземасы, тыныс жетіспеушілігі, спонтанды пневмоторакс)
- Пневмоторакс кезінде аспаптық тексеру әдістері? (өкперенгенографиясы, плевральды пункция)

1-топ	2-топ
1) Бронхиальды демікпенің пайда болу этиологиясы? (аллергендер (шаңтозаң, тұрмыстық химиялық заттар, қауырсындар, темекі шегу, респираторлы инфекциялар))	1) Өкпенің созылмалы обструктивті ауруының клиникалық көріністері? (ысқырықтысырылдар, қақырық араласқан жөтел, тыныштық кезіндегі еңтігу, аяқтардағы ісінулер)
2) Пневмоторакс кезіндегі шұғыл көмек? (қабырғааралық пункция жасап, ауаны шығару)	2) Өкпе ісігінің пайда болу себебін атаңыз? (жедел коронарлық жетіспеушілік, жүрек жеткіліксіздері, аритмиялар,клапандар жұмысының бұзылысы)
3) Бронхиальды демікпенің жіктелуі? (интермиттирлеуші, жеңіл персистирлеуші, орташа персистирлеуші, ауыр персистирлеуші)	3) Пневмоторакс ауруының клиникалық көріністері? (ұстамалы жөтел, зақымданған өкпе бөлігіндегі ауырсыну, еңтігу, теріқабаттарының көгеруі)
4) Өкпенің созылмалы обструктивті ауруы кезіндегі шұғыл көмек? (ауырсынуды басу (морфин), оттегі терапиясы)	4) Бронхиальды демікпенің аспаптық зерттеу әдістерін атаңыз? (спирография, пикфлоуметрия, рентгенография және КТ)
5) Өкпе ісігінің клиникалық ағымының жіктелуі? (жылдам (найзағай тәрізді), жіті, жеделдеу,созылмалы)	5) Бронхиальды демікпенің шұғыл көмек алгоритмі? (аллергеннің түсуін тоқтату, тыныштандыру, қысып тұрған киімнен босату, таза ауамен қамтамасыз ету, ингалятор қолдану (вентолин, сальбутамол, беротек)

6) Пневмоторакстың аурылық сипаты бойынша жіктелуі? (екіншілік, жасанды, спонтанды)	6) Пневмоторакстың асқынулары? (жедел тыныс жетіспеушілігі, экссудативті плеврит, теріасты эмфиземасы, гемопневмоторакс)
7) Созылмалы өкпенің обструктивті ауруына алып келетін қауіп факторлары? (темекі шегу, ауаның ластануы, тұқымқуалаушылық, кәсіби зияндылық)	7) Бронхиальды демікпенің негізгі зертханалық зерттеу әдісі? (Иммуноферментті анализ Ig E ге)
8) Өкпе ісігі кезіндегі ауырсынуға сипаттама беріңіз? (кеуде торының алдыңғы бүйір бөлігінің жедел шаншып ауырсынуы және оның мойынға, иыққа берілуі)	8) Пневмоторакс ауруының болжамы? (болжамы қолайлы, бірақ өкпенің патологиясы кезінде жиі қайталануы мүмкін)
9) Бронхиальды демікпенің шұғыл көмегінің негізгі мақсаты? (тұншығуды басу (сальбутамол), науқасты тыныштандыру)	9) Өкпе ісігінде көрсетілетін шұғыл көмек алгоритмі? (ауырсынуды басу (морфин), оттегі терапиясы, диуретиктер (фуросемид))
10) Өкпенің созылмалы обструкциясы кезіндегі асқынулар? (өкпелік асқынулар: өкпеэмфиземасы, тыныс жетіспеушілігі, спонтанды пневмоторакс)	10) Пневмоторакс кезінде аспаптық тексеру әдістері? (өкперенгенографиясы, плевральды пункция)

III кезең «Ойлан, тап!». Бұл кезеңде әр топқа 2 ситуациялық есеп беріледі, бұл жерде ұсынылған 1 есепте 5 жауап болады, қатысушылар топпен ақылдасып, 60 секунд ішінде дұрыс жауапты таңдау керек. Әр дұрыс жауап -10 ұпай, қате жауап- 0 ұпай.



IV кезең Тәжірбиелік жұмыс "Шұғыл көмек көрсету алгоритмі"

- Әр топқа 1 ситуациялық есеп беріледі
- Топ басшысы шығып сол болжам диагноз бойынша шұғыл көмек алгоритмін көрсетеді.

Орындалмаған- 0 ұпай
 Жартылай орындалған – 5 ұпай
 Дұрыс орындалған – 10 ұпай

Сарапшылар
1 топ-Казнабаева А.С
2 топ-Маратова А.М

I топ

Фельдшерлік пункке 45 жастағы науқас келді. Шағымдары: еңтікпе, дем шығарғанда киналу, ұстама тәрізді жөтелге, әрең бөлінетін жабыспақ қақырыққа, күрт әлсіздікке. Ұстаманы шаң тозаңмен байланыстырады (цехта ремонт жүріп жатыр)

Объективті: науқаста ортопноэ. Отырғанда орындық шетіне қолымен тіреліп отырады.Терісі циозды. Перкуторлы қораптық дыбыс.Өкпесінде көптеген құрғақ,ысқырықты сырыл естіледі. ТАЖ 28р/мин.

ТАПСЫРМАЛАР:

1. Болжам диагноз қойыңыз
2. Оны негізденіз
3. Шұғыл жәрдем көрсету алгоритмін құрыңыз
4. Науқастың келесі бағытын анықтаңыз.

ЖАУАПТАР:

1. Бронхы демікпесінің ұстамасы
2. Диагноздың негізделуі. Шағымы: (дем шығара алмайтын еңтікпе, приступ тәрізді жөтел, жабыспақ қақырық, әлсіздік. Приступ сырдың ісіне байланыстырады). Объективті: науқастың жағдайы мәжбүрлі, терісі циозды.

Перкуторлы дыбыс коробкалы. Өкпесінде көптеген құрғақ, ысқырықты сырылдар естіледі.

№	Бронхы демікпесінің ұстамасы кезіндегі шұғыл көмекті жүргізу алгоритмі	Жауабы:
1	Мақсаты: Өкпедегі газ алмасуды реттеу. Тыныс алу жолдарының өткізгіштігін қалпына келтіру	
2	Құрал-жабдықтар: Бронхолитикалық қалталы инголятор, залалсыздандырылған 1 рет қолданылатын шприц, жүйе, 70% этил спирт, преднизолон 90-120 мг, бронхолитиктер (беротек, сальбутамол, беродуал), аминофиллин 10 мл 2,4%, эуфиллин 2,4% 10 мл. Полиглюкин 200-400мл	
3	Іс әрекет алгоритмі	
	Дәрігерді шақыру	
4	Науқасты тыныштандыру. Ыңғайлы қалып беру.	
5	Кеудесін киімнен босатамыз. Таза ауамен қамтамасыз ету	
6	Маска арқылы ылғалдырылған оттегімен қамтамасыз ету	
7	Науқастың пульсін, к/қ, ТАЖ қадағалау	
8	Бронхолитикалық қалталы инголяторды қолданамыз 1-2рет сальбутамолды ішке алу(3рет дейін)	
9	Егде жастағы науқастарға атровент.	
10	Дәрігердің тағайындауымен. Аминофиллин 10мл 2,4% ерітінді к/т немесе эуфиллин 2,4% 10мл	
11	Егер нәтиже болмаса Глюкокортикоидтарды жібереміз: 90-120мл преднизолон(ұстама ауырлығына және дене салмағына б/ты)	
12	Науқасты интенсивті бөлімшеге тасымалдау	

Орындалмаған – 0 ұпай

Жартылай орындалған – 5 ұпай

Дұрыс орындалған – 10 ұпай

II топ

Науқас ауа жетіспеушілігінен қатты қиналып оянады – тұншығу, өлім қорқынышымен. Орнынан тұра алмайды, мәжбүр жағдайда қол-аяғы салбырап, ентігіп отыр. Науқас қозған, тынышсыз, аузымен ауаны жұтып отыр. Анамнезінде жүрек ақауы – митралды стеноз. Денесін тер басқан. Тыныс алу жиілігі мин 30-40 рет, тахикардия, мойын веналары ісінген. Аускультацияда ылғалды сырылдар, аузынан қызғылт көпіршікті қақырық шығады.

ТАПСЫРМА:

1. Болжам диагноз қойыңыз.
2. Оны негіздеңіз.
3. Шұғылжәрдемкөрсетуалгоритмінқұрыңыз.
4. Пациенттіңкелесімаршрутынанықтаңыз

Жауап

Д/з Өкпе ісігі

Дәлелдеу ауа жетіспеушілігінен қатты қиналып оянады – тұншығу, өлім қорқынышпен. Орнынан тұра алмайды, мәжбүр жағдайда қол-аяғы салбырап, ентігіп отыр. Науқас қозған, тынышсыз, аузымен ауаны жұтып отыр. Анамнезінде митралды стеноз. Денесін тер басқан. Тыныс алу жиілігі мин 30-40 рет, тахикардия мойын веналары ісінген. Аускультацияда ылғалды сырылдар, аузынан қызғылт көпіршікті қақырық шығады.

№	Өкпе ісігі кезіндегі шұғыл көмекті жүргізу алгоритмі	Жауабы:
1	Мақсаты: тыныс алу қызметін қалыпқа келтіру, науқастың жағдайын жақсартып мүмкін болатын асқынуларды алдын алу.	
2	Құрал-жабдықтар: тонометр, фонедоскоп, стерильді: бір реттік шприц, көктамырға тамызғыш, мақта шариктері, спирт 70 %, резенке жгут, қолғаптар, дез ертіндегі пинцет, жастықша, лоток, дәрі дәрмектер, 20-40 мл 1% фуросемид ерітіндісі, 0,9 % натрий хлорид ерітіндісі, морфин гидрохлориді 1% 1,0 мл, 250 мг допаминді,	
3	Іс-әрекет алгоритмі	
4	Дәрігерді шақыру.	
5	Жүрекке көктамырлы қанның келуін төмендету үшін науқасты төсекте жартылай отырып, аяқтарын түсіру қалпына келтіру. Толық тыныштықты қамтамасыз ету.	
6	Жалпы жағдайы мен өмірлік маңызы бар жүйелер қызметіне баға беру: есі, тынысы, қан айналымын бақылау	
7	к/т морфин гидрохлориді 1% 1,0 мл ерітіндісі 20 мл 0,9% натрий хлорид ерітіндісіне және к/т бөліктермен 4-10 мл(немесе 2-5мг) әр 5-15 мин сайын ауырсыну синдромы мен ентікпе жоғалғанға дейін (қан қысымы төмен болғанда қолдануға болмайды)	
8	Артериальды гипертензияда: - Науқасты аяғын төмен түсіріп отырғызамыз; - Тіл астына нитроглицерин 0,4-0,5 мг бір рет; к/т струйно Фуросемид 40-80 мг	

9	Гипотензия кезінде(систолалық қысым 75-90 мм.сын.бағ): - науқасты жатқызып басын біраз көтереміз 250 мкг допаминді 0,9% 250 мл натрий хлор ерітіндісінде	
10	Терапияның нәтижесі болмай өкпе ісінуі жалғасып АҚҚ төмендесе өкпенің жасанды желдетуі көрсетіледі	
11	Науқас жағдайын бағалау үшін қан қысымы,тамыр соғысы,ЭКГ бақылауын жүргізу	
12	Айқын өкпе ісігі кезіндегі госпитализацияны оны арнайы жедел жәрдем қызметкерлерімен ісінуді басқан соң жүргізеді.Науқасты отырған қалпында тасымалдайды.	

Орындалмаған- 0 ұпай

Жартылай орындалған – 5 ұпай

Дұрыс орындалған – 10 ұпай

Рефлексия

Бүгінгі тыныс алу жолдарының аурулары кезіндегі шұғыл көмек тақырыбы бойынша өткен викторинадан алған әсерлеріңізбен смайликтер арқылы бағалаңыздар.

Қорытынды.

Жеңімпаз топ анықталып, марапатталады:

	1-топ	2-топ
I кезең «Визитка»		
II кезең «Кім жылдам?»		
III кезең «Ойлан тап»		
IV кезең «Шұғыл көмек көрсету алгоритмі		
Барлық ұпай саны:		

I кезең «Визитка».Әр команда өз атауымен және девизимен таныстырады.

Әр топ 10 ұпайлық жүйемен бағаланады.

II кезең «Кім жылдам?». Әр топқа 60 сек ішінде жауап беруге тиісті 10 сұрақтан қойылады. Егер топ мүшелері оған жауап бере алмаса, қарсылас топ жауап беріп, қосымша ұпай алуларына болады.

Дұрыс жауап – 10 ұпай.

Толық емес жауап - 5 ұпай

Жауап мүлде жоқ болса- 0 ұпай

III кезең «Ойлан, тап!». Бұл кезеңде әр топқа 2 ситуациялық есеп беріледі, бұл жерде ұсынылған 1 есепте 5 жауап болады, қатысушылар топпен ақылдасып 60 секунд ішінде дұрыс жауапты таңдау керек.

Әр дұрыс жауап -10 ұпай

Қате жауап- 0 ұпай.

IV кезең

- Әр топқа 1 ситуациялық есеп беріледі

- Топ басшысы шығып сол болжам диагноз бойынша шұғыл көмек алгоритмін көрсетеді.

Орындалмаған- 0 ұпай

Жартылай орындалған – 5 ұпай

Дұрыс орындалған – 10 ұпай

Әділ қазылар алқасы:

Папышева Г. К

Маратова А.М

Баянбаева З

Әдебиеттер:

Негізгі:

1. Приказ МЗ РК от 3 июля 2017 года № 450 «Об утверждении Правил оказания скорой медицинской помощи в Республике Казахстан».
2. Вялов С. С. Неотложная помощь: практическое руководство. - 5-е изд. - Москва, 2014.
3. Верткин А., Свешников К. Руководство по скорой медицинской помощи. Москва. - Издательство Э. – 2017.
4. Неотложная помощь в терапевтической клинике. Под ред. А.В. Гордиенко. – СпецЛит. – 2017.

Қосымша әдебиет:

1. Б.Г.Гасилин,Б.А.Сидоренко «Стенокардия»
2. В.Х.Василенко, С.Б.Фельдман «Миокардиодистрофия»
3. А.В.Виноградов «Дифференциальная диагностика внутренних болезней»

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ САБАҚ ЖОСПАРЛАРЫ








САБАҚТЫҢ ТАҚЫРЫБЫ: «№75 САБАҚ. ЗАТТЫҢ ҚИМЫЛЫН БІЛДІРЕТІН СӨЗДЕР. АҒАШТАР»



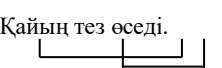
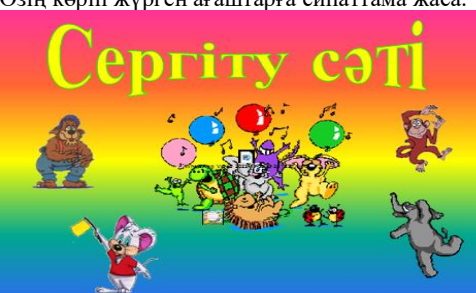

Алтынбекова Айгуль Медетбековна

Бастауыш сынып мұғалімі

№1 Е.Молдабаев атындағы мектеп-интернат

Түркістан облысы Арыс қаласы

Білім беру ұйымының атауы	№1 Е.Молдабаев атындағы мектеп-интернат			
Пәні:	Ана тілі			
Бөлім:	Сөз және оның мағынасы			
Педагогтің аты-жөні:	Алтынбекова Айгуль			
Күні:	23.04.2024 жыл			
Сынып:	1-сынып			
Сабақтың тақырыбы:	№75 сабақ. Заттың қимылын білдіретін сөздер. Ағаштар			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;			
Сабақтың мақсаты	Мұғалімнің қалауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап береді. Қимылды білдіріп тұрған сөздерді орынды қолданып, мазмұнын жүйелі жеткізеді.			
Құндылықтар	Талап: қоршаған орта тазалығын сақтайды			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру «Біз қандаймыз?» әдісі -Біз қандаймыз? -Әдептісің, тәртіптісің -Біз қандаймыз -Талаптысың, сенімдісің -Біз бәріміз қандаймыз? -Тәп-тәттіміз, балдаймыз! Өткенді пысықтау	Шеңбер болып тұрып, бір-біріне сұраққа жауап ретінде жақсы мінездерді айтады	Көңіл күйлерін көтеріп отыру Тамаша! «Шие тергенде» әдісі арқылы мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	 II. Гүл танда   	Ағаштарға сипаттама береді Мәтінмен жұмыс жасайды		Табиғат туралы суреттер
Сабақтың ортасы 20 минут	Тақырыпты ашу Тақтада ілулі тұрған ағаш түрлерінің суреттерімен танысады, олар туралы білімдерін ортаға салады Ағаштардың түрлері  	Тақтадан шарша ағашының суретін алып, ол туралы айтады	Дескриптор: Табиғат құбылыстарын түсіндіреді Өгілген тақырыпты меңгерген	Ағаш суреттері
				Суреттер

<p>Сергіту сәті 2 минут</p>	<p>Мысалы: Мынау қайың, шырша, терек, емен. Бүгін біз ағаштар туралы сабақ өтеміз. Жаңа тақырып</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Ақ шатырлы бір қала Суда жүзіп жүр дара</p>  <p>Сөздердің ішінен заттың қимылын білдіретін сөздерді тауып, сұрақ қой.</p> <p>Сөздердің ішінен заттың қимылын білдіретін сөздерді тауып, сұрақ қой.</p> <p>Кемелер ойыны</p>  <p>Тыңдалым. Айтылым 1-жаттығу «Ағаштар» әңгімесі. Мәтінмен жүргізілетін жұмыстар: 1. Мұғалім оқушылардың назарын өзіне аударады. 2. Мәтінді өзі оқиды. 3. Сөздік жұмысын жүргізеді. Қиын сөздердің мағынасын түсіндіреді. Мысалы: орманды алқап. 4. Мәтіннің мазмұнын айтады Сұрақ-жауап – Ағаштардың қандай пайдасы бар? – Шырша қандай ағаш? (Мұғалім оқушылардың жауабын толықтырады). Жазылым 2-жаттығу Сөйлемдерді көшіріп жаз Оқулықпен салыстырып тексертеді. Сөйлемдегі сөздерге сұрақ қойып, олардың байланысын тапқызады. Сөйлемдегі сөздердің байланысын сызбамен көрсетеді.</p> <p>Қайың тез өседі.</p>  <p>ЕБК Өзің көріп жүрген ағаштарға сипаттама жаса.</p> <p>Сергіту сәті</p> 	<p>Дәптерге көшіріп жазады</p> <p>Тақтаға бір сөйлемді жазып, сөздердің байланысын көрсетеді</p> <p>Жеке жұмыс жасайды</p> <p>Жаттығу жасайды</p> <p>Араласып жатқан сөздерді тиістісін алып, көп нүктенің орнына қояды</p> <p>Кері байланыс жасайды</p>	<p>Дескриптор: Ағаштардың түрлерімен танысады Жеміс ағаштары туралы айтады</p> <p>Дескриптор: Мәтінді тыңдайды, мазмұнын айтады Сұрақтарға жауап береді</p> <p>Дескриптор: Сөйлемдерді көшіріп жазады Сөйлемдегі сөздердің байланысын сызбамен көрсетеді</p> <p>Тамаша!</p> <p>Дескриптор: Көп нүктенің орнына тиісті әріптерді қойып оқиды Шыққан сөздер туралы не білетінін айтады</p> <p>«Ноутбук» әдісі арқылы сабақ туралы бір ауыз сөз жазады</p> <p>Күшті! Ұнады! Рақмет!</p>	<p>Оқулық</p> <p>Жұмыс дәптері</p> <p>Музыка</p> <p>Кеспе әріптер</p>  <p>Жемістер суреті</p> <p>Тапсырманы орындауға арналаған суреттер</p>
---------------------------------	--	--	--	--

Сабак кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу	Психологиялық ахуал «Сиқырлы себет». Оқушылар қолдағы компьютер суретін мыжып, «Мен компьютерге тәуелді емеспін» деген сөздерін қайталап домалақтап себетке лақтырады. «Медаль» әдісі арқылы топқа бөлу		Оқулық, жұмыс дәптерлері Ноутбук смартфон
	«Қарандаш» әдісі арқылы сөздерді еске түсіреді «Тарсия» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Үй жұмысын тексеру	Тақырыпқа байланысты сөздерді еске түсіреді, қазақша баламасын айтады. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасайды.</i> Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады. 187 бет 7-тапсырма	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. Дескриптор -Сөйлемдерді дұрыс құрастырады -1 б Дескриптор Нұсқаулық жазады- 2 б	
Сабақтың ортасы	Сөздік жұмысы	Жазылым Жеңілу-поражение Ұтылу-проигрывать Қатер-угроза, опасность Құмарлық-страсть Мазасыздану-тревога мүмкіндік-возможность		10-сынып оқулығы, жұмыс дәптері Сөздіктер
	«QR» код арқылы бейнежазбаны көру №1-тапсырма: Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. 2 тапсырма 3 тапсырма	Тыңдалым Бейнежазбаны көреді Сұрақтар қойылады - Бейнежазба не туралы? - Қандай мәселе туралы айтылған? - Лудоман деген кім? Мәтінді түсініп оқыңыздар. 1 топ – 1 мәтін Мәтін бойынша 5 сұрақ құрастырыңыз 2 топ- 2 мәтін Негізгі ақпаратты анықтап жазады 3 топ – 3 мәтін Сұрақтарға жауап береді «ПОПС» әдісі. Оқылған мәтін бойынша оқушылар «Компьютер ойындары өте қауіпті» ... Айтылым. Ойтүрткі «Доодакаэдр» әдісі Сұрақтарға жауап береді. Берілген тәсіл арқылы сұрақтар қояды. Жауап береді. 1. Қандай компьютер ойындарын ойнайсың?	https://www.youtube.com/watch?v=Ks0GHDbBoDo&t=69s Дескриптор: Жалпы -2 балл. «Бес саусақ» тәсілі Дескриптор - 4 сөйлем жазады- 4 б Дескриптор Сұраққа жауап береді – 1 б	10-сынып оқулығы, жұмыс дәптері 188 бет 2 тап

		2.Сүйіп ойнайтын ойындарын қандай? 3.Ол ойындардың сенінше жетістігі неде? 4.Ойындарда жеңген немесе жеңілген кезде қандай көңіл күйде боласың? 5. Ата-анаң неше сағат ойын ойнауға құрсаң береді? 6.Осы ойындар саған қалай әсер етеді? 7.Сенің ойынша ойынның пайдасы бар ма? 8.Сенінше ойынның зияны бар ма? 9.Сенің ойынша ойын ойнағанда арессия пайда бола ма? 10.Сен неше сағат ойын ойнайсың? 11. Түнде нешеге дейін ойын ойнайсың? 12. Ойын саған әсерін тигізеді? «Компьютердің пайдасы мен зияны» пікірталас		
Сабақтың соңы Ғаламтор	«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Үйге тапсырма	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, т.б. 189 бет 7-тапсырма	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошметтеу» әдісі арқылы бағалайды.	

1,2 топ мәтіні

Компьютерлік ойындардың негізгі түрі – атыс-шабыс, төбелес. Бұл алдымен баланың мінез-құлқына әсер етеді. Өйткені ойынның бас кейіпкері болған бала үнемі ұта бермейтіні анық. Кейде жеңеді, кейде жеңіледі. Ал ұтылған сайын оның ойынға деген құмарлығы арта түседі. Өзі сол әлемнің батыры болуға ұмтылады. Сырттағы дүниені ұмытып, қым-қиғаш соғыс алаңында немесе сатырлаған төбелестің ортасында, әйтеуір, жарыс алаңында жүреді. Бұндай кезде баланың жүйке жүйесі бұзылып, ашу-ызаға жол береді. Ұтылып қалса, көңіл күйі болмайды. Тіпті осындай кезде айналасындағы адамдардың сөзін тыңдамай, ренжісіп қалуы мүмкін. Екіншіден, компьютерлік ойындардың көпшілігі атыс-шабысқа негізделгендіктен, бұндай ойынға әуес балалардың бойында мейірімділік, ізгілік қасиеттері азаяды.

Жуас, өз ортасынан бөлек жүретін балалар компьютерлік ойындардың тұтқынына айналуы мүмкін. Олар достарымен жақын араласпағандықтан бар уақытын компьютер алдында өткізеді. Бұндай кезде оны ойыннан алыстату өте қиын. Тіпті ол ата-анасына қарсы келіп, жанжалдасуы мүмкін. Ұзақ уақыт компьютермен жұмыс істегендіктен, оның адамдармен қарым-қатынасы қиындай түседі. Мінез-құлқы өзгеріп, тез ашуланады. Көпшілікпен тіл табыса алмайды. Компьютерді қосқанша байыз таппай, ал оның алдында отырғанда уақыттың қалай өтіп кеткенін білмейді. Ойнау мүмкіндігі болмаған кезде өзін жайсыз сезініп, ашуланып, мазасызданады. Сондықтан ата-ана баланы компьютердің алдына белгілі бір уақытта ғана отырғызғаны жөн. Шектен тыс құмарлық баланы компьютерге тәуелділікке әкеліп соқтырады. Оны өзге әлем қызықтырмайтын халге жеткізеді. Сондықтан...

3 топ мәтіні

Жалпы, балалардың компьютерлік ойындарға қызығушылығы 3-4 жасынан басталады. Бірақ бұндай кезде баланы компьютерге жақындатуға мүлде болмайды. Бала 7 жастан асқаннан кейін ғана аптасына бір рет және аз уақыт компьютерге үйреткеніңіз жөн. Ал бесінші сыныптан кейін оқушының бұндай ойындарға қызығушылығы қатты байқалады. Әсіресе, осы уақытта жуас, өз ортасынан бөлек жүретін балалар компьютерлік ойындардың тұтқынына айналуы мүмкін. Олар достарымен жақын араласпағандықтан бар уақытын компьютер алдында өткізеді. Бұндай кезде оны ойыннан алыстату өте қиын. Тіпті ол ата-анасына қарсы келіп, жанжалдасуы мүмкін. Ұзақ уақыт компьютермен жұмыс істегендіктен, оның адамдармен қарым-қатынасы қиындай түседі. Мінез-құлқы өзгеріп, тез ашуланады. Көпшілікпен тіл табыса алмайды. Компьютерді қосқанша байыз таппай, ал оның алдында отырғанда уақыттың қалай өтіп кеткенін білмейді. Ойнау мүмкіндігі болмаған кезде өзін жайсыз сезініп, ашуланып, мазасызданады. Сондықтан ата-ана баланы компьютердің алдына белгілі бір уақытта ғана отырғызғаны жөн. Шектен тыс құмарлық баланы компьютерге тәуелділікке әкеліп соқтырады. Оны өзге әлем қызықтырмайтын халге жеткізеді. Сондықтан бұндай кезде балаға ұрыспай, айқайламай, түсіністікпен қарап, оны виртуалды әлемнен алыстату қажет. Әдеби кітаптарға немесе басқа іске қызықтырып, біртіндеп компьютерден ажыратуға ұмтылған абзал.

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ, ОСНОВАННОЕ НА ЦЕННОСТЯХ

*Тугельбаева Людмила Александровна**Учитель-дефектолог**КГУ «Специальная школа-интернат №9» УОКО**Карагандинская область г. Сарань*

Воспитание ребёнка начинается с формирования чувства уважения к родителям, родственникам и друзьям.

Ыбырай Алтынсарин.

Проблема ценностных ориентаций молодежи в современном обществе, остается актуальной, так как современная молодёжь развивается в условиях глобализации. Новым средством связи в период глобализации служит интернет. Интернет - пространство повлияло на воспитание, поведение, манеры ребёнка. Проблема заключается в том, что существуют нестабильность и различные угрозы интернета, его открытость. Иногда молодёжь постоянно сидит в интернете из-за неспособности родителей поддерживать гармонию и баланс между работой и семейной жизнью. Это способствует возникновению дефицита внимания, дисциплины в воспитании детей.

Особое место в жизни любого человека занимают такие жизненные ценности, как семья, друзья, здоровье, работа, общественный статус. А ведь от того, какие жизненные ценности формируются у современной молодёжи, зависит не только их жизнь, но и жизнь нашего государства в целом. Наш Президент Касым - Жомарт Токаев на второй сессии Национального Курултая «Әділетті Қазақстан- Адал азамат» сказал: «Нужно культивировать в детях общечеловеческие и национальные ценности. Выпускники наших школ в первую очередь должны воплощать в себе качества ответственного гражданина. В каждом ребёнке необходимо укоренять чувство патриотизма. Патриотизм - это чувство, идущее глубоко из сердца».

Школа является важным элементом в процессе становления личности ребенка. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного человека, готового к жизни. Воспитание – это основа качественного образования, которое ведёт поколение к высоким идеалам.

В Казахстане разработали единую Программу «Программа целостного воспитания». Цель воспитания вырастить поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности. Программа основывается на трёх ценностях: национальный интерес- совесть- стремление.

Данная программа направлена на воспитание образованного, честного, благородного поколения, способного укрепить самобытность страны и создать справедливое общество, основанное на национальных ценностях. Она включает в себя все моменты жизненных ценностей. Образование на основе ценностей является одной из основных забот современного общества.

На своих уроках использую не одну, а сразу несколько ценностей, не зависимо от темы урока. Например, в 9 классе, мы изучаем «Географию экономических районов». На каждом уроке уже всегда говорим о своём государстве (национальный интерес), но не забываем про быть верным своим словам и делам, уметь принимать решения и формировать чувство ответственности (совесть), мотивация на уроке - это желание учиться, познавать и достигать новое (стремление). На каждых уроках говорим о бережном отношении к природе, об уважении национальной культуре. Что каждый гражданин в ответе за свои поступки и всё в наших руках. Стараюсь на уроках создать и поддерживать атмосферу, способствующую развитию таких ценностей, как уважение, толерантность, справедливость, этика и ответственность. Важно, чтобы обучающиеся понимали и оценивали эти ценности и интегрировали их в свою жизнь. Например, обсуждение и анализ этических дилемм и ситуаций, которые могут возникать в повседневной жизни. Это помогает им осознать различные варианты действий, принципы, которыми они руководствуются, и влияние их решений на окружающих. Рассмотрение исторических событий и выдающихся личностей, которые олицетворяют ценности, важны для общества.

Активность ребят требует выхода и во внеурочной работе, поэтому помимо урока играет важную роль организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Поэтому совместно проводят мероприятия, делают презентации, участвуют в конкурсах, защищают проекты. В 2023-2024 учебном году взяли проект с учеником 10 «А» класса Иркембаевом Д. на тему: «Сон и его влияние на здоровье». Тема проекта из Программы целостного воспитания.

Актуальность заключается в необходимости сохранения самого большого достояния здоровья человека- его здоровья.

Объект исследования: сон человека. Предмет исследования: условия здорового сна. Цель: изучить роль сна в сохранении здоровья человека. Гипотеза: сон- это не бесполезная трата времени, а очень важная часть нашей жизни, которая положительно влияет на здоровье человека.

В результате работы над проектом Дэвидом была изучена литература, собрана информация, проведено анкетирование среди обучающихся 6-10 классов. Выяснил, что сон является важной составляющей деятельности человека. Чем лучше человек высыпается, тем лучше результаты работы за день. Цель проекта была достигнута.

Воспитанникам школы- интерната были вручены памятки «Как спать правильно». Продемонстрировал подушку для сна, которую сшил сам.

Ценностное обучение должно быть системным, учитывать потребности и возможности каждого обучающегося, и интегрироваться в различные учебные предметы и ситуации. Оно должно быть взаимодействием между учителем и обучающимися, где ученики активно участвуют в процессе развития и осознания ценностей.

Уверенна, что поколение, выросшее на национальных ценностях, будет великим.

Литература:

1. Министерство Просвещения Республики Казахстан «Программа целостного воспитания большого достояния». Астана, 2023 г.
2. Выступление Главы государства Касым- Жомарта Токаева на втором заседании Национального Курултая «Әділетті Қазақстан- Адал азамат» г. Туркестан. 17 июня 2023г
3. Бабаева Г.К., Скуднова И.А. Роль интернета в современном потребительском поведении//Научная дискуссия: вопросы экономики и управления. 2015. № 6. С. 78-82.

АКТИВАЦИЯ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ



Черных Екатерина Михайловна
Учитель физической культуры
КТУ «ОШ № 121»
Город Алматы

В современном образовании актуальной задачей является формирование у школьников интереса к уроку физической культуры. Уроки физической культуры играют важную роль в формировании здорового образа жизни у школьников. Однако, с появлением новых технологий и изменением образовательных стандартов, необходимо активно привлекать учащихся к этому предмету. Сегодня я хотела бы обратить ваше внимание на актуальную тему формирования желания и интереса учащихся к урокам физической культуры в контексте современного образования, где используются инновационные технологии. В современном мире, когда информационные технологии и интернет стали неотъемлемой частью нашей жизни, образовательные учреждения сталкиваются с вызовом привлечения внимания учащихся к урокам физической культуры. Дети и подростки проводят больше времени за экранами устройств, что создает конкуренцию за их внимание. Однако, это также открывает возможности для инноваций в образовании. В данном докладе рассматривается эффективное использование инновационных технологий и QR-кодов для стимулирования интереса и желания учащихся к урокам физической культуры. При этом использование инновационных технологий и QR-кодов может стать эффективным инструментом для привлечения внимания и создания стимула к занятиям. Данная статья направлена на рассмотрение методов и приемов, которые помогут сделать уроки физкультуры более привлекательными и увлекательными для обучающихся. Первый шаг в решении этой проблемы заключается в том, чтобы сделать уроки физической культуры более интересными, увлекательными и значимыми для учащихся. Для этого мы можем использовать инновационные технологии, такие как:

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): Путем создания виртуальных сред и использования AR-технологий мы можем позволить учащимся испытывать различные виды физической активности в виртуальном пространстве. Это может быть полезно для демонстрации различных видов спорта, а также для создания интерактивных сценариев для учебных занятий. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) предоставляют уникальные возможности для обогащения уроков физической культуры и привлечения внимания учащихся. Давайте рассмотрим подробнее, как эти технологии могут быть использованы:

1. **Иммерсивный опыт:** С помощью VR учащиеся могут погрузиться в виртуальное пространство, где они могут испытывать различные виды физической активности, будто бы они находятся на спортивном мероприятии или в тренировочном зале. Это создает иммерсивный опыт, который делает занятия более захватывающими и запоминающимися.

2. **Демонстрация видов спорта:** С помощью VR и AR можно создать виртуальные модели спортивных площадок и соревновательных мероприятий, что позволяет учащимся более наглядно представить различные виды спорта. Они могут наблюдать за профессиональными спортсменами, изучать их технику и тактику, что способствует лучшему пониманию и анализу.

3. Интерактивные сценарии: Создание интерактивных сценариев с использованием AR позволяет учащимся участвовать в виртуальных соревнованиях, тренировках или приключениях. Они могут взаимодействовать с виртуальными объектами и персонажами, выполнять задания и решать проблемы, что делает уроки более увлекательными и динамичными.

4. Повышение мотивации: Использование VR и AR на уроках физической культуры может значительно повысить мотивацию учащихся. Они видят, что обучение проходит в инновационной форме, которая соответствует их интересам и ожиданиям. Это может стимулировать их к более активному участию и достижению лучших результатов.

5. Развитие навыков: Виртуальные среды могут быть использованы для развития различных физических навыков, таких как координация движений, баланс, сила и выносливость. Учащиеся могут выполнять упражнения и задания в виртуальном пространстве, что способствует их физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, использование VR и AR на уроках физической культуры открывает новые возможности для обогащения образовательного процесса, делая его более интересным, эффективным и мотивирующим для учащихся.

Мобильные приложения и онлайн-платформы:

Разработка специализированных мобильных приложений и онлайн-платформ, которые предлагают интерактивные тренировки, видеоуроки, игры и задания, помогает сделать уроки физической культуры более доступными и увлекательными для учащихся. Использование мобильных приложений и онлайн-платформ для уроков физической культуры представляет собой эффективный способ сделать занятия более интерактивными, доступными и увлекательными для учащихся. Давайте рассмотрим подробнее, какие возможности предоставляют такие технологии:

1. Интерактивные тренировки и видеоуроки: Мобильные приложения и онлайн-платформы могут предлагать широкий выбор интерактивных тренировок и видеоуроков по различным видам физической активности, таким как аэробика, йога, пилатес, танцы и многие другие. Эти уроки могут быть разработаны профессиональными тренерами и специалистами в области физической культуры, что обеспечивает качественный контент и правильное выполнение упражнений.

2. Игры и соревнования: Многие мобильные приложения и онлайн-платформы предлагают игры и соревнования, которые могут быть интегрированы в уроки физической культуры. Это может включать в себя виртуальные спортивные соревнования, задания на скорость или выносливость, а также различные игры, способствующие развитию физических навыков и координации движений.

3. Персонализация и отслеживание прогресса: Мобильные приложения могут предоставлять возможность персонализировать тренировки и упражнения в соответствии с уровнем подготовки и целями каждого учащегося. Кроме того, они могут отслеживать прогресс выполнения упражнений, записывать результаты и анализировать данные для достижения лучших результатов.

4. Доступность в любое время и в любом месте: Благодаря мобильным приложениям и онлайн-платформам учащиеся могут заниматься физической активностью в любое удобное для них время и в любом месте. Это особенно важно для учащихся, которые имеют ограниченное количество времени на посещение тренировок или занятий в спортивных залах.

5. Стимулирование участия и мотивации: Использование интерактивных элементов, игр и возможность соревноваться с другими учащимися способствует стимулированию участия и мотивации к занятиям физической культурой. Учащиеся могут получать награды, баллы и достижения за свои успехи, что делает процесс обучения более увлекательным и заинтересованным. Таким образом, использование мобильных приложений и онлайн-платформ на уроках физической культуры предоставляет уникальные возможности для создания более интерактивного, доступного и увлекательного обучающегося.

Применение QR-кодов на уроках физической культуры

Интерактивные тренировки: Создание QR-кодов, которые ведут на видеоуроки с различными тренировками, аэробикой, йогой и другими видами физической активности. Это позволит школьникам выбирать упражнения в соответствии с их интересами и целями. Создание QR-кодов, которые направляют на видеоуроки с разнообразными тренировками, такими как аэробика, йога, пилатес и другие формы физической активности, предоставляет школьникам уникальную возможность выбирать упражнения в соответствии с их собственными интересами, потребностями и целями. Этот подход не только делает уроки физической культуры более интересными и разнообразными, но и способствует индивидуализации обучения. Каждый школьник может выбирать тренировки, которые соответствуют его физической подготовке, предпочтениям и целям, что в итоге повышает его мотивацию и активность на уроке. Кроме того, такой подход способствует разностороннему развитию учащихся, так как они могут ознакомиться с различными видами физической активности и выбрать ту, которая им наиболее подходит. В конечном итоге, использование QR-кодов для доступа к интерактивным тренировкам становится эффективным инструментом для формирования здорового образа жизни и активного физического развития школьников.

Виртуальные соревнования: QR-коды могут вести на платформы для проведения виртуальных соревнований с другими школами или учениками. Школьники смогут соревноваться в спортивных дисциплинах, таких как бег, прыжки и многие другие, что стимулирует их соревновательный дух и мотивацию к занятиям физической культурой. Идея проведения виртуальных соревнований с использованием QR-кодов открывает широкие возможности для стимулирования соревновательного духа и мотивации школьников к занятиям физической культурой. Давайте рассмотрим этот аспект более подробно:

1. Повышение мотивации: Виртуальные соревнования представляют собой захватывающий и интересный способ мотивировать школьников к физической активности. Зная, что они могут соревноваться с учениками из других школ или даже из своего класса, ученики более склонны к регулярным занятиям и улучшению своих результатов.

2. Развитие соревновательного духа: Участие в виртуальных соревнованиях помогает развивать у школьников соревновательный дух, настойчивость и желание достичь лучших результатов. Это важные качества, которые могут быть полезны не только в спорте, но и в других областях жизни.

3. Расширение горизонтов: Виртуальные соревнования позволяют школьникам соревноваться не только с

одноклассниками, но и с учениками из других регионов или даже страны. Это расширяет их кругозор, позволяет узнать новых людей и сравнить свои спортивные достижения с другими.

4. **Повышение социальной активности:** Участие в виртуальных соревнованиях может способствовать развитию социальных навыков учеников, так как это предполагает сотрудничество, командную работу и общение с другими участниками. Это особенно важно в условиях, когда социальная активность ограничена из-за различных факторов. Таким образом, виртуальные соревнования, организуемые с помощью QR-кодов, представляют собой эффективный метод стимулирования интереса и мотивации школьников к занятиям физической культурой. Это не только способствует их физическому развитию, но и развивает важные личностные качества, необходимые для успешной жизни.

Интерактивные инструкции и задания: Размещение QR-кодов на спортивном оборудовании или в спортивном зале, которые будут предоставлять доступ к подробным инструкциям по выполнению упражнений и заданиям. Это поможет школьникам лучше понимать технику выполнения упражнений и повышать их эффективность. Использование QR-кодов для предоставления интерактивных инструкций и заданий на уроках физической культуры открывает широкие перспективы для улучшения понимания техники выполнения упражнений и повышения их эффективности. Давайте рассмотрим этот аспект более подробно:

1. **Подробные инструкции:** QR-коды, размещенные на спортивном оборудовании или в спортивном зале, могут предоставлять доступ к подробным инструкциям по выполнению различных упражнений. Эти инструкции могут включать в себя видеоролики, демонстрирующие правильную технику выполнения упражнения, пошаговые руководства и важные указания по безопасности.

2. **Интерактивные задания:** QR-коды также могут вести на интерактивные задания, связанные с упражнениями и техникой их выполнения. Это могут быть вопросы о правильной форме, общие принципы тренировки или даже квизы, проверяющие понимание материала. Школьники могут сканировать QR-коды и выполнять задания непосредственно на месте, что делает обучение более интересным и эффективным.

3. **Индивидуализация обучения:** Каждый QR-код может вести на контент, адаптированный под уровень подготовки и потребности конкретного школьника. Например, для начинающих могут быть предоставлены более простые инструкции и задания, тогда как более опытные ученики могут получить доступ к более сложным материалам.

4. **Повышение мотивации и учебных результатов:** Интерактивные инструкции и задания, предоставленные через QR-коды, делают уроки физической культуры более интересными и увлекательными. Это стимулирует учеников к более глубокому изучению материала, повышает их мотивацию и, как следствие, улучшает учебные результаты. Таким образом, использование QR-кодов для предоставления интерактивных инструкций и заданий на уроках физической культуры способствует более эффективному усвоению материала, улучшению техники выполнения упражнений и общему физическому развитию школьников.

Преимущества использования QR-кодов

Привлечение внимания и интереса: Использование новых технологий, таких как QR-коды, привлекает внимание школьников и делает уроки физической культуры более интересными и увлекательными. Привлечение внимания и интереса школьников к урокам физической культуры является важной задачей, особенно в условиях современного образования, где конкуренция за внимание учащихся становится все более высокой. Вот некоторые дополнительные размышления о том, как использование QR-кодов способствует привлечению внимания и интереса:

1. **Интерактивный формат:** QR-коды предоставляют возможность для интерактивного взаимодействия со школьниками. Когда они сканируют эти коды, они открывают доступ к разнообразному и увлекательному контенту, такому как видеоуроки, викторины, интересные факты о спорте и т.д. Этот интерактивный формат вызывает у детей больше интереса, так как они чувствуют себя активными участниками урока.

2. **Инновационный подход:** Использование QR-кодов демонстрирует школьникам, что их учителя и школа готовы внедрять новые технологии в образовательный процесс. Это может заинтересовать школьников, так как многие из них привыкли к использованию смартфонов и других устройств. Этот инновационный подход делает уроки физической культуры более современными и привлекательными.

3. **Разнообразие контента:** QR-коды могут вести на различные виды контента, от видеоуроков и онлайн-тренировок до интересных статей, игр и заданий. Это создает разнообразие и возможность выбора для школьников, что способствует их заинтересованности и мотивации.

4. **Адаптация к предпочтениям учеников:** QR-коды позволяют персонализировать обучающий контент, учитывая предпочтения и интересы каждого ученика. Например, школьники могут выбирать контент в соответствии с их любимыми видами спорта или уровнем физической активности, что делает уроки более привлекательными и значимыми для них. Таким образом, использование QR-кодов на уроках физической культуры помогает создать интересный и привлекательный образовательный опыт, который мотивирует школьников к активной физической деятельности и формированию здорового образа жизни.

Постепенное развитие и прогресс: Важно помнить, что развитие физических навыков и улучшение физической формы требуют времени и постепенного увеличения нагрузки. Предоставление упражнений и тренировок различной сложности позволяет школьникам постепенно расти и развиваться, достигая новых целей и улучшая свои результаты. Этот пошаговый подход стимулирует учеников к самосовершенствованию и поддерживает их мотивацию на протяжении всего процесса обучения. Постепенное развитие и прогресс играют ключевую роль в обучении физической культуре, и использование QR-кодов может эффективно поддерживать этот процесс. Давайте более подробно рассмотрим, как этот пошаговый подход способствует улучшению результатов и мотивации учеников:

1. **Подбор упражнений по уровню подготовки:** QR-коды могут направлять на упражнения и тренировки различной сложности, начиная от базовых упражнений для начинающих и заканчивая более сложными заданиями для опытных учеников. Это позволяет каждому школьнику начать с уровня, который соответствует его текущим возможностям, и постепенно повышать нагрузку по мере улучшения физической формы и увеличения выносливости.

2. **Отслеживание прогресса:** QR-коды могут также использоваться для записи и отслеживания прогресса

учеников. Например, ученики могут сканировать QR-коды для доступа к тренировочным журналам, где они могут записывать свои результаты, фиксировать выполненные тренировки и отмечать достигнутые цели. Это помогает ученикам видеть свой прогресс, что является мощным мотивационным фактором для продолжения занятий и достижения новых успехов.

3. **Поддержка мотивации:** Постепенное улучшение результатов и достижение новых целей благоприятно влияют на мотивацию учеников. Когда они видят, что их усилия приносят результаты, это вдохновляет их продолжать работу и стараться еще больше. QR-коды, предоставляющие доступ к персонализированным тренировкам и инструкциям, помогают поддерживать этот мотивационный фактор, делая процесс обучения более приятным и результативным.

4. **Бережное внедрение нагрузки:** Постепенное увеличение нагрузки, обеспеченное доступом к упражнениям разной сложности через QR-коды, позволяет предотвращать травмы и переутомление. Этот пошаговый подход позволяет школьникам безопасно и эффективно развиваться, минимизируя риск возникновения проблем со здоровьем или травм. Таким образом, использование QR-кодов для доступа к тренировкам и упражнениям различной сложности обеспечивает школьникам возможность постепенного роста и развития, поддерживая их мотивацию и интерес к физической активности на протяжении всего обучения.

Таким образом, использование QR-кодов для доступа к упражнениям и тренировкам различной сложности обеспечивает учащимся возможность выбирать контент, который соответствует их уровню подготовки, целям и интересам. Это способствует более эффективному обучению, развитию физических навыков и формированию здорового образа жизни у школьников.

Интересы и предпочтения: QR-коды могут вести на разнообразные видеоуроки и задания, отвечающие интересам и предпочтениям каждого школьника. Например, тот, кто увлекается танцами, может выбрать тренировки по танцевальной аэробике, в то время как любители йоги смогут найти соответствующие видеоуроки. Это делает процесс обучения более привлекательным и мотивирующим, так как ученики занимаются тем, что им нравится и интересно. Вот более подробное объяснение о том, как учет интересов и предпочтений через QR-коды может сделать процесс обучения более привлекательным и мотивирующим:

1. **Разнообразие контента:** QR-коды могут вести на широкий спектр видеоуроков и заданий, охватывающих различные виды физической активности, такие как танцы, йога, аэробика, пилатес, бодибилдинг и многие другие. Это создает разнообразие и возможность выбора для школьников, позволяя им заниматься тем, что они действительно любят и интересуются.

2. **Удовлетворение личных интересов:** Каждый школьник имеет свои собственные увлечения и предпочтения в области физической активности. Предоставление доступа к контенту, соответствующему их интересам, делает уроки более значимыми и приятными для учеников. Когда они занимаются тем, что им действительно нравится, это способствует более глубокому погружению в процесс обучения и повышает уровень мотивации.

3. **Поддержка самовыражения:** Учитывая интересы и предпочтения каждого ученика, QR-коды могут направлять на контент, который позволяет им выразить свою индивидуальность и творческий потенциал. Например, школьники могут выбирать видеоуроки с танцами определенного стиля, которые отражают их личные вкусы и предпочтения, что способствует развитию их самоидентификации и уверенности.

4. **Увлекательный процесс обучения:** Когда школьники занимаются тем, что им по-настоящему интересно, обучение становится увлекательным и захватывающим. Они более активно участвуют в уроках, проявляют больше инициативы и энтузиазма, что в конечном итоге способствует более высоким учебным результатам и длительному участию в занятиях. Таким образом, учет интересов и предпочтений каждого ученика через QR-коды способствует созданию более персонализированного и увлекательного обучающего опыта, который мотивирует учеников к активной физической деятельности и помогает им развивать здоровый образ жизни.

Индивидуальные потребности: QR-коды также могут предоставлять доступ к специальным упражнениям и тренировкам, которые учитывают индивидуальные потребности и особенности каждого школьника. Например, для учеников с определенными ограничениями или физическими особенностями могут быть предложены специализированные программы, а также инструкции по выполнению адаптированных упражнений. Предоставление доступа к специализированным упражнениям и тренировкам через QR-коды, учитывающим индивидуальные потребности и особенности каждого школьника, является важным аспектом инклюзивного обучения. Давайте подробнее рассмотрим, как это может быть полезно:

1. **Адаптированные программы для особых потребностей:** QR-коды могут направлять на специализированные упражнения и тренировки, разработанные для учеников с определенными физическими ограничениями или особенностями. Например, для учеников с ограниченной подвижностью могут быть предложены адаптированные упражнения, которые учитывают их физические возможности и обеспечивают безопасное и эффективное занятие физической культурой.

2. **Инструкции по безопасному выполнению упражнений:** QR-коды также могут предоставлять доступ к подробным инструкциям и рекомендациям по выполнению упражнений с учетом особенностей каждого ученика. Это помогает предотвратить травмы и обеспечивает безопасность учащихся во время занятий.

3. **Поддержка разнообразных потребностей:** Учитывая разнообразие потребностей и особенностей каждого ученика, QR-коды могут вести на контент, охватывающий различные аспекты физической активности, такие как растяжка, координация движений, укрепление мышц или улучшение равновесия. Это обеспечивает индивидуализированный подход к обучению, учитывающий уникальные потребности каждого ученика.

4. **Повышение самооценки и уверенности:** Предоставление доступа к специализированным программам и упражнениям помогает ученикам с особыми потребностями чувствовать себя более включенными в процесс обучения и повышает их самооценку и уверенность. Это способствует их общему благополучию и интеграции в классную обстановку. Таким образом, использование QR-кодов для доступа к специализированным упражнениям и тренировкам, учитывающим индивидуальные потребности и особенности каждого школьника, способствует созданию инклюзивной образовательной среды, которая поддерживает успех и развитие каждого ученика.

QR-коды и интерактивные инструкции: Использование QR-кодов на уроках физической культуры, которые ведут на видеоуроки, подробные инструкции по выполнению упражнений и другие интерактивные материалы, помогает привлечь внимание учащихся и сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Использование QR-кодов и интерактивных инструкций на уроках физической культуры является эффективным способом сделать обучение более интересным, доступным и эффективным для учащихся. Давайте рассмотрим подробнее, какие преимущества предоставляют такие технологии:

1. **Легкий доступ к контенту:** Учащиеся могут легко получить доступ к дополнительному обучающему контенту, включая видеоуроки, подробные инструкции по выполнению упражнений, демонстрации правильной техники и другие материалы, просто отсканировав QR-код с помощью смартфона или планшета. Это делает процесс обучения более удобным и доступным.

2. **Интерактивные возможности:** QR-коды могут вести не только на видеоматериалы, но и на интерактивные задания, викторины, онлайн-игры и другие формы обучающего контента. Это позволяет учащимся активно участвовать в процессе обучения, делая его более интересным и захватывающим.

3. **Персонализация обучения:** QR-коды могут предоставлять доступ к контенту, который адаптирован к индивидуальным потребностям и уровню подготовки каждого ученика. Например, студенты с разным уровнем физической подготовки могут получать различные упражнения и инструкции, чтобы каждый мог развиваться в своем темпе.

4. **Увеличение мотивации:** Возможность получить мгновенный доступ к дополнительному контенту и обратной связи с помощью QR-кодов стимулирует учащихся к более активному участию в занятиях. Они видят результаты своих усилий непосредственно перед собой, что увеличивает их мотивацию и энтузиазм к физической активности.

5. **Эффективность обучения:** Использование интерактивных инструкций и материалов помогает улучшить понимание и запоминание материала. Учащиеся могут лучше усваивать информацию, видя ее в действии через видеоуроки или интерактивные демонстрации, что в конечном итоге способствует более эффективному обучению и развитию навыков. Таким образом, использование QR-кодов и интерактивных инструкций на уроках физической культуры представляет собой мощный инструмент для привлечения внимания учащихся, улучшения обучения и повышения мотивации к занятиям физической активностью.

В заключении хочется сказать что, использование инновационных технологий в обучении физической культуре играет ключевую роль в формировании желания и интереса учащихся к данному предмету. Эти технологии не только делают уроки более привлекательными и интересными, но и обогащают образовательный процесс, делая его более эффективным и доступным для всех учащихся. Применение мобильных приложений, онлайн-платформ, виртуальной и дополненной реальности, а также QR-кодов позволяет создать уникальные и инновационные методы обучения. Они предоставляют широкий спектр возможностей, таких как персонализированный контент, интерактивные задания, индивидуализированный подход к обучению и отслеживание прогресса. Эти технологии не только привлекают внимание учащихся, но и помогают им лучше понимать и усваивать материал, развивать физические навыки, повышать мотивацию и улучшать свои результаты. Благодаря инновационным методам обучения, учащиеся могут получить доступ к обучающим материалам в любое время и в любом месте, что способствует их непрерывному развитию и самосовершенствованию. В целом, применение инновационных технологий в обучении физической культуре не только способствует формированию желания и интереса учащихся к этому предмету, но и является важным инструментом для их физического и психологического развития. Они помогают создать стимулирующую и эффективную учебную среду, в которой каждый ученик имеет возможность раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

УЧИТЬ УЧИТЬСЯ

Милютина Ия Николаевна

Учитель математики

КГУ «Алтынсаринская общеобразовательная школа отдела образования Камыстинского района»

Костанайская область район Камыстинский

Учиться – значит учить себя. Подлинно образованным человеком невозможно стать, просто пассивно воспринимая тот материал, который представляет учитель. Поэтому я считаю, что главная задача учителя заключается в том, чтобы пробудить в учащихся желание учиться, развивать их навыки самостоятельного поиска знаний.

Не легка задача научить детей. Учитель посвящает годы своей жизни, стремясь найти ключ к превращению урока в увлекательный поиск новых знаний. Механическое выполнение заданий, даже если оно активное и организованное, не способствует развитию мышления, это становится ясно. Однако создать атмосферу интеллектуального подъема - вот что действительно нелегко, но именно такое воздействие необходимо. Сложнейшей задачей организации является применение метода обучения без непосредственного объяснения со стороны учителя. Представим, что перед нами задача: вывести формулу площади трапеции. Вместо того, чтобы дать обычные объяснения, я предлагаю всем ученикам осуществить поиск решения на практике и найти площадь трапеции с основаниями длиной 7 и 10 см, а высотой 4 см.

Ребята решают ее с помощью формулы площади треугольника. От частного случая переходим к общему. Когда

таким образом выведена формула, я добиваюсь, чтобы учащиеся сами дали ее словесную формулировку. И только тогда, когда доказательство закончено, все аккуратно записано в тетрадях я говорю ребятам, что они самостоятельно доказали теорему, и указываю номер соответствующего пункта учебника. Потом предлагаю прочитать теорему по книге, и надо видеть, как радуются дети, обнаружив совпадение собственного доказательства с тем, что записано в книге. При таком подходе на объяснение нового тратится гораздо больше времени, чем обычно, но, как правило, мы наверстываем упущенное во время закрепления, так как «закреплять» собственно нечего – учащиеся хорошо уяснили и запомнили материал.

Наши выпускники должны хорошо владеть навыками работы с книгой. Необходимо обращать на это внимание и в среднем, и страшим звене школы. Для того чтобы побудить учащихся к работе не только с книгой, но и со справочниками, с разнообразной дополнительной литературой, я использую различные приемы. Например, задаю домашнее сочинение на тему «Треугольник». В нем учащиеся, в частности, могут рассказать об истории появления понятия «Треугольник», указать, какие конкретные треугольники применялись в древности и для каких целей, описать способы применения свойств треугольников в различных практических ситуациях. Кроме того, я прошу в сочинениях специально остановиться на вопросе о замечательных точках треугольника. Термин «замечательные точки треугольника» в учебниках не употребляется, поэтому приходится искать его в справочниках или энциклопедии. Найдя ответ на этот вопрос, ребята бывают приятно удивлены: оказывается, они уже многое знают о замечательных точках треугольника, но еще не все, и это побуждает узнать больше. Аналогично, задавая сочинение на тему «Четырехугольник», я прошу пояснить, что такое дельтоид. Ответ тоже требует привлечения дополнительной литературы.

Самостоятельность ученика проявляется в его умении анализировать собственную контрольную работу. Учащиеся знают, что на следующем уроке после контрольной я буду требовать от них анализа, и готовятся к нему. У нас не бывает такой ситуации: сделали контрольную и забыли о ней начисто. Нельзя допускать, чтобы учащиеся, придя домой, не могли вспомнить ни одного упражнения из контрольной, которую они выполняли сегодня в школе. Мало сказать: «Мне не удалось выполнить это задание». Надо вскрыть свою ошибку и назвать причины ее возникновения, оценить степень ее серьезности. После такого анализа у учащихся не вызывает сомнений объективность полученных оценок.

К системе воспитания самостоятельности относятся и домашние задания. Их выполнение во многом зависит от учителя. Подбирая домашнее задание, учитель должен помнить, что если на уроке излагался трудный и объемный теоретический материал, то задание должно содержать большое количество упражнений (или совсем их не содержать). Подавляющая часть заданий должна состоять из упражнений, родственных тем, которые были решены или проверены в классе. Задание должно быть таким, чтобы его мог выполнить средний учащийся. Более трудные задачи необходимо снабжать указаниями. В каждое домашнее задание целесообразно включать и более трудные упражнения, не обязательные для всех. Если на выполнение этих не обязательных заданий учитель будет систематически обращать внимание, то учащиеся привыкнут относиться к ним весьма серьезно.

Все указанные выше приемы и многие другие широко применяются замечательными учителями нашей школы. Среди них мне хочется отметить нашего директора, тоже учителя математики, Якова Павловича Тена. Мы убеждены, что наш предмет не только развивает чисто математическое мышление, но вообще учит рассуждать, искать истину, спорить, отстаивать свое мнение. Мы все заинтересованы в том, чтобы на наших уроках класс думал, расспрашивал, смело брался за новые проблемы.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Мавлютова Елена Ивановна

Зам. директора по начальным классам, учитель начальных классов

КГУ «Гимназия №21»

Город Алматы

Проблемное обучение – это вид обучения, предполагающий создание проблемной ситуации и управление деятельностью учащихся по самостоятельному решению учебных задач. Под проблемой можно понимать множество проблем, задач, теоретических или практических задач, которые требуют от учащихся определенных действий для обучения. Основатели и исследователи данного вида обучения, американцы: Дж. Дьюи и его ученик В. Клипатрик, а также учёный М. Махмутов. Основная идея проблемного обучения: учиться, ставя задачу решая ее. Это позволяет обучающемуся постепенно двигаться к стабильно высоким результатам.

Развитие познавательного интереса у наших малышей является одной из актуальных проблем современной образовательной школы. Актуальность этой проблемы можно объяснить тем, что методика и практика обучения все больше стали обращаться к личности обучающегося. Идея проблемного обучения рассматривалась в трудах психологов С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Богоявленского, Н.А. Менчинской, А.М. В работах Матюшкина отражена проблема применения проблемного обучения в школьном образовательном процессе, это также рассматривалось в

работах таких методистов, как М.А. Скаткин, М.Н. Данилов. Исследованием проблемного обучения также занимались ученые как Т.В. Кудрявцев, Д.В. Вилькеев, Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов. В настоящее время этот вопрос рассматривается и другими представителями педагогической науки. Еникеев М.И. подробно раскрывает вопрос закономерностей познавательных процессов. Развитие познавательных процессов – это развитие таких психических процессов, как ощущение, воображение, восприятие, внимание, память, мышление, речь без которых нельзя представить успешное обучение ребенка в школе. Божович Л.И. утверждала, что познавательный интерес имеет огромную побудительную силу, ведь именно он заставляет человека не только активно стремиться к познанию, но и активно искать средства и способы удовлетворения возникшей у него жажды знаний.

Творческие задания, дидактические игры, проблемные задачи и интегрированные уроки полезны для развития познавательных интересов младших школьников. Условия, способствующие формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младших школьников: • максимальная опора на активную умственную деятельность учащихся. Основной основой развития познавательных способностей и возможностей учащихся, а также развития подлинного познавательного интереса являются ситуации решения познавательных задач, активного поиска, прогнозирования, размышления, ситуации психического напряжения, ситуации несоответствия, суждения, необходимые для понимания себя, принятия решений, принятия определенной точки зрения, конфликты разных позиций.

Критериями познавательной самостоятельности на основе теоретического анализа проблемы мы выделяем:

- стремление и умение самостоятельно мыслить;
- способность ориентироваться в новой ситуации, найти подход к решению новой задачи;
- независимость собственных суждений школьников;
- способность преодолевать трудности без посторонней помощи.

Исходными моментами развития познавательного интереса у младших школьников являются:

- положительное отношение ребенка с первого класса к учению, как социально значимой деятельности;
- стремление к решению интеллектуальных задач, обогащающих ребенка новыми знаниями, умениями и навыками.

Возникающие несоответствия, доходящее, иногда до противоречия создают на уроках проблемную ситуацию:

- между старыми, уже усвоенными знаниями и новыми фактами, обнаруживающимися в ходе решения данных задач.

Пример. Урок математики. 1 класс «Измерение и взвешивание». Каждая группа получает весы разного типа. Первая – кухонные, дано задание: узнать вес одного из членов группы. Вторая – напольные, дано задание: узнать вес ручки. Третья – аптечные, дано задание: узнать вес книги. Четвертая – весы с чашей, дано задание: узнать вес карандаша. Таким образом, создана проблемная ситуация, с которой ученики сразу справиться не могут. Во время обсуждения они приходят к выводу, что для измерения веса предмета нужны определенные весы. И они решают эту проблему, используя весы другой группы.

Пример. Урок математики. Айсултан записывал математические выражения к заданиям:

1) к 2 прибавь 5 и помножь на 3; 2) к 2 прибавь 5, помноженное на 3. У него получились вот такие записи:
 $2+5*3=21$ $2+5*3=17$

Найди ошибку в записях.

Верный вариант: $(2+5) * 3=21$

$2+5*3=17$

1. У Алмы 2 монеты по 50 тенге, 2 монеты по 5 тенге и 3 монеты по 1 тенге. Сколько тенге у девочки?

2. Найди неизвестные монеты

$42 \text{ тг} = 20 \text{ тг} + \text{тг} + \text{тг} + 2 \text{ тг}$

$76 \text{ тг} = 50 \text{ тг} + \text{тг} + \text{тг} + \text{тг} + \text{тг} + \text{тг}$

3. Прочитай. Запиши условие и вопрос. Реши задачу. Запиши ответ. Составь и реши обратную задачу.

Блокнот стоит 80 тенге, а альбом на 20 тенге дороже. Сколько стоит альбом?

4. Выполни действия. Напиши промежуточный результат. Сравни между одними и теми же по характеру знаниями, но более низкого и более высокого уровня.

Пример. Урок по букварю. Учитель говорит: слово (снег). Какие звуки по порядку мы слышим, произнося это слово? [с][н] [э] [к] Посмотрите, как пишется это слово. Сравните со звуковым произношением этого слова. Далее дается представление об орфограмме. Парный звук ты проверяй - рядом гласный подставляй. Снег- г- снега. Или, если гласный у тебя вызовет сомнение, ты немедленно его поставь под ударение. Озеро- е- озёра. Моря-о -море.

- между научными знаниями и знаниями донаучными, житейскими, практическими.

Пример. Урок «Познание мира». Учащимся предлагается изобразить в тетради конфетку, ластик в натуральную величину. Затем дается задание изобразить дом в натуральную величину. Так как это невозможно, учащиеся под руководством учителя приходят к выводу, что необходимо использовать масштаб.

Открытие нового.

Подводя итог, целесообразно выделить специфику интереса в младшем школьном возрасте:

1. Интерес обучающихся начального уровня образования возникает из социально – значимой деятельности;
2. Интерес связан с появлением интеллектуальной активности, со стремлением к новому, как источнику роста и обогащения знаний;
3. Познавательный интерес направлен на отдельные конкретные факты и явления. К концу этого периода интерес к фактам начинает сменять интерес к закономерностям;
4. Побуждение к активности происходит в основном от того материала, который задан учителем. Проявление личной инициативы школьника в развитии знаний наблюдается лишь к концу начального обучения;
5. Решающая роль в развитии познавательных интересов малышей принадлежит методам возбуждения

интеллектуальной активности учащихся и усиления роли новой социальной мотивации.

Создание проблемных ситуаций - путь к развитию познавательного интереса, активности обучающихся начального уровня образования.

ВЛИЯНИЕ ПЛАТФОРМ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И КАЧЕСТВА УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

Байжанова Макпал Толеухановна

Учитель английского языка, директор школы

КГУ «Средняя школа №5 им. А.Жубанова»

Алматинская область город Конаев

В эпоху цифровых технологий образование не может оставаться в стороне от трансформации, которую они вносят в различные сферы нашей жизни. Мобильные приложения и платформы становятся все более важным инструментом в образовательном процессе, открывая новые возможности для улучшения обучения и коммуникации как внутри, так и за пределами классной комнаты. Давайте рассмотрим, как эти инновации преобразуют школьную среду и каким образом они помогают директорам школы лучше подготовить своих учеников к будущим вызовам.

1) Доступ к образовательным ресурсам

Одним из наиболее значимых преимуществ мобильных приложений и платформ является возможность предоставления широкого доступа к образовательным ресурсам. Электронные учебники, интерактивные уроки, образовательные видеоролики – все это может быть легко доступно учащимся прямо на их мобильных устройствах. Такое разнообразие ресурсов позволяет не только обогатить учебный процесс, но и сделать его более интересным и привлекательным для студентов разного возраста и уровня образования.

Использование платформ, таких как Kahoot и Quizizz, позволяет учителям создавать интерактивные викторины и опросы на английском языке. Это стимулирует активное участие учащихся в уроке и помогает им активно применять знания на практике. Благодаря возможности использования платформ вне учебных занятий, ученики могут также самостоятельно повторять и закреплять изученный материал в любое удобное время.

2) Дифференцированное обучение и индивидуализация образования.

Одним из ключевых принципов современного образования является дифференциация обучения, учитывающая индивидуальные потребности каждого ученика. Мобильные приложения и платформы позволяют учителям создавать персонализированные образовательные программы, адаптированные под уровень знаний и способности каждого ученика. Это позволяет эффективнее использовать время занятий и обеспечить максимальное освоение материала каждым учеником.

Платформы онлайн-образования также открывают возможности для индивидуализации обучения. Согласно исследованию, проведенному Всемирным банком, индивидуализированное обучение с использованием цифровых платформ может значительно повысить успеваемость учащихся [1]. Благодаря возможности создания персонализированных учебных планов и предоставления индивидуальной обратной связи, каждый ученик может развиваться в соответствии с собственными потребностями и темпом.

Платформы, такие как Quizlet, позволяют учителям создавать персонализированные наборы карточек с вопросами и заданиями на английском языке. Это помогает адаптировать материал под индивидуальные потребности каждого ученика и обеспечить эффективное усвоение знаний. Каждый ученик может работать в своем темпе, повторять материал по необходимости и достигать оптимальных результатов.

3) Улучшение коммуникации

В мире, где связь играет центральную роль, улучшение коммуникации внутри школьного сообщества является ключевым аспектом развития образовательной среды. Мобильные приложения и платформы предоставляют ученикам, учителям и родителям возможность легко обмениваться информацией о заданиях, расписаниях занятий, успеваемости и других аспектах учебного процесса. Это способствует более прозрачной и эффективной коммуникации, укрепляя связи между всеми участниками образовательного процесса.

Многие платформы предлагают возможность совместной работы и общения между учащимися на английском языке. Это способствует развитию коммуникативных навыков и уверенности в использовании английского языка в различных ситуациях. Учащиеся могут обсуждать темы, решать задачи и совместно решать проблемы, используя английский язык в естественной и живой обстановке.

4) Мотивация к обучению

Мотивация играет важную роль в успешном обучении. Мобильные приложения и платформы предлагают различные инструменты и функции, способствующие увлекательности учебного процесса. Интерактивные задания, игровые элементы, возможность отслеживания своего прогресса и получения мгновенной обратной связи – все это помогает стимулировать учеников к активному участию в обучении и достижению лучших результатов.

Одним из ключевых преимуществ использования платформ в обучении английскому языку является возможность создания увлекательных и интерактивных уроков. Конкурсные элементы, игровые задания и возможность соревноваться с одноклассниками делают процесс обучения более занимательным и захватывающим для учащихся.

Это повышает их мотивацию к изучению английского языка и способствует более глубокому усвоению материала.

5) Развитие цифровых навыков

В мире, где цифровая технология проникает во все сферы нашей жизни, владение цифровыми навыками становится важным аспектом подготовки к будущему. Использование платформ обучения онлайн также способствует развитию цифровых навыков, которые становятся все более важными в современном мире. Исследование, проведенное Лондонским университетом, показало, что обучение через цифровые платформы способствует улучшению учебных результатов и развитию навыков цифровой грамотности [1]. Это означает, что учащиеся, используя платформы онлайн-образования, не только осваивают новые знания, но и приобретают востребованные в современном мире компетенции.

6) Обратная связь и мониторинг процесса

Платформы, такие как Joyteka, предоставляют учителям возможность отслеживать прогресс учащихся и анализировать их результаты. Это позволяет выявлять слабые места в знаниях студентов и адаптировать учебный процесс под их потребности. Кроме того, обратная связь, предоставляемая через эти платформы, помогает учащимся понимать свои ошибки и работать над их исправлением.

Подводя итоги, хочется сказать, что применение платформ, таких как Kahoot, Baamboozle, Joyteka, Quizizz, Quizlet, имеет значительное влияние на качество знаний учащихся на уроках английского языка. Они не только повышают мотивацию и заинтересованность учащихся, но и способствуют индивидуализации обучения, стимулируют активное участие и самостоятельное изучение, обеспечивают обратную связь и мониторинг прогресса, а также развивают коммуникативные навыки. Таким образом, использование этих платформ открывает новые горизонты для эффективного обучения английскому языку и подготовки учащихся к успешной коммуникации в мировом сообществе.

Таким образом, учителя имеют возможность внедрять эти инновации, укрепляя тем самым позицию своей школы на пути к современному образованию.

Список использованной литературы:

1. London School of Economics and Political Science (2019). Digital Education: Opportunities for Social Mobility.
2. World Bank (2016). World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: КЛЮЧ К УСПЕХУ И СЧАСТЬЮ

Турганбаева Бейбитгул Шакаримкызы

Кандидат педагогических наук

Университет имени Шакарима города Семей

Отынишинова Сайран Айфовна

Магистрант образовательной программы 7М01301

«Педагогика и методика начального обучения»

НАО «Университет имени Шакарима города Семей»

Иксанова Айгерим Болатовна

Магистрант образовательной программы 7М01301

«Педагогика и методика начального обучения»

НАО «Университет имени Шакарима города Семей»

Аннотация

В данной статье поднимается вопрос о важности и необходимости понимать и влиять на эмоции других людей. Это важнейшее качество, которое помогает нам устанавливать хорошие отношения, решать конфликты, достигать целей и быть счастливыми. Статья рассматривает концепцию эмоционального интеллекта, его компоненты и значение для жизни. Она также предлагает способы развития этого навыка:

Самосознание: Способность осознавать свои эмоции, ценности и потребности. Это основа всего эмоционального интеллекта. **Саморегулирование:** Умение контролировать свои эмоции и поведение. Это ключ к успеху в жизни. **Мотивация:** Способность двигаться к цели, несмотря на препятствия и неудачи. **Эмпатия:** Понимание эмоций и потребностей других людей. Это ключ к успеху в отношениях. **Социальные навыки:** Умение устанавливать и поддерживать хорошие отношения с другими людьми. Развитие эмоционального интеллекта поможет нам лучше понимать себя и других, контролировать эмоции и создавать счастливую и успешную жизнь.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, самосознание, саморегулирование, мотивация, эмпатия, социальные навыки.

В современном мире все больше людей осознают, что успех и счастье в жизни зависят не только от интеллекта, но и от эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект – это способность понимать, управлять и выражать эмоции, а также способность сопереживать другим и строить качественные отношения. В этой статье мы рассмотрим, почему эмоциональный интеллект является ключом к успеху и счастью.

Во-первых, эмоциональный интеллект позволяет нам лучше понимать и управлять своими эмоциями. Наше эмоциональное состояние может сильно влиять на наше поведение и решения. Люди с высоким эмоциональным интеллектом способны распознавать свои эмоции, адекватно реагировать и избегать негативных последствий. Они устойчивы к стрессу, способны эффективно преодолевать проблемы и принимать рациональные решения даже в сложных ситуациях.

Во-вторых, эмоциональный интеллект помогает строить качественные отношения с другими людьми. Способность понимать эмоции и потребности других, проявлять сострадание и сочувствие, эффективно общаться и разрешать конфликты является неотъемлемой частью эмоционального интеллекта. Люди с высоким эмоциональным интеллектом развивают глубокие, доверительные отношения с другими и успешно сотрудничают на личном и профессиональном уровне.

В-третьих, эмоциональный интеллект способствует лидерству и профессиональному успеху. Лидеры с высоким эмоциональным интеллектом могут легко мотивировать и вдохновлять своих последователей, эффективно управлять конфликтами и принимать обоснованные решения. Они могут чувствовать потребности своей команды и находить лучший способ достижения своих целей. Благодаря эмоциональному интеллекту они создают позитивную и продуктивную рабочую среду, что, в свою очередь, способствует росту компании и профессиональному успеху.

Поэтому эмоциональный интеллект является ключом к успеху и счастью. Это позволяет нам лучше понимать и контролировать свои эмоции, устанавливать качественные отношения с другими людьми, достигать лидерских и профессиональных успехов. Развития эмоционального интеллекта можно достичь посредством самосознания, практики и опыта. Вот почему важно сосредоточиться на развитии своего эмоционального интеллекта, чтобы достичь оптимального успеха и счастья в жизни.

Эмоциональный интеллект (EQ) – это способность распознавать, понимать, использовать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. Оно играет важную роль во всех аспектах нашей жизни, включая отношения, успеваемость и успех в карьере.

Компоненты эмоционального интеллекта включают в себя пять основных компонентов:

Самосознание: способность понимать свои эмоции и их влияние на поведение.

Саморегуляция: способность управлять эмоциями и управлять ими даже в стрессовых ситуациях.

Мотивация: способность использовать эмоции для достижения целей и упорствовать, несмотря на препятствия.

Эмпатия: способность понимать и разделять эмоции других. Социальные навыки: способность эффективно общаться, строить взаимопонимание и управлять конфликтами. Люди с высоким эмоциональным интеллектом имеют множество преимуществ, среди которых:

Улучшайте отношения, улучшайте успеваемость, добивайтесь успеха в карьере, уменьшайте стресс и тревогу, улучшайте физическое и психическое здоровье и развивайте эмоциональный интеллект.

Эмоциональный интеллект можно развивать на протяжении всей жизни. Вот несколько стратегий, которые могут помочь:

Практикуйте самосознание: обратите внимание на свои эмоции и их триггеры. Ведите дневник, чтобы отслеживать свои чувства и закономерности.

Используйте методы саморегуляции: изучайте и практикуйте такие методы, как глубокое дыхание, медитация и йога, чтобы контролировать свои эмоции.

Развивайте эмпатию: внимательно слушайте других и постарайтесь понять их точку зрения. Поставьте себя на их место и попытайтесь почувствовать их чувства.

Развивайте социальные навыки: вступление в группу или клуб дает вам возможность общаться и взаимодействовать с другими. Научитесь активному слушанию, сотрудничеству и разрешению конфликтов.

Обратитесь за профессиональной помощью. Если у вас возникли проблемы с самостоятельным улучшением эмоционального интеллекта, обратитесь за помощью к терапевту или тренеру. Они могут оказать личную поддержку и руководство.

Развитие эмоционального интеллекта у детей – важная задача.

Вот несколько игр и упражнений, которые помогут развить этот навык:

Игра “Убеди меня”:

Цель: Научить детей отстаивать свои интересы, защищать то, что дорого, и спокойно принимать критику своих убеждений.

Как играть: Спросите ребёнка, какое из недавно прочитанных произведений ему понравилось больше всего. Затем сделайте сенсационное заявление, объявив, что считаете эту книгу совершенно неинтересной. Позвольте ребёнку переубедить вас, защищая свою позицию. В итоге признайте победу малыша. Идеально будет после игры вместе перечитать обсуждаемую книгу или анализировать просмотренные фильмы, мультфильмы, новые игры и игрушки.

Игра “Командиры наоборот”:

Цель: Помочь детям осознать золотое правило нравственности: “Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе.”

Как играть: Игра рассчитана на компанию из нескольких человек. Выберите ведущего (обычно это взрослый, знающий секрет игры). Каждый игрок придумывает для ведущего задание, например, прокукарекать, зайти в тёмный чулан или почесать кола за ушком. Задания могут быть любыми, при условии, что их выполнение не причинит никому вреда. После того как все игроки высказались, ведущий объявляет главную “фишку”: задания предстоит выполнить не ему, а тем, кто их придумал.

Игра “История одного шарика”:

Цель: Научить ребёнка расслабляться, подстегнуть работу его воображения и помочь анализировать собственные переживания.

Как играть: Попросите малыша надуть яркий воздушный шарик. Затем придумайте историю, в которой шарик переполнен эмоциями. Например:

Шарику обидно, что он зелёный, а его друзья красные.

Он боится предстоящего праздника, потому что дети могут его раздавить.

Он солгал маме-шарику о том, где гулял вчера вечером, и теперь ему мучительно стыдно.

Эти игры помогут развить эмоциональный интеллект у детей, обучая их понимать свои и чужие переживания, контролировать свои эмоции и адекватно выражать их.

В заключении эмоциональный интеллект – ценный навык, который имеет решающее значение для нашего личного и профессионального успеха. Развивая компоненты эмоционального интеллекта, мы можем улучшить наши отношения, добиться больших успехов в учебе и жить более полной и счастливой жизнью. Понимание и использование наших эмоций является ключом к раскрытию нашего полного потенциала и процветанию во всех сферах жизни.

Список литературы:

1. Андреева, И.Н. Азбука эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева. - М.: БХВ-Петербург, 2019. - 549 с.
2. Братко, И. Программирование на языке ПРОЛОГ для искусственного интеллекта / И. Братко. - М.: Мир, 2018. - 560 с.
3. Братко, И. Программирование на языке Пролог для искусственного интеллекта / И. Братко. - М.: [не указано], 2018. - 891 с.
4. Бхарвани, Гиту Важнее, чем IQ! EQ: эмоциональный интеллект. Тренинг "секретного интеллекта", который дает эффективность в любом деле / Гиту Бхарвани. - М.: Прайм-Еврознак, 2017. - 224 с.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. РОДНАЯ ПРИРОДА, Игры для развития эмоционального интеллекта. Для детей от 3 лет. / Ю.Б. Гиппенрейтер, М. Гиппенрейтер. - М.: Издательство «АСТ», 2015. - 329 с.

РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В ТРАДИЦИОННОМ КАЗАХСКОМ ОБЩЕСТВЕ ОТ ЭПОХИ САКОВ ДО НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Сапаева Аида Камбаровна

*Учитель истории в школе-гимназии №40 имени Алтамыс-батыра
Город Шымкент*

После убийства К.Бишимбаева собственной жены в казахстанском обществе не утихают страсти по женскому вопросу: принят закон о семейно-бытовом насилии, усилены наказания за побои и изнасилования, организованы женские курсы по самообороне, проводятся ток-шоу, акция «16 дней без насилия» и т.д. и т.п. Несколько лет назад вся общественность обсуждала избивание Баян Алагузовой мужем.

В тот раз опять порассуждали о женском насилии, внесли некоторые предложения-и все.

Мы себя позиционируем как цивилизованное общество и стремительно перенимаем европейские ценности, а на деле в семьях до сих пор царит средневековый деспотизм, но весь парадокс в том, что наши предки вели себя мудрее и относились к женщине не так как сейчас.

В сакское время женщина могла править государством: вспомните легендарных цариц Томирис и Зарину. Древнегреческий историк Геродот удивлялся свободе сакских женщин, которые в отличие от «цивилизованных» гречанок не сидели дома взаперти и имели право сами себе выбирать мужа. Если верить тому же самому Геродоту, то посватавшийся юноша должен победить невесту в бою, и мог жениться на ней только в случае победы. Миф о непобедимых амазонках возник после общения греков с савроматами, у которых большую роль в обществе играли женщины.

У древних тюрков дети при входе в юрту должны были кланяться сначала матери, потом отцу. После принятия ислама тюркские девушки не закрывали свои лица, а беременная женщина находилась под особой заботой: ей полагались положительные эмоции и самая вкусная и питательная еда. Роженицу поили п шурпой, заворачивали в баранью шкуру, раньше для нее существовали специальные блюда, которые должны были восстановить и поддержать ее здоровье. Эта забота перешла к казахскому средневековому обществу, к дочери было особое отношение, ей полагалось все самое лучшее, сестрам поручали совместную работу, старались, чтобы они проводили как можно больше времени друг с другом, потому что понимали: после замужества они разъедутся по разным аулам и больше могут не увидеться. Выкуп за невету калым не покупка жены (европоцентристская точка зрения), а материальная компенсация ее родителям. Кочевое хозяйство всегда нуждалось в большом количестве рабочих рук, а с замужеством дочери оно теряло молодую и сильную работницу. Иногда приданое (жасау) превышало размер калыма, после замужества молодая женщина могла встретиться со своей родней только через год, и дело здесь не в строгих ограничениях, а в дальних расстояниях. Перед свадьбой мать дарила дочери перстень (кусмурын) и если после долгожданной встречи она передавала им назад этот перстень, то это был сигнал о помощи: мне плохо, меня обижают. Дальше семья жены решала, что делать, и часто проблема мирно решалась, и в то время разводы являлись большой редкостью.

Казахская женщина воевала наравне с мужчиной, в ювелирном искусстве Западного Казахстана до сих пор существует массивное нагрудное украшение онержиек-своеобразное напоминание о женских достижениях, защищающих

женскую грудь. Особенно много женщин-батыров появилось в годы казахско-джунгарских войн (жена Кабанбая Гаухар, их дочь Назым). В годы присоединения Младшего жуза к Российской империи не последнюю роль в этом процессе сыграла жена Абулхайра Бопай, ее тезка, сестра хана Кенесары, имела веский авторитет среди своих подданных, а бабушка Шокана Уалиханова Айганым после смерти мужа стала главой рода, ее почитали пуще слабовольного Уали. Именно ей приписывают заслуги в воспитании гения, а имя Абая Кунанбаева неотделимо от имен матери Улжан и бабушки Зере.

В конце XIX-начале XX веков к женщине было утрачено уважение, ее стали рассматривать как бесплатную рабочую силу, калым действительно превратился в покупку жены, особенно в семьях баев. Младших жен баи брали из бедных семей, за пять-семь баранов, что для них это являлось спасением от голодной смерти. Зато «чернорабочая» жена всю жизнь отработывала этих самых баранов и получала постоянные упрёки.

Советская власть дала казахской женщине образование, предоставила ей равные права с мужчинами, но не смогла ее сделать полноправным членом общества: ей выплачивали меньшую зарплату, она была ограничена в выборе профессии и не всегда могла поступить в институт. Ее судьба полностью зависела от решений отца или старшего брата, потом от мужа, долгое время она находилась в плену предрассудков и стереотипов. И это при том, что до и после Великой Отечественной войны именно женщины работали в колхозах, на фабриках и заводах, воспитывали детей при тотальном отсутствии детских садов. История сохранила имена только трех героинь-казашек: Алии Молдагуловой, Маншук Маметовой и Хиуаз Доспановой. На самом деле на фронте воевало восемь тысяч казахстанок! Но после войны они были вынуждены скрывать свое военное прошлое, потому что неблагодарные соотечественники обзывали их походно-полевыми женами и относились к ним как к девицам легкого поведения.

К моменту получения независимости многие женщины оказались единственными кормилицами и опорой семьи, в то время как мужчины опустили руки. Подобная тенденция прослеживается и в наши дни, но к счастью не во всех семьях. Однако к женщине продолжают относиться как к человеку второго сорта, ее воспринимают как проблему, а на самом деле она давно решает все проблемы сама-и свои, и чужие. Возвращаясь к делу Куандыка Бишимбаева, стоит отметить, что преступление совершил не просто мужчина, а бывший министр, в подчинении которого находилось целое ведомство. Во время и после суда над ним СМИ запестрели многочисленными новостями о бытовом насилии и семейных преступлениях, этот факт наводит на неутешительные мысли. В Казахстане от кулака тирана никто не застрахован: ни жена министра или дипломата, ни рядовая гражданка. Принятие «закона Салтанат» конечно поможет улучшить обстановку в обществе, но всем необходимо пересмотреть отношение к казахской женщине и в первую очередь обратиться к мудрости предков.

ПУТЬ К РАЗВИТИЮ УМА: КАК ЧТЕНИЕ ФОРМИРУЕТ КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ УЧЕНИКОВ

Ташлык Тамара Николаевна
Учитель русского языка
КГУ «Мичуринская средняя школа»
СКО Тимирязевский район

Введение

В современном образовании обсуждается множество методик и стратегий для развития когнитивных способностей учеников. Однако один из наиболее мощных инструментов для этого - чтение. Чтение не только открывает новые миры и вдохновляет учеников, но и способствует развитию их мышления, памяти, воображения и способности к анализу. В этой статье мы рассмотрим научные аспекты влияния чтения на когнитивные функции, а также предоставим практические примеры того, как учителя могут интегрировать чтение в учебный процесс для максимальной пользы учеников.

1. Развитие памяти и концентрации

Чтение требует от учеников концентрации и внимания, что является ключевыми аспектами когнитивной деятельности. Постоянная практика чтения способствует улучшению памяти и увеличению продолжительности концентрации. Например, исследования показывают, что дети, которые регулярно читают, имеют более развитую способность к концентрации, что в свою очередь способствует повышению успеваемости в школе.

Пример: Во время урока литературы учитель может провести упражнение "Читаем в тишине", в течение которого ученики будут читать краткий текст в полной тишине в течение нескольких минут. Это упражнение поможет ученикам развить навык концентрации и улучшить память.

2. Развитие языковых навыков и аналитического мышления

Чтение различных текстов, в том числе и литературных произведений, способствует развитию языковых навыков у детей. Кроме того, анализ текста и выделение главных идей требует от учеников аналитического мышления. Учебники по литературе, научно-популярные статьи и художественная литература - все это предоставляет ученикам возможность анализировать, сравнивать и делать выводы.

Пример: Учитель может предложить ученикам провести анализ персонажей из литературного произведения, обсудив их характеристики, мотивы и взаимоотношения. Это упражнение поможет развить у учеников аналитическое

мышление и способность делать выводы на основе текстовой информации.

3. Развитие эмпатии и социального интеллекта

Чтение литературных произведений, особенно тех, где описываются человеческие отношения и эмоции, помогает ученикам развивать эмпатию и социальный интеллект. Подростки, которые читают о различных жизненных ситуациях и переживаниях персонажей, становятся более отзывчивыми и способными понимать чужие эмоции.

Пример: Во время обсуждения книги или рассказа учитель может задавать вопросы, направленные на понимание чувств и мотивов персонажей. Это поможет ученикам осознать различные точки зрения и улучшить их эмпатические навыки.

4. Способствование развитию критического мышления

Чтение развивает способность к критическому мышлению у учеников. Анализ текста, выявление главных идей, оценка доказательств и формулирование собственных мнений - все это требует от учеников критического мышления. Кроме того, чтение различных точек зрения помогает ученикам развивать умение аргументировать свои собственные взгляды.

Пример: Учитель может провести дебаты по актуальной теме, обсуждаемой в литературном произведении или статье, и попросить учеников высказать свои аргументы, подкрепленные цитатами из текста. Это упражнение поможет ученикам развить критическое мышление и навыки аргументации.

Заключение

Чтение играет важную роль в формировании когнитивных способностей учеников. От развития памяти и концентрации до улучшения аналитического мышления и эмпатии, чтение оказывает множество положительных эффектов на умственное развитие учеников. Учителя имеют ключевую роль в поощрении чтения и создании стимулирующей обучающей среды, где ученики могут развивать свои когнитивные функции через чтение разнообразных текстов. Регулярное чтение не только обогащает умственный мир учеников, но и подготавливает их к успешной учебе и жизни в целом.

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ:

«КАК ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ СМОЖЕТ ПОВЫСИТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ»

Досмагамбетова Б. Т.

*Учитель начальных классов, педагог-исследователь
КГУ «ОШ № 1 им. П.Исакова» г. Акколь отдела образования Аккольского района
управления образования Акмолинской области*

Нурсеитова С. Д.

*Учитель начальных классов, педагог-исследователь
КГУ «ОШ № 1 им. П.Исакова» г. Акколь отдела образования Аккольского района
управления образования Акмолинской области*

Конкина Н. В.

*Учитель начальных классов, педагог-исследователь
КГУ «ОШ № 1 им. П.Исакова» г. Акколь отдела образования Аккольского района
управления образования Акмолинской области*

«Исследование – это то, что делает уроки интересными»
Чэнси Ротло

Исследование урока Lesson study в контексте использования метапредметных связей на уроке естествознания позволяет эффективно повысить функциональную грамотность учащихся. Метапредметные связи – это концепция, которая подразумевает взаимосвязь различных предметов и областей знаний. Использование этой концепции на уроке естествознания позволяет стимулировать учащихся к более глубокому пониманию учебного материала и развитию широкого кругозора.

Одной из основных задач учителя на уроке естествознания является не только передача фактических знаний, но и развитие у учащихся умения применять эти знания на практике. Использование метапредметных связей помогает связать знания из разных предметов и областей, что способствует формированию у учеников навыков решения разнообразных задач и применения полученной информации в новых ситуациях.

В рамках lesson study учителя могут проводить совместные исследования уроков, обсуждать различные методы работы с учащимися и вырабатывать новые подходы к обучению. Использование метапредметных связей на уроке естествознания может стать одним из ключевых элементов такого исследования.

Для того чтобы эффективно использовать метапредметные связи на уроке естествознания, учителю необходимо уметь находить общие точки соприкосновения различных предметов и искусно комбинировать их в учебном процессе.

При этом важно не только показать ученикам взаимосвязь между разными областями знаний, но и научить их использовать эту информацию для решения конкретных задач.

Исследование урока lesson study, направленное на использование метапредметных связей на уроке естествознания, может оказать огромное влияние на развитие функциональной грамотности учащихся. Умение применять знания из разных областей на практике позволит им глубже понимать мир вокруг себя, развивать критическое мышление и аналитические способности. Такой подход к обучению не только повышает уровень образования учащихся, но и помогает им лучше адаптироваться к быстро меняющемуся миру и успешно решать различные жизненные задачи.

Фокус группой учителей начального обучения в составе Досмагамбетовой Б.Т.- учителя начальных классов, педагога-исследователя, Нурсеитовой С.Д. - учителя начальных классов, педагога-исследователя, Конкиной Н.В.- учителя начальных классов, педагога-исследователя, было проведено исследование среди учащихся 4 класса.

На уроке естествознания в 4 классе был проведен Lesson study, в ходе которого мы с коллегами изучили и практиковали методику преподавания данного предмета. Наша цель состояла в том, чтобы улучшить качество обучения и повысить интерес школьников к науке. При планировании урока группой учителей, задачей было построить деятельность так, чтобы вовлечь в учебный процесс всех учащихся, повысить их мотивацию. Проследить, как будут раскрываться учащиеся, какие качества характера будут проявляться, как учебный процесс с применением новых подходов повлияет на их обучение, на потенциал ребенка, на самооценку, на самовыражение.

Сначала мы выбрали темы уроков – «Малые космические тела», «Влияние космоса», «Что такое сезонные изменения?». Далее были выбраны учащиеся с разными уровнями учебной мотивации:

Ученик А: зачастую скучает, так как материал урока ориентирован больше на «дотягивание» слабых учеников.

Ученик В: проявляет активность только на тех предметах к которым имеет интерес (это устные дисциплины)

Ученик С: не успевая за темпом урока, теряет интерес.

Учащиеся, как правило, стесняются задавать вопросы при всём классе, а подчас просто не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Обучение в классе идет с ориентацией на среднего ученика. Поэтому мы решили поменять подход в преподавании от традиционного к интерактивному. Для того чтобы сильные ученики в полной мере проявили свои лидерские качества, а слабые учащиеся чувствовали себя полноценными и равноценными участниками учебного процесса тем самым поднять учебную мотивацию всех учащихся.

Далее разработали детальный план занятия, включая в себя вводное задание, основную часть урока с демонстрацией экспериментов и заключительное обобщение. Каждый из коллег наблюдал и делал заметки.

Целью первого урока было характеризовать отдельные космические тела, определять влияние космоса на жизнь на Земле, а также обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках. При совместном обсуждении урока единогласно решили, что выбранная стратегия позволила включить 100% учащихся класса в работу. Были предложены различные формы оценивания (при индивидуальной работе, работа в микрогруппах постоянного и сменного состава). Однако групповая форма работы частично оправдала себя на этом уроке, так как при работе в экспертных группах ученик группы А не поделился своими знаниями с учеником группы С, т.е. часть темы не была усвоена. Ученица группы В отвлекалась в работе в группах, затруднялась в заполнении таблицы, списывала у другого учащегося. В целях повышения результата нужно производить деление на группы в этом классе заранее и разрабатывать задания для всех категорий (слабый, средний, сильный) отдельно. Использование на уроке рефлексивного листа, как элемента рефлексии своей деятельности очень положительно сказывается на отметке учащимися, но не всегда объективно.

В соответствии с поставленной целью второй урок был построен с применением новых подходов в обучении. Приоритетом выступила организация диалогового обучения, развитие самостоятельного мышления учащихся, групповая работа.

Повышенная мотивация у ученика А позволила ему занять лидерскую позицию в группе: распределение обязанностей среди членов группы, наведение дисциплины во время работы. Ученица В особой активности в группе не проявляла, хотя с заданием справилась. Очень неуверенно представляла свой ответ перед аудиторией, в группе вела себя увереннее. Исследуемая ученица С проявляла интерес, но часто отвлекалась, не всегда была честна по отношению к себе и другим при оценивании.

Выводы по уроку: удачное разделение на группы по стратегии «Карусель» дало возможность некоторым учащимся данного класса полностью реализовать свой потенциал на уроке.

Целью третьего урока было – все учащиеся могут характеризовать времена года; обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; представлять полученные результаты в форме таблицы

Вводная часть урока по криптограммам натолкнула ребят на определение темы урока. Деление на группы методом случайного выбора, определило их состав. Итогом работы групп стал постер, при заполнении которого дети использовали источники: энциклопедию, презентацию. В ходе урока- Ученик А – самостоятельно выступает в роли спикера от группы; понимает свою роль в группе; однако не даёт возможности ответить другим, отвечая сам. Ученица В – имеет хорошую успеваемость, но не уверена в своих способностях. Поставлена цель в процессе исследования изменить её отношение к учебе, повысить желание работать самостоятельно. Вывод: осознает, что самооценка собственных знаний должна быть объективной; становится инициатором заданий. Ученица С- не уверена, постоянно требуется помощь при выполнении заданий. Вывод- признает, что решение проблем легче, если есть с кем их обсудить, работать в команде.

Выводы по уроку: отметили, что в группах ребята начинают внимательно присматриваться друг к другу, у них быстрее развивается критическое мышление, пытаются учиться самостоятельно. На этом основании можно сделать вывод, что нашими учениками сделаны первые шаги к саморегулируемому обучению. Возникла необходимость поработать с индивидуальностью учеников А, С.

После проведения Lesson study обязательным моментом является обсуждение результатов. Мы выявили сильные и слабые стороны каждого урока, обсудили, как можно улучшить методику обучения и какие изменения внести в план занятия. Мы также поделились своими впечатлениями и опытом, что было очень полезно для всех.

Общим выводом можно сказать, что проведение Lesson study по естествознанию в 4 классе было очень полезным и познавательным опытом. Мы смогли не только улучшить качество преподавания, но и обогатить свой профессиональный опыт. Такой подход к обучению помогает нам стать более компетентными учителями и создавать интересные и познавательные занятия для наших учеников.

Для представления результатов проведенного исследования планируется проведение коучинг-сессии «Совершенствование методики обучения через Lesson study», целью которой является знакомство учителей школы с методикой проведения подхода Lesson study, основанного на метапредметном обучении учеников.

ПЕРЕРАБОТКА МАКУЛАТУРЫ

Аренова Инжу

Учащаяся 5 класса

КГУ «Комплекс «Детский сад-школа-гимназия № 46»

Город Астана

Мурзабекова Айгуль Мажитовна

Руководитель ЭП

КГУ «Комплекс «Детский сад-школа-гимназия № 46»

Город Астана

Макулатура – это использованная бумага, картон и другие бумажные изделия, которые не подлежат прямому использованию по назначению, но могут быть применены для изготовления новых бумажных продуктов.

Почему так важно перерабатывать макулатуру? Сохранение лесов: производство бумаги из древесины - один из главных факторов вырубки лесов. Переработка макулатуры позволяет сократить потребность в древесном сырье, тем самым сохраняя зеленые массивы планеты. При производстве бумаги из макулатуры используется меньше воды, энергии и химических веществ, по сравнению с производством из древесины. Это так же приводит к сокращению выбросов парниковых газов и уменьшению загрязнения водоемов.

Статистика и факты говорят о том, что лидером по переработке макулатуры является Китай. Ежегодно в этой стране перерабатывается около 65 миллионов тонн макулатуры. В Казахстане же перерабатывается всего 20% макулатуры.

За секунду в мире вырубается - 3 дерева, за минуту - 130, за час - 10 800.

Переработка макулатуры - это энерго- и ресурсоемкий процесс, однако он требует значительно меньше затрат, чем производство бумаги из древесины.

Так же переработать макулатуру можно и в домашних условиях, и получить новую бумагу. Для этого нужны: использованная бумага(макулатура), таз, вода, любой блендер. В таз положить мелко нарезанную или разорванную макулатуру. Залить водой и оставить на 10-12 часов, чтобы бумага размокла. По истечении времени с помощью блендера перебить размокшую бумагу до состояния кашицы, слить лишнюю воду. Эта каша называется пульпа. В дальнейшем эта пульпа и будет материал, так называемая новая бумага. Из этой пульпы, пока она во влажном состоянии можно сделать: стаканчики для рассады, открытки, упаковки-коробочки, предметы интерьера(корзиночки, шкатулки), куколки-сувениры и другое.

Каждый из нас может внести свой вклад в сохранение окружающей среды, сдавая макулатуру в пункты приема, а так же перерабатывая ее в домашних условиях.

Ребята и взрослые помните: переработка макулатуры - это простой способ сделать нашу планету чище и сохранить ее ресурсы для будущих поколений.


ПЛАНЫ УРОКОВ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ


ТЕМА УРОКА: «ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР БУКВАМИ»





Куттыбаева Нескен Сабитовна
Учитель начальных классов
Школа-лицей «NURORDA»
Город Астана

Наименование школы	Школа – лицей «Nurorda»			
Раздел:	Раздел 4С. Геометрические фигуры. Периметр.			
ФИО педагога:	Куттыбаева Нескен Сабитовна			
Дата:	23.04.2024 г.			
Класс 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Тема урока:	Обозначение геометрических фигур буквами.			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.			
Цели урока	Узнают, что фигуры обозначают буквами латинского алфавита.			
Ход урока				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока. Вводно-мотивационный этап	<p>Мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как здорово, что я есть! – Я могу толстым, – Я могу быть худым! – Я могу высоким! – Я могу быть низким! – Но я есть и это – здорово! <p>Игра «Атомы молекулы»</p> <p>Задание:</p> <p>1 группа:</p> <p>2 группа:</p> <p>3 группа: соберите пословицу</p>	<p>Читают запись.</p> <p>Повторяют движения за учителем.</p> <p>Под музыку дети делятся на группы. Предлагается работа в группе.</p>	<p>Похвала.</p> <p>Взаимооценивание групп</p>	<p>Слайд</p>
Середина урока. Операционально-познавательный этап	<p>- определение темы урока, ценности, которой посвящен месяц январь.</p> <p>Игра «Кокпар» «Устный счет»</p> <p>Новая тема «Аламан байга»</p>	<p>Произведение двух чисел равно 36. первый множитель 4. Запиши, чему равен второй множитель.</p> <p>2. Первое слагаемое 38. второе – на 9 меньше. Чему равно слагаемое?</p> <p>3. Разность чисел 23 и 23 увеличь в 5 раз.</p> <p>4. 1 год 9 месяцев вырази в месяцах.</p> <p>5. За забором ходили кошки. Видно было всего 12 лап. Сколько было кошек?</p> <p>Работа в тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отметь в тетради точку А. 2) Начерти прямую линию. 3) Отметь на ней точки А и В. 4) Получилась фигура - отрезок АВ 5) Прямой угол 	<p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Считаете устно - Записываете только ответ. 	<p>Тема урока: Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>Цель урока: узнаем, как обозначаются фигуры.</p> <p>Национальные игры.</p> <p>Лист самооценки</p> <p>Под рук</p>

<p>Закрепление</p> <p>Конец урока.</p> <p>Рефлексивно-оценочный этап</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>«Алтыбакан» Физминутка. «Австралийский дождь»</p> <p>Закрепление Дифференциация по уровню учебно-мыслительной деятельности и по заданиям (задачи)</p> <p>Рефлексия по уровню усвоению материала</p> <p>Обучающая игра</p> <p>«Plickers» </p> <p>Задания на уроке были: – интересными; – необычными; – скучными. Для чего мы повторили казахские национальные игры? - Почему мы их должны знать? -какая игра вам больше понравилась?</p>	<p>6) Острый угол 7) Тупой угол - обозначьте их вершины буквами лат.алфавита</p> <p>Похвала</p> <p>Деление детей на группы. Сильные учащиеся по мере выполнения задания, после проверки учителя, помогают более слабым ученикам.</p> <p>Задания на листах</p>	<p>Похвала</p> <p>Дети выполняют движения</p> <p>Дескриптор: - Прочитайте задачу; - Запишите краткую запись; - Решение; - Ответ.</p> <p>Схема</p> <p>Отмечаются похвалой наиболее активные, старательные и любознательные ученики, которые отличились на уроке.</p>	<p>Рабочие листы</p> <p>Задания на листах</p> <p>У учеников QR https://www.plickers.com/set/6624f7d8477d3c63d934cadd</p>
---	---	---	---	--

	<p>Зачем мы вспоминали компоненты деления? Не зря. Сегодняшняя тема у нас абсолютно верно внетабличное деление в случаях 96:6. Ребята, обратите внимание на доску, кто прочитает пример? (96:6= читает) Давайте повторим компоненты, как называется число 96?(делимое) А 6? (делитель) Молодцы. Так сколько же будет 96:6? (отвечают) Запишите пример в тетрадь. Для того, чтобы разделить двузначное или трехзначное число на однозначное, можно записать его в виде суммы «удобных» слагаемых, каждое из которых делится на это число, и применить правило деления суммы на число.</p> <p style="text-align: center;">Деление вида 96:6</p> <p>96:6=(60+36):6=60:6+36:6=10+6=16 96:4=(80+16):4=80:4+16:4=20+4=24 580:2=(400+180):2=400:2+180:2=200+90=290 960:40=(800+160):40=800:40+160:40=20+4=24</p>  <p>Работа в парах 1.Найди значение выражений по образцу. (40 + 18) : 2 = 40 : 2 + 18 : 2 = 29 54 : 2 = _____</p> <p>45 : 3 = _____</p> <p>(400 + 180) : 2 = 400 : 2 + 180 : 2 = 290 540 : 2 = _____</p> <p>450 : 3 = _____</p> <p>(400 + 180) : 20 = 400 : 20 + 180 : 20 = 29 540 : 20 = _____</p> <p>450 : 30 = _____</p> <table border="1" data-bbox="338 1451 836 1648"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Дескриптор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Учащиеся записывают примеры по образцу</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Выполняют и объясняют значений выражений</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Читают ответы и получают баллы за правильный ответ</td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценивания: Находят значение выражений по образцу Выполняют и объясняют значений</p> <p>(К) Задание 7 стр 16 Выполни деление с остатком. 58:5= 65:6= 47:7= 88:9= 29:3= 49:6= 47:5= 18:7=</p> <table border="1" data-bbox="338 1921 836 2092"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Дескриптор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Учащиеся на доске записывают примеры</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Выполняют и объясняют деление с остатком</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Читают ответы и получают баллы за</td> </tr> </tbody> </table>	№	Дескриптор	1	Учащиеся записывают примеры по образцу	2	Выполняют и объясняют значений выражений	3	Читают ответы и получают баллы за правильный ответ	№	Дескриптор	1	Учащиеся на доске записывают примеры	2	Выполняют и объясняют деление с остатком	3	Читают ответы и получают баллы за	<p>Выполняют задание в паре</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Повторяют за движениями учителя</p> <p>Записывают ответы</p>		<p>Тетрадь</p> <p>Учебник</p> <p>Слайды Презентация</p> <p>Слайды Презентация</p>
№	Дескриптор																			
1	Учащиеся записывают примеры по образцу																			
2	Выполняют и объясняют значений выражений																			
3	Читают ответы и получают баллы за правильный ответ																			
№	Дескриптор																			
1	Учащиеся на доске записывают примеры																			
2	Выполняют и объясняют деление с остатком																			
3	Читают ответы и получают баллы за																			

<p>правильный ответ</p>																											
<p>Физминутка.</p>																											
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Физминутка</p> <p>Потрудились – отдохнём, Встанем, глубоко вдохнём. Руки в стороны, вперёд, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</p>  </div>	<p>Записывают ответы</p>	<p>Оценивают работу</p>	<p>Карточки</p>																								
<p>Работа в группе. Давайте попробуем выполнить задание в группе: Помоги разложить карандаши в коробки. Найди количество коробок</p>																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">Количество карандашей</td> <td>23</td> <td>19</td> <td>57</td> <td>80</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">Вместимость одной коробки</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">Количество коробок</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">Остаток</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Количество карандашей	23	19	57	80	45	Вместимость одной коробки	5	4	7	9	6	Количество коробок						Остаток								
Количество карандашей	23	19	57	80	45																						
Вместимость одной коробки	5	4	7	9	6																						
Количество коробок																											
Остаток																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="text-align: center;">Дескриптор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Заполните строку количество коробок</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Заполните строку остаток карандашей</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Дескриптор	1	Заполните строку количество коробок	2	Заполните строку остаток карандашей																					
	Дескриптор																										
1	Заполните строку количество коробок																										
2	Заполните строку остаток карандашей																										
<p>Критерии оценивания: Заполняют строку количество коробок и строку остаток карандашей (И) Индивидуальное задание</p>																											
<p>Выполни деление с остатком. Проверь вычисления. 48 : 5 = _____ Проверка: _____ 19 : 3 = _____ Проверка: _____</p>		<p>Взаимопроверка</p>																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№</th> <th style="text-align: center;">Дескриптор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Выполняют деление с остатком</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Проверяют вычисления.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Дескриптор	1	Выполняют деление с остатком	2	Проверяют вычисления.																					
№	Дескриптор																										
1	Выполняют деление с остатком																										
2	Проверяют вычисления.																										
<p>Критерии оценивания: Правильно выполняют деление с остатком и выполняют проверку</p>																											
<p>(К) Поиграем в такую игру Решите за одну минуту наибольшее число примеров. 48:6= 480:6= 32:8= 320:8= 20:4= 200:4= 16:2= 160:2= 30:6= 300:6= 27:9= 270:9=</p>		<p>Балл за каждый правильный ответ</p> <p>Балл за каждый правильный ответ</p>																									

	16:4= 160:4= Домашняя работа стр 15 №3			
3. Конец урока. 40 - 45 мин	<p>Итог урока: Рефлексия усвоения изученного</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если вам сегодня было интересно на уроке и легко, то положите свои пожелания в кармашек совы "я доволен своей работой" - Если вам сегодня было интересно на уроке, но возникли небольшие затруднения, то положите свои пожелания в кармашек совы "я работал не плохо". - Если вам на уроке было скучно и были затруднения, то положите свои пожелания в кармашек совы "мне было трудно" <p>-Ребята, повернитесь друг к другу и произнесите слова "Я – молодец!", а теперь своему соседу скажите "И ты – молодец!". Оценим наш урок.</p> <p>Закрепление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая тема была на уроке 	Ученики отвечают на вопросы, оценивают свою работу на шкале трудности. Участвует в рефлексии учебной деятельности..	Педагог предлагает каждому ученику оценить свою работу. Ответить на вопросы рефлексии	Картинки к рефлексии 

ТЕМА УРОКА: «ХРОМОСОМНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА, СВЯЗАННЫЕ С АНОМАЛЬНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ХРОМОСОМ»




Квитко Оксана Анатольевна
Учитель биологии
КТУ «ОШ №121»
Город Алматы

Раздел:		Закономерности наследственности и изменчивости		
ФИО педагога		Квитко О.А.		
Дата: 15.02				
Класс: 10 «А»		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока		Хромосомные заболевания человека, связанные с аномальным количеством хромосом.		
Цели обучения в соответствии с учебной программой		10.2.4.6 описывать хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые)		
Цели урока		<input type="checkbox"/> Исследовать хромосомные заболевания наследственности <input type="checkbox"/> Сравнить аутосомные и половые расстройства <input type="checkbox"/> Знать значение генетического консультирования в прогнозировании генетических условий		
Ход урока				
Этап урока/Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 10 мин	Организационный этап (Для продуктивной работы на уроке учащиеся делятся на 5 групп). Эпиграф к уроку (слайд 1) «...все счастливые семьи похожи друг на друга, а каждая несчастная семья несчастлива по-своему»	Самостоятельно выбирают стикер с рисунками по теме «Генетика». Занимают места за столами, на которых стоит изображение, соответствующее их		Стикеры Презентация слайд 1

	<p>Л.Н.Толстой Актуализация знаний по пройденной теме (тест) 1. Ученый, который ввел понятие «мутация»: а) Р.Гук б) Хуго де Фриз в) Ч. Дарвин г) В. Иогансен 2. Мутация, появляющаяся в результате изменения порядка расположения нуклеотидов в молекуле ДНК: а) хромосомная б) геномная в) генная г) цитоплазматическая 3. К межхромосомным изменениям относится: а) дупликация б) инверсия в) транслокация г) дефишесия 4. Кратное увеличение числа хромосом называется: а) полиплоидия б) анеуплоидия в) мутация г) транслокация 5 Инверсия – это: а) удвоение участка гена б) выпадение участка гена в) поворот участка на 180 градусов г) слияние участков негомологичных хромосом 6. Суть хромосомного изменения делеции: а) удаление определенного участка хромосомы б) отрыв участка хромосом в) недостаточность концов хромосомы г) изменение порядка расположения генов в хромосомах Вызов. Общеизвестно, что здоровье человека во многом зависит, насколько здоровы были его родители, а также предшествующие им поколения. С незапамятных времен известно, что близкородственные браки часто приводят к рождению неполноценного потомства, а некоторые заболевания (сахарный диабет, заболевания крови и сердечно-сосудистой системы, психические заболевания и др.) чаще развиваются у людей, родители которых также ими страдали. Известно, что гемофилия, дальтонизм, шизофрения, эпилепсия могут передаваться по наследству не первому, а второму или третьему поколению людей, либо вообще не проявлять себя в потомстве. Стремление продолжить свой род, иметь жизнеспособное потомство – одно из основных свойств живого на земле, в том числе и человека. Из этого ясно, почему вопросы о причинах сходства потомства и их родителей, о природе возникающих изменений в потомстве всегда вызывали большой интерес. Определение темы и цели урока.</p>	<p>стикеру»).</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выходят к названию темы урока и целям урока.</p>	<p>Каждый вопрос имеет 1 правильный ответ. Максимальное количество 6 баллов</p>	<p>Сайт Quiziz.com</p> <p>Презентация слайд 2,3</p>
--	--	--	--	---


<p>Середина урока 20 мин</p>	<p>Вступительное слово учителя В современной медицине есть методы, позволяющие выявить хромосомные заболевания в любом возрасте. В 1959 году были известны 4 хромосомные аномалии, сейчас более 750 аномалий, вызывающих свыше 3000 генетических нарушений. Ежегодно в мире рождаются 5 млн. детей с тяжелыми врожденными дефектами развития. Наследственные аномалии прослеживаются на протяжении многих поколений и даже веков. К их числу, например, относится знаменитая челюсть у <u>семейства Габсбургов</u> (<i>историческая справка: династия, правящая в Австрии (с 1282 герцоги, с 1453 эрцгерцоги, с 1804 австрийские императоры)</i>). Присоединив в 1526 Чехию и Венгрию (где титуловались королями) и другие территории, стали монархами обширного многонационального государства Австро-Венгрии. Были императорами «Священной Римской империи, а также королями Испании.</p> <p><u>Либо семейный недуг Нефертити и ее детей</u> (<i>историческая справка: на древнеегипетском – Красавица грядет, Египетская царица начала 14 века до н.э., супруга Аменхотепа 4. В 1912 в Армане найдены поэтичные, тонкие скульптурные портреты Нефертити, созданные мастером Тутмесом (хранятся в музеях Каира и Берлина).</i></p> <p>Проблемный вопрос: каковы причины этих несчастий? - Скажите, какие вы знаете причины наследственных заболеваний? (<i>Ответы учащихся</i>)</p> <p>Работа в группах: 1. Представители групп выбирают QR код на столе учителя. Далее совместно в группах открывают QR код, в котором закодирована кариограмма хромосомного заболевания. Дальнейшая работа проводится с данным заболеванием. (Предлагаемые заболевания: синдром Дауна, синдром Шершевского- Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром Патау, синдром Эдвардса) <u>Дескриптор:</u> - подсчитывают количество хромосом - делают анализ выбранной кариограммы - определяют заболевание</p> <p>2. На доске расположены иллюстрации с изображением больных с различными хромосомными аномалиями. Представитель каждой группы выбирает у доски изображение, соответствующее кариограмме, которую определила группа. <u>Дескриптор:</u> - правильно выбирает иллюстрацию с изображением заболевания, определенного в кариограмме</p> <p>3. «Хромосомная неразбериха» На столах групп лежат листы с описанием признаков хромосомных заболеваний. Необходимо прочесть, определить соответствует ли данный текст заболеванию, которое они определили. В</p>	<p>Учащиеся выполняют задания в группе</p> <p>Выбирают QR код, определяют заболевание по кариограмме</p> <p>Выбирают иллюстрацию с изображением определенного заболевания в кариограмме</p> <p>Находят соответствующее описание.</p>	<p>5 баллов</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	<p>Презентация слайд 4</p> <p>Презентация слайд 5</p> <p>QR 5 штук по количеству групп</p> <p>Иллюстрации с изображением больных с различными хромосомными аномалиями.</p> <p>Листы с описанием хромосомных заболеваний</p>
--------------------------------------	---	--	---	---

	<p>случае несоответствия, представитель от группы посещает другие группы с целью найти соответствующее описание. Возвращается в группу.</p> <p><u>Дескриптор:</u> - правильно выбирает текст с описанием заболевания, определенного в кариограмме</p> <p>Таким образом группа собирает материал о заболевании в кариограмме, которую они выбрали.</p>			
Конец урока 10 мин	<p>Представление результатов работы группы.</p> <p>Собрав необходимый материал для представления хромосомного заболевания, группы представляют результаты своей работы. Во время выступления на интерактивной доске появляются слайды с правильным результатом (фото заболеваний с описанием симптомов).</p> <p><u>Дескриптор:</u> □ описывают заболевания, связанные с аномалиями числа хромосом.</p> <p>Д/З Написать эссе на тему: «Здоровое потомство – счастливое будущее»</p>	Представляют результаты работы	2 балла в случае правильно проведенной работы	Презентация слайды 6-10
Рефлексия 5 мин		Обобщение знаний		Лестница успеха

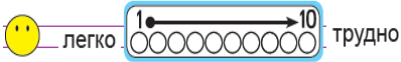
ТЕМА УРОКА: «ПРИРОДА И МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

*Раимова Гозаль Адылжановна
Учитель начальных классов
Школа им. С. Торайгырова*

Предмет: Познание мира	Школа: им. С. Торайгырова	
Дата: 30.04.2024 г.	ФИО учителя: Раимова Г.А	
Класс: 3	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни»	
Тема урока:	Природа и моя безопасность	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	
Цели урока:	Познакомить учащихся с природно- климатическими катаклизмами	
Ценности:	Национальный интерес\ Бережно относиться к окружающей среде	
Ход урока:		

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>Создание положительного эмоционального настроения: - Бодрячок Здравствуйте, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, желтая, зеленая. Посмотрите на них внимательно и выберите ту, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас. Красный цвет – вы полны энергии, готовы активно работать. Зеленый цвет – вы спокойны, вам всё равно, что будет происходить на уроке. Желтый цвет – вы хотите узнать что-то новое". Спасибо! Надеюсь, что сегодня на уроке все будут хорошо работать и к концу урока у всех будет хорошее настроение! Деление на группы «Юрта»-1,2,3</p>	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	<p>ФО Оценивание эмоционального состояния</p> 	Эмоц. настрой
2. Середина урока. 5-35 мин	<p>1.Актуализация ЗУНов: Целеполагание. Продумаем и составим цели урока. Какие вопросы рассмотрим на уроке? (видео) – Мы узнаем, что такое природные катаклизмы. – Мы научимся соблюдать правила техники безопасности при чрезвычайных ситуациях</p> <p>2.Мозговой штурм: «ЧС» Учитель. Как вы понимаете словосочетание «чрезвычайная ситуация»? Чрезвычайная ситуация – это опасность, угрожающая сразу многим людям. Чрезвычайные ситуации могут быть природные, техногенные и экологические. Мы с вами будем говорить о природных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3.Игра «Горячий мяч». Игра проводится для анализа знакомой информации. Учитель бросает мяч любому ребёнку, тот быстро отвечает и «посылает» мяч следующему ученику. – Назовите факторы риска, угрожающие нормальной жизнедеятельности человека. (Землетрясение, ураган, наводнение, пожар и т. д.)</p> <p>(II) Чтение и выполнение задания в учебнике «Смотрим и думаем».</p> <p>4.Работа в парах: Составление кластера « ЧС природного характера» (ФО) Учащиеся по данному определению дописывают нужные слова.</p> <p>Работа в тетради ученика. Учитель. Сможет ли обыкновенный человек сам справиться с трудностями в экстремальной ситуации? Кто из вас знает, как называется профессия людей, которые быстро придут на помощь в чрезвычайных ситуациях?</p>	<p>Учащийся слушает учителя, отвечает на вопросы</p> <p>Формулирует тему урока, определяет цель урока</p> <p>Играет в игру Дескриптор: Отвечает, высказывает свое мнение-16</p> <p>Работает с учебником Составляет кластер в парах Дескрипторы: Составляет-16 Чертит схему-16</p>	<p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО «Домбра»-шкала измерения</p> <p>ФО «Взаимооценивание»»</p>	<p>Учебник ИКТ-слайды, видеоролики, слайды-презентация</p> <p>Тетрадь</p>

	<p>От пожаров и ливней, и землетрясений, От нашествий, терактов, от бедствий любых, Когда в полном отчаянии и потрясении, Мы надеемся только на помощь от них.</p> <p>Это спасатели – люди службы спасения, которые специально обучены, подготовлены и снабжены всем необходимым для оказания помощи в местах, где произошли чрезвычайные события. Спасатели всегда первыми приходят на помощь в любых ситуациях. Это специалисты-универсалы, которые владеют навыками многих других смежных профессий: медик, водитель всех категорий, пожарный, водолаз, альпинист, кинолог, механик, газо-электросварщик. Спасатели находятся в состоянии постоянной готовности и готовы прийти на помощь 24 часа в сутки в любую точку страны. Они оперативно приезжают на любой вызов и помогают при каждом несчастном случае.</p> <p>Сегодня в случаях угрозы здоровью или жизни людей, когда счет идет на минуты, достаточно набрать единый номер службы спасения 112, и квалифицированный специалист в считанные секунды определит, кого необходимо направить на помощь, а после еще и проконтролирует, как они выполнили свою работу.</p> <p>– Предположите, как должны вести себя люди, попавшие в чрезвычайную ситуацию?</p> <p>Физминутка(видео) (Г) Выполнение задания в группах: 1гр- Землетрясение 2гр -наводнение 3 гр- Ураган (составление памятки безопасности) ФО) Это форма проверки, следующая сразу за презентацией материала групп. Учитель задает дополнительные уточняющие вопросы: «Почему? Каким образом? Как?».</p> <p>Учитель зачитывает правильный алгоритм действий.</p> <p>Частые стихийные бедствия Казахстана. Землетрясение – это подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре.</p> <p>О них слышал наверняка каждый. А кто-то, может, был и их свидетелем. Высокие горы, расположенные в южной части нашего государства, представляют собой сейсмически опасные районы, нередко здесь наблюдаются землетрясения. Чтобы предупредить приближение такого ужасающего катаклизма в Казахстане, Институт сейсмологии ежедневно изучает подземные толчки, используя</p>	<p>Работает на постерах Дескрипторы: составляет- 2б рассказывает-2б</p> <p>Учащийся выполняет задания под руководством учителя. Отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>ФО</p> <p>ФО «Шкала измерения»</p>	<p>Учебник</p> <p>Слайды Учебник Тетрадь ученика</p> <p>Видеоролик (интернет) Учебник Слайды</p>
--	---	--	--	---

	<p>новейшие технологии. Землетрясения характеризуются разрушением зданий, сооружений, пожарами и человеческим жертвами. Мы живем в домах, которые при подземных толчках ведут себя по-разному. Деревянные и бревенчатые здания наиболее устойчивы. Стойкость кирпичных и панельных домов зависит от качества стройматериалов и условий эксплуатации. Здания с большим количеством остекления очень опасны из-за вероятности разброса осколков стекла. Это опасно и для тех, кто находится снаружи.(видео) Задание в учебнике «Объясняем сами». Коллективное составление Памятки. Ощувив колебания здания, услышав нарастающий гул и звон бьющегося стекла, не поддавайтесь панике, быстро покиньте помещение. Оказавшись на улице, не стойте вблизи зданий, а перейдите на открытое пространство. Если вы вынужденно остались в помещении, то встаньте в безопасном месте: у внутренней стены, в углу, во внутреннем стенном проеме или у несущей опоры. Если возможно, спрячьтесь под стол, держитесь подальше от окон и тяжелой мебели. Если вы оказались в завале, осмотрите себя, пошевелите руками и ногами. Если у вас кровотечение, постарайтесь остановить его подручными средствами. Устройтесь поудобнее, уберите от себя острые обломки. Старайтесь не кричать напрасно. Лучше стучите по плитам металлическим предметом. Звать на помощь надо в тех случаях, когда рядом не слышно гула работающей техники и доносятся чьи-то голоса. (И) Работа в тетради – эссе «ЧС» Презентация работ.</p>	<p>Работает в тетрадях</p> <p>Дескриптор: Пишет эссе-2 б</p>	<p>ФО Домбра «Линейка успеха»</p>	
<p>3. Конец урока. 35-45 мин</p>	<p>7.Итог урока. -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? Рефлексия. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. </p>	<p>Отвечает на вопросы учителя, оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>ФО «Степь и маки»</p>	<p>Картинки к рефлексии.</p>

ТЕМА УРОКА: «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН МИРА»


Дарбаева Анна Владимировна

Учитель географии

КГУ «Общеобразовательной школы села Аксай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»

Раздел:	6. Страноведение с основами политической географии											
ФИО педагога	Дарбаева Анна Владимировна											
Дата:	29.04.2024											
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:										
Тема урока	Географическое положение стран мира											
Цели обучения в соответствии с учебной программой	7.6.1.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует по плану географическое положение стран											
Цели урока	Характеризует по плану географическое положение стран Сравнивает географическое положение двух стран Закрепить полученные знания											
Уровни мыслительных навыков:	Понимание, размышление, применение.											
Ход урока												
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы								
Начало урока	<p>Психологический настрой Здравствуйте, дорогие ребята и гости!</p> <p>Эпиграфом к уроку служат слова В.Г. Белинского: «Любить Родину – значит знать её»</p> <p>Вызов урока Ребята, что бы вы могли рассказать о Казахстане? Что можно сказать о величине территории Казахстана? Как вы думаете, о чем мы будем говорить? Тема нашего урока: Цель нашего урока: Каждый житель Земли – гражданин какой-либо страны. Сегодня мы познакомимся с различными государствами отличающимися по каким-либо признакам. А какая карта понадобится сегодня на уроке? (политическая). Откройте стр__ атласа. Охарактеризуйте данную карту. Какую информацию можно получить по этой карте? Какими знаками отображаются столицы, границы стран? (условными). Видами? (площадными, линейными, одиночными). Сегодня мы с вами начинаем наше путешествие по просторам политической карты.</p> <p>Предварительные знания (индивидуальная работа)</p> <table border="1"> <tr> <td>Страна</td> <td>Территория, имеющая политические, физико-географические, культурные или исторические границы, которые могут быть как чётко определенными и зафиксированными, так и размытыми.</td> </tr> <tr> <td>Внутриконтинентальные страны</td> <td>Страны, полностью окруженные сушей и не имеющие выхода к морю.</td> </tr> <tr> <td>Островные страны</td> <td>Страны, которые со всех сторон окружены водой.</td> </tr> <tr> <td>Страны Океании</td> <td>Страны, имеющие свободный доступ к океану.</td> </tr> </table>	Страна	Территория, имеющая политические, физико-географические, культурные или исторические границы, которые могут быть как чётко определенными и зафиксированными, так и размытыми.	Внутриконтинентальные страны	Страны, полностью окруженные сушей и не имеющие выхода к морю.	Островные страны	Страны, которые со всех сторон окружены водой.	Страны Океании	Страны, имеющие свободный доступ к океану.	<p><i>Слушают учителя. Настраиваются на положительный настрой урока</i></p> <p><i>Учащиеся отвечают на вопросы выходя к названию темы урока и целям урока.</i></p> <p>Дескриптор: 1. Сопоставление терминов с определениями (б)</p> <p>Функциональная грамотность: Применение знаний в будущем во время путешествий</p>	<p><i>Словесная обратная связь учителя</i></p> <p><i>Словесная обратная связь учителя</i></p> <p>0-6 б</p>	<p>«Чат WhatsApp» Слайд-1</p> <p>Слайд-2</p> <p>Слайд-3</p> <p>Слайд 4-5</p>
	Страна	Территория, имеющая политические, физико-географические, культурные или исторические границы, которые могут быть как чётко определенными и зафиксированными, так и размытыми.										
Внутриконтинентальные страны	Страны, полностью окруженные сушей и не имеющие выхода к морю.											
Островные страны	Страны, которые со всех сторон окружены водой.											
Страны Океании	Страны, имеющие свободный доступ к океану.											

	<p>Полуостровные страны</p> <p>Часть суши, одной стороной примыкающая к материку или острову, а со всех остальных сторон окружённая водой.</p>			
	<p>Архипелажные страны</p> <p>Страны, которые полностью состоят из одного или более архипелагов и могут включать другие острова.</p>			
Середина урока	<p>Этап изучения нового материала</p> <p>Три пути ведут к знанию: Путь размышления – Это путь самый благородный, Путь подражания – это путь самый легкий, И путь опыта – это путь самый горький.</p> <p>Конфуций Сегодня на занятии нам предстоит пройти эти три пути. Но мы с вами будем не просто учащиеся, мы – путешественники и находимся в научно-исследовательской экспедиции. И так нас ждет первый путь – путь размышления.</p> <p>Парная работа на размышление Работа с текстом и заполнение таблицы</p> <p>Страна-</p> <p>Государство-</p> <p>Географическое положение-</p> <p>Математико-географическое положение-</p> <p>Физико-географическое положение-</p> <p>Физминутка «Страны полушария»</p> <p>Групповая работа Мы подошли к следующему пути – путь подражания Описание стран СНГ-Казахстан, Россия План:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название страны (1) • Положение страны в полушариях (1) • Крайние точки и географические координаты (1) • Размеры территории, ее конфигурация (1) • Протяженность с севера на юг, с запада на восток в км (2) • Какими крупными водными объектами омывается (1) • Какие крупные горы и равнины, реки и озера, острова и полуострова расположены рядом со страной (1) • С какими странами и где граничит страна (1) • Столица страны и ее координаты (1) <p>Влияние географического положения страны на формирование природы и условий жизнедеятельности человека (1)</p>	<p>Дескрипторы: 1. Полностью усваивают содержание текста, описывают основные определения (6)</p> <p>Функциональная грамотность: Навыки задания пригодятся для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Дескриптор: 1. Полное описание стран по плану (10)</p> <p>Функциональная грамотность: Задание знакомят учащихся с разными видами специальностей</p>	0-66	Слайд-6
				Слайд 7-8
				Слайд-9-11
Конец урока 6 мин	<p>Обобщение полученных знаний с использованием метапредметных связей Ребята перед нами завершающий путь – путь опыта</p>	<p>Интерактивная работа Дескриптор: 1. Отвечают на</p>	0-26	Слайд 12-16

	<p>(по 2 вопроса каждой группе)на размышление 1 минута Что?где?когда? Вопрос от учителя химии- Какая страна занимает 1 место в мире по производству химической продукции? Китай Вопрос от учителя истории- Древнейшее государство в мире, которое существует на карте и сегодня, расположена на юго-западе Азии. Своё теперешнее название страна получила в 1979 г. До этого она носила названия Персия, Элам? Иран Вопрос от учителя биологии- Родина этого дерева – Австралия, но уже больше 100 лет его культивируют во всем мире. Благодаря способности дерева сбрасывать кору, он получил забавное название “бесстыдник”.Что это за дерево?Эквалипт. Вопрос от учителя математики-Математика, как систематическая наука появилась в _____ - Древняя Греция</p> <p>«Займи позицию» Если рассматривать положение нашей республики с точки зрения экономико-географического положения и физико-географического положения, то можно выделить и «+» и «-»:</p> <table border="1" data-bbox="292 945 761 1173"> <tr> <td>«+» ФГ положения РК</td> <td>«-» ФГ положения РК</td> </tr> <tr> <td>Большая территория на платформе</td> <td>Удалённость от тёплых морей Мирового океана нехватка воды. Сложные природные условия для проживания человека</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="292 1202 761 1456"> <tr> <td>«+» ЭГ положения РК</td> <td>«-» ЭГ положения РК</td> </tr> <tr> <td>Центральное, транзитное положение Граничит с развитыми экономическими районами (Россия и Китай)</td> <td>Горные хребты на юге Отсутствие выход к Мировому океану</td> </tr> </table>	«+» ФГ положения РК	«-» ФГ положения РК	Большая территория на платформе	Удалённость от тёплых морей Мирового океана нехватка воды. Сложные природные условия для проживания человека	«+» ЭГ положения РК	«-» ЭГ положения РК	Центральное, транзитное положение Граничит с развитыми экономическими районами (Россия и Китай)	Горные хребты на юге Отсутствие выход к Мировому океану	<p>вопросы учителей (2) Функциональная грамотность: Межпредметность</p> <p>Дескриптор: 1. Сопоставление верно «+» или не верно «-»</p>	<p>0-6 б</p>	<p>Слайд-17</p> 
«+» ФГ положения РК	«-» ФГ положения РК											
Большая территория на платформе	Удалённость от тёплых морей Мирового океана нехватка воды. Сложные природные условия для проживания человека											
«+» ЭГ положения РК	«-» ЭГ положения РК											
Центральное, транзитное положение Граничит с развитыми экономическими районами (Россия и Китай)	Горные хребты на юге Отсутствие выход к Мировому океану											
<p>Рефлексия 4 мин</p>	<p>Отзыв (Дети заходят по ссылке и пишут отзыв об уроке) Дом.зад.п.64-65, охарактеризовать по плану страну «Францию»</p>	<p><i>Обратная связь.</i> <i>Подсчет баллов.</i></p>	<p>0-15 «2» 16-20 «3» 21-26 «4» 27-31 «5»</p>	<p>Слайд-19 Слайд-20</p>								

ТЕМА УРОКА: «ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА»



Айтымова Козаршин Султанбековна
Учитель начальных классов, дефектолог
КГУ «Специальная школа-интернат №4»
Акмолинская область г. Кокшетау

Раздел:	«В здоровом теле - здоровый дух»			
ФИО педагога	Айтымова К.С.			
Дата:				
Класс:	3 класс			
Тема урока:	Температура воздуха			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить учащихся с особенностями температуры воздуха; - Выявить факторы, влияющие на изменение температуры воздуха; - Научить школьников выполнять практические задания по измерению температуры воздуха. 			
Цели урока	Научить детей определять температуру воздуха по термометру.			
Ход урока				
Этапы урока/Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока Орг. момент/ 7 мин	Круг радости: Все мы в классе, как семья! Рады все и ты и Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Девочки сядьте Аделина что ты сделала? Эмирхан что ты сделала Наденьте наушники Аделина что ты сделала?(Я надела наушники) Эмирхан что ты сделал? (Я надела наушники) Эмирхан как ты меня слышишь? (Я слышу хорошо)	Дети встали в круг и выполняют в движении. Дети садятся на свои места оречевляя свои действия. Надевают наушники.	поощрение в устной форме.	Таблички
Речевая зарядка	<ul style="list-style-type: none"> - какое сегодня число? - какой сейчас месяц? - назовите зимние месяцы - какой сейчас год? - какое время года? -какой дежурный звук? (С) 	отвечают на вопросы. Называют зимние месяцы, время года, время суток.	поощрение в устной форме.	Таблички с фразами
Работа над дежурным звуком	<ul style="list-style-type: none"> - улыбка - прятки 	Аделина назвала дежурный звук С		Профиль звука С зеркало
Работа над артикуляционным аппаратом	«Холодная струя»	Выполняли артикуляционную гимнастику.	поощрение в устной форме.	
Работа над дыханием	Чистоговорка «Оса» са-са-са- в саду оса са-са-са-ко мне летит оса сы-сы-сы-у осы усы сы-сы-сы-в саду нет осы Слова: оса, сад, усы	Выполняли работу над дыханием. Хором читали чистоговорку. Изабелла читала первую строчку. Алиаскар вторую строчку.		На доске запись чистоговорки
Середина урока (15 мин) Начало урока	<ul style="list-style-type: none"> - какой сейчас урок? -что мы будем делать на уроке? -какая погода зимой? (холодная, морозная, ветреная) 	Аделина назвала признаки зимы		Таблички с фразами
	«Сильный ветер»			

<p>Работа на РСВ</p> <p>Объяснение темы урока</p> <p>Физминутка</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Тема урока: Температура воздуха</p> <p>Температура воздуха – величина, которая отражает степень нагрева воздуха. Температуру воздуха измеряют в градусах с помощью специального прибора – термометра. Термометры бывают: уличные, комнатные, водные, медицинские.</p> <p>Для температуры тела: ртутный, электронный, инфракрасный</p> <p>Основные части термометра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеклянная трубка наполненная жидкостью - шкала (пластинка с делениями) - Каждое деление на шкале означает 1 градус <p>В середине шкалы 0. Это граница между градусами тепла и градусами мороза. Конец столбика жидкости в трубке указывает на число градусов. При нагревании термометра жидкость поднимается по трубочке</p> <p>Температура воздуха зависит от нагрева земной поверхности.</p>  <p>Градусник с делением (на доске). На первом показывает температуру с плюсом. На втором температуру с минусом</p>	<p>Слушали аудиозапись сильного ветра.</p> <p>Дети слушали учителя. Рассматривали термометр. Из каких частей состоит он. Виды термометров.</p> <p>Выполняли физминутку в движениях.</p> <p>У каждого ребёнка на столе листы с изображением градусника. Дети определяли температуру.</p>	<p>поощрение в устной форме.</p> <p>поощрение в устной форме.</p>	<p>Аудио-запись сильного ветра</p> <p>Термометры: водяной, комнатный, медицинский.</p> <p>Таблички, картинки</p> <p>На доске термометр со знаком плюс и со знаком минус.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Определите температуру воздуха на градусниках</p>	<p>Дети считают градусы на градусниках</p>	<p>поощрение в устной форме.</p>	<p>листы с изображением градусника</p>
<p>Индивидуальная работа с Жунис Э.</p> <p>Работа у доски</p> <p>Подвижная игра на ускорение</p> <p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>Тема: «Живая и неживая природа»</p> <p>А) Разложи картинки</p> <p>Б) закрась живую природу синим карандашом</p> <p>В) закрась неживую природу зелёным карандашом.</p> <p>Аделина посмотри температуру воздуха на градуснике в классе и запиши на доске.</p> <p>«Снежный ком»</p> <p>Прочитайте словами: +6, -8, -25, +14</p>	<p>Эмирхан рассматривает картинки и раскладывает. Закрашивает в рабочей тетради картинки.</p> <p>Аделина подошла к градуснику назвала температуру воздуха в классе и записала на доске.</p> <p>Дети играли в игру на ускорение в движении.</p> <p>Аделина и Изабелла прочитали словами</p>	<p>поощрение в устной форме.</p> <p>поощрение в устной форме.</p>	<p>таблички картинки</p> <p>Рабочая тетрадь «Мир вокруг»</p> <p>Цветные карандаши.</p>
<p>Конец урока 5 мин</p>	<p>Итог урока.</p> <p>Рефлексия: Смайлики</p> <p>Что мы делали?</p>	<p>Дети отвечают.</p>	<p>Поощрение в устной форме.</p>	

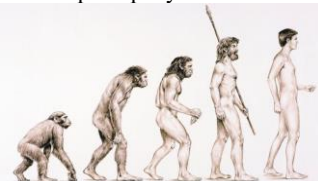
**ТЕМА УРОКА: «ЭТАПЫ АНТРОПОГЕНЕЗА. ПРОАНТРОПЫ. АРХАНТРОПЫ.
ПАЛЕОАНТРОПЫ. НЕОАНТРОПЫ»**


Пятибратова Надежда Александровна

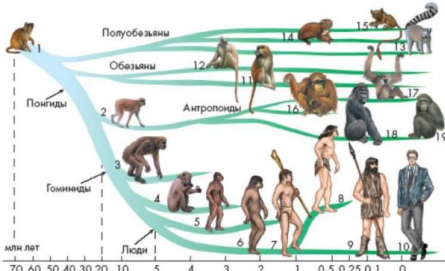
Учитель биологии

Школа «Абая» со специализированными классами для одарённых детей с обучением на трех языках

Город Кызылорда

Раздел:	10.3 С Эволюционное развитие и основы селекции. Многообразие живых организмов			
ФИО педагога	Пятибратова Надежда Александровна			
Класс: 10	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Тема урока	Этапы антропогенеза. Проантропы. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы.			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	10.2.6.6 называть этапы антропогенеза			
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать особенности этапов антропогенеза: проантропов, архантропов, палеоантропов и неоантропов. Различать этапы антропогенеза. 			
Привитие ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коммуникативные умения: сотрудничать в различных видах деятельности, ставить цели, планировать достижение и анализировать достигнутое путем тщательной рефлексии. ✓ Проявлять чувство уважения друг к другу при работе в парах, группе. Оказывать поддержку, помощь своим товарищам в работе. 			
ООП	Обучающийся с ООП – слабая степень миопии*			
Межпредметная связь	История, география			
Предшествующие знания	9.2.5.7 - изучать основные этапы развития жизни на Земле			
Уровни мыслительных навыков	Знание и понимание, применение			
Ход урока				
Этап урока/Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 5 мин	<p>Психологический настрой. Создание атмосферы единения. «Я горжусь собой».</p> <p><i>Рекомендации:</i></p> <p>Учитель просит участников похвалить себя. Сейчас людям не хватает общения, похвалы. Воспользуйтесь этой возможностью. Я начну, а вы продолжите: «Я хвалю себя за трудолюбие...»</p> <p>Деление класса на группы производится с помощью разноцветных стикеров: желтый, зеленый, розовый, голубой.</p> <p>Желтый стикер - 1 группа «Проантропы» Зеленый стикер - 2 группа «Архантропы» Розовый стикер - 3 группа «Палеоантропы» Голубой стикер - 4 группа «Неоантропы».</p> <p>Обучающийся с ООП принимает участие на данном этапе урока.</p> <p>Вызов. Мозговой штурм. Рассмотрите рисунок №1.</p>  <p>1. Какие ассоциации у вас возникают при рассмотрении рисунка? Ответ учащихся – эволюция – необратимый процесс исторического развития живых организмов.</p> <p>2. Какие факты говорят о животном происхождении человека? Ответ учащихся – наличие рудиментов и атавизмов.</p> <p>Обучающийся с ООП принимает участие в мозговом штурме работе *</p> <p>Определение темы и цели урока. При</p>	<p>Хвалят себя.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока.</p>	<p>Цель: поднять собственный престиж, уверенность в себе.</p>	<p>Стикеры</p> <p>Слайд №1, Рисунок №1 распечатанный для ученика с ООП.</p>

	<p>определении темы урока - ключевой концепцией будет – изменения.</p>																
<p>Середина урока 25 мин</p>	<p>(И) Работа с терминами. Метод «Два вопроса о терминах» На слайде демонстрируются крупным красным шрифтом и проговариваются учителем два термина по новой теме. «Антропология», «Антропогенез». 1 вопрос «Когда?» - Когда вы встречали этот термин и в каком контексте? 2 вопрос «Как?» - Как можно применить данный термин? Обучающийся с ООП принимает участие в индивидуальной работе * Работа с текстом. Каждой группе дается информационный лист, ознакомиться со своей частью темы, обсудить в группе, поделиться прочитанным, затем группы обмениваются своими участниками и слушают пересказ каждого ученика, пришедшего из другой группы. Обмен между группами – стратегия «Посол». Обучающийся с ООП принимает участие в групповой работе *</p> <table border="1" data-bbox="322 837 791 1144"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Описывают этапы антропогенеза: проантропов, архантропов, палеоантропов и неантропов.</td> <td>Называет стадию антропогенеза; представителя заданной стадии</td> </tr> <tr> <td>Определяет рост; объем мозга</td> </tr> <tr> <td>Перечисляет основные признаки для данной стадии</td> </tr> </tbody> </table> <p>(II) Задание 1. Установите соответствие между предками человека и их характерными особенностями:</p>  <p>Обучающийся с ООП принимает участие в парной работе*</p> <table border="1" data-bbox="322 1621 791 2072"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Различают этапы антропогенеза.</td> <td>Устанавливает соответствие между австралопитеком и его характерными особенностями.</td> </tr> <tr> <td>Устанавливает соответствие между питекантропом его характерными особенностями.</td> </tr> <tr> <td>Устанавливает соответствие между неандертальцем и его характерными особенностями.</td> </tr> <tr> <td>Устанавливает соответствие между кроманьонцем и его характерными особенностями.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Развитие функциональной грамотности.</p>	Критерии оценивания	Дескрипторы	Описывают этапы антропогенеза: проантропов, архантропов, палеоантропов и неантропов.	Называет стадию антропогенеза; представителя заданной стадии	Определяет рост; объем мозга	Перечисляет основные признаки для данной стадии	Критерии оценивания	Дескрипторы	Различают этапы антропогенеза.	Устанавливает соответствие между австралопитеком и его характерными особенностями.	Устанавливает соответствие между питекантропом его характерными особенностями.	Устанавливает соответствие между неандертальцем и его характерными особенностями.	Устанавливает соответствие между кроманьонцем и его характерными особенностями.	<p>Учащиеся устно раскрывают понятия, значение их взаимосвязь</p> <p>Учащиеся работают в паре в программе LearningApps</p>	<p>Взаимооценивание групп</p> <p>Взаимооценивание пар</p>	<p>Слайд №2</p> <p>Приложение 1, отдельный текст с большим шрифтом для ученика с ООП</p> <p>Ноутбуки, https://learningapps.org/myapps.php</p> <p>Слайд №3. Приложение 2,</p>
Критерии оценивания	Дескрипторы																
Описывают этапы антропогенеза: проантропов, архантропов, палеоантропов и неантропов.	Называет стадию антропогенеза; представителя заданной стадии																
	Определяет рост; объем мозга																
	Перечисляет основные признаки для данной стадии																
Критерии оценивания	Дескрипторы																
Различают этапы антропогенеза.	Устанавливает соответствие между австралопитеком и его характерными особенностями.																
	Устанавливает соответствие между питекантропом его характерными особенностями.																
	Устанавливает соответствие между неандертальцем и его характерными особенностями.																
	Устанавливает соответствие между кроманьонцем и его характерными особенностями.																


	<p>Предметная концепция - доказательство. Ключевая концепция - изменения. Глобальная концепция - ориентация во времени и пространстве. (И) Задание 2. СХЕМА ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</p>  <p>Используя материал «Схема эволюции человека», дайте ответы на следующие вопросы. ВОПРОС 1. У современного человека было два ближайших предка. Назовите их. ВОПРОС 2. В чем состоит главная идея представленной информации? А. Современный человек – результат длительной и сложной эволюции В. Между гиббонами и неандертальцем не было существенных различий С. Современный человек – тупиковая ветвь развития D. В ходе эволюции отсутствовали любые закономерности ВОПРОС 3. Объясните, зачем на схеме присутствуют изображения тех ветвей развития обезьян, которые не относятся к гоминидам? Обучающийся с ООП принимает участие в индивидуальной работе *</p> <table border="1" data-bbox="323 1310 793 1608"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Выделяют признаки этапов антропогенеза.</td> <td>Называет два ближайших предка у современного человека.</td> </tr> <tr> <td>Определяет главную идею представленной информации.</td> </tr> <tr> <td>Объясняет, почему на схеме присутствуют изображения тех ветвей развития обезьян, которые не относятся к гоминидам.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Дескрипторы	Выделяют признаки этапов антропогенеза.	Называет два ближайших предка у современного человека.	Определяет главную идею представленной информации.	Объясняет, почему на схеме присутствуют изображения тех ветвей развития обезьян, которые не относятся к гоминидам.	<p>Учащиеся отвечают на вопросы письменно.</p>	<p>Оценивание учителем 10 баллов</p>	<p>отдельный текст со схемой с большим шрифтом для ученика с ООП</p>
Критерии оценивания	Дескрипторы									
Выделяют признаки этапов антропогенеза.	Называет два ближайших предка у современного человека.									
	Определяет главную идею представленной информации.									
	Объясняет, почему на схеме присутствуют изображения тех ветвей развития обезьян, которые не относятся к гоминидам.									
<p>Конец урока 10 мин</p>	<p>(И) Обратная связь: Метод «Синквейн» на тему: Этапы антропогенеза. Правила пятистишия учитель проговаривает: Первая строка – 1 имя существительное. Вторая строка – 2 имени прилагательных. Третья строка – 3 глагола. Четвертая строка – 4 предложения или вывод, состоящий из 4 слов. Пятая строка – один синоним по теме. Обучающийся с ООП принимает участие в обратной связи* Рефлексия «Три М». Обучающийся с ООП принимает участие в рефлексии*</p>	<p>Учащиеся по теме сочиняют стихи. Учащиеся называют три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.</p>								

ТЕМА УРОКА: «КАРБОНОВЫЕ КИСЛОТЫ. ЛАБОРАТОРНЫЙ ОПЫТ № 16 «ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ УКСУСНОЙ КИСЛОТЫ»

Шегенева Наталья Глебовна

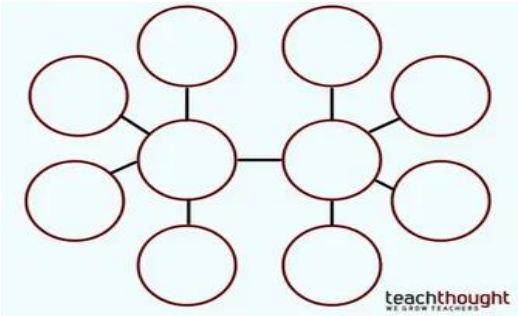
Учитель химии

*КГУ «Многопрофильная школа-лицей №3 имени А.С. Пушкина г. Степногорска
отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»*

Раздел:	9.4С Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения																					
ФИО педагога	Шегенева Н.Г.																					
Дата:	10.05.24																					
Класс: 9	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:																				
Тема урока	Карбоновые кислоты. Лабораторный опыт № 16 «Исследование свойств уксусной кислоты»																					
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.4.3.22 - знать состав карбоновых кислот и описывать химические свойства уксусной кислоты и его применение																					
Цели урока	-знать функциональную группу карбоновых кислот -знать какие химические свойства характерны карбоновым кислотам -составлять 2-3 уравнения реакций, характеризующих свойства карбоновых кислот на примере уксусной кислоты -называть области применения карбоновых кислот																					
Ход урока																						
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы																		
Начало урока 10 мин	<p>Организационный момент Цель: создание психологического настроения на урок. Деление на группы. Учащимся предлагаются карточки с различными геометрическими фигурами. Таким образом создаются три группы</p>  <p>Актуализация знаний. Упражнение «Да» - «Нет» Задание. Прочитайте утверждения в левой колонке и отметьте правильные знаком (+), неправильные знаком (-)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Утверждение</th> <th>Да (+), нет (-)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Молекулы кислородсодержащих органических соединений состоят из атомов углерода, кислорода и водорода</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Функциональная группа спиртов - гидроксильная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Молекула этанола содержит две гидроксильных группы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$ - формула бутанола</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В результате ферментативного брожения глюкозы образуется метанол</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Простейшим представителем трехатомных спиртов является глицерин</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Этиленгликоль используют для получения волокон (лавсана) и как антифриз</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Если в состав молекулы входит гидроксильная и карбонильная группа атомов, то это вещество спиртом НЕ является</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескрипторы : - Знает качественный состав молекул кислородсодержащих органических соединений - Определяет функциональную группу спиртов - Классифицирует спирты по количеству гидроксильных групп - Знает способы получения спиртов и области их</p>	Утверждение	Да (+), нет (-)	Молекулы кислородсодержащих органических соединений состоят из атомов углерода, кислорода и водорода		Функциональная группа спиртов - гидроксильная		Молекула этанола содержит две гидроксильных группы		$\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$ - формула бутанола		В результате ферментативного брожения глюкозы образуется метанол		Простейшим представителем трехатомных спиртов является глицерин		Этиленгликоль используют для получения волокон (лавсана) и как антифриз		Если в состав молекулы входит гидроксильная и карбонильная группа атомов, то это вещество спиртом НЕ является		Осмысливает поставленную задачу, настраивается на работу.	Комментарий учителя	Презентация Карточки Правила работы в группе Презентация
Утверждение	Да (+), нет (-)																					
Молекулы кислородсодержащих органических соединений состоят из атомов углерода, кислорода и водорода																						
Функциональная группа спиртов - гидроксильная																						
Молекула этанола содержит две гидроксильных группы																						
$\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$ - формула бутанола																						
В результате ферментативного брожения глюкозы образуется метанол																						
Простейшим представителем трехатомных спиртов является глицерин																						
Этиленгликоль используют для получения волокон (лавсана) и как антифриз																						
Если в состав молекулы входит гидроксильная и карбонильная группа атомов, то это вещество спиртом НЕ является																						
		Определяет тему		Презентация																		

	<p>применения</p> <p>Определение темы и целей урока</p> <p>Вопросы.</p> <p>1.Вещества какого класса органических соединений содержат карбоксильную группу? (карбоновые кислоты)</p> <p>2.Общая формула карбоновых кислот?</p> <p>3.Проблемный вопрос: почему данные кислоты имеют первое слово «карбоновые»?</p>	и цель урока, записывает в тетрадь.		
Середина урока 25 мин	<p>Изучение нового материала. Работа в группах.</p> <p>I.Состав карбоновых кислот. Номенклатура.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Составьте формулы по названию карбоновых кислот.</p> <p>А) 3-этилоктановая кислота Б) метилпропановая кислота В) 3,5,5 – триметилгесановая кислота</p> <p>Задание 2. Составьте изомеры пентановой кислоты. Назовите эти вещества по Международной номенклатуре.</p> <p>Дескрипторы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляет формулы карбоновых кислот по названиям - Составляет структурные формулы изомеров пентановой кислоты. <p>II. Свойства карбоновых кислот</p> <p>2.1. Физические свойства кислот</p> <p>Задание 3. Прочитайте текст учебника, выполните упражнение.</p> <p>Приведенные утверждение распределите на три колонки.</p> <p>А - свойства характерные для муравьиной кислоты. Б -свойства характерные для уксусной кислоты. В - общие свойства для обеих кислот.</p> <p>Утверждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Легкокипящая (100,8 °С) жидкость , обладающая резким запахом. 2.Бесцветная жидкость с резким запахом , при температуре +16,60 С застывает в кристаллическую массу, напоминающую кристаллы льда 3.Бесцветная жидкость , хорошо растворяется в воде. 4. Широко распространена в природе, содержится в растениях. 5.Образуется при брожении жидкостей , содержащих спирт. 6. При попадании на кожу вызывает ожоги. При вдыхании ее паров возникает сильное раздражение дыхательных путей. 7.Содержится в ядовитых железах муравьев, крапиве, еловой хвое. 8. 5-9 % раствор используется как столовый уксус. <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полностью усваивают материал текста, определяют определяет физические свойства муравьиной и уксусной кислот. <p>2.2. Химические свойства карбоновых .</p> <p>Лабораторный опыт № 16 «Исследование свойств уксусной кислоты»</p> <p>Задание группе1.</p> <p>Опыт 1. Определение среды раствора уксусной кислоты</p> <p>Оборудование и реактивы: пробирки, уксусная кислота, индикаторы.</p> <p>Исследуйте раствор уксусной кислоты с помощью индикаторов, запишите наблюдения.</p> <p>Обоснуйте наблюдения уравнением реакции и сделайте вывод.</p> <p>Опыт 2 . Взаимодействие уксусной кислоты с гидрокарбонатом натрия</p> <p>Оборудование и реактивы: пробирки, уксусная</p>	Учащиеся выполняют задания в группе.	Взаимо оценивание Прием «Две звезды, одно пожелание»	<p>Карточки</p> <p>Учебник для 9кл. общеобразоват. шк. Часть 2/ М.К.Оспанова , К.С.Аухадиева , Т.Г.Белюсова .-Алматы: Мектеп, 2019</p> <p>Карточки с инструкцией выполнения опытов Лабораторное оборудование и реактивы</p>

	<p>кислота, гидрокарбонат натрия.</p> <p>В пробирку помещаем 2 г гидрокарбоната натрия, доливаем 2 мл раствора уксусной кислоты. Опишите наблюдения, обоснуйте наблюдения уравнением реакции и сделайте вывод.</p> <p>Задание группе 2.</p> <p>Опыт 3. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами</p> <p>Оборудование: пробирки, уксусная кислота, цинк, медь.</p> <p>В одну пробирку поместите гранулы цинка, в другую – медную проволоку. Прилейте в обе пробирки раствор уксусной кислоты. Опишите наблюдения, обоснуйте наблюдения уравнением реакции и сделайте вывод.</p> <p>Задание группе 3.</p> <p>Опыт 4. Взаимодействие уксусной кислот с основаниями</p> <p>Оборудование: гидроксид натрия, фенолфталеин, уксусная кислота.</p> <p>В пробирку наливаем 2-3 мл раствора гидроксида натрия.</p> <p>Добавляем 1-2 капли раствора фенолфталеина.</p> <p>Доливаем в пробирку раствор уксусной кислоты до обесцвечивания раствора.</p> <p>Опишите наблюдения, обоснуйте наблюдения уравнением реакции и сделайте вывод.</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Задание группе 1.</p> <p>В истории известен следующий интересный факт: египетская царица Клеопатра устроила пир в честь римского полководца Марка Антония. Среди сокровищ сказочно богатой Клеопатры больше всего славились серьги с огромными грушевидными жемчужинами, массу которых историки оценивали в 40,2 г. Желая поразить римского гостя, Клеопатра растворила одну из жемчужин в кубке с уксусом и выпила раствор за здоровье Антония.</p> <p>Какую реакцию осуществила Клеопатра. Какое соединение она принимала? Написать уравнение соответствующей реакции.</p> <p>Предполагаемый ответ.</p> <p>Жемчуг - это перламутр, который состоит из карбоната кальция. Карбонаты вступают в реакцию с уксусной кислотой.</p> <p>В результате реакции образуется водный раствор ацетата кальция и выделяется углекислый.</p> $\text{CaCO}_3 + 2\text{CH}_3\text{COOH} = (\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Ca} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2\uparrow$ <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляет уравнение реакции взаимодействия карбоната кальция с уксусной кислотой. - Называет продукты реакции и раствор, который выпила Клеопатра <p>Задание группе 2.</p> <p>Вы получили ожоги крапивой. Место укусов чешется и болит. Дело в том, что так крапива защищается от травоядных животных. На ее листочках и стебле находится большое число волосков, которые по своему строению похожи на ампулы с содержащимся внутри «ядом». Когда мы прикасаемся к этим волоскам, их кончики отламываются, прокалывают поверхность кожи и остаются наподобие жала. Кто из насекомых выделяет это же вещество при опасности? Напишите формулу вещества, вызывающего реакцию организма в данной ситуации и название вещества, имеющегося в доме, с помощью которого вы можете уменьшить боль и зуд. Составьте уравнение реакции.</p> <p>Предполагаемый ответ.</p>	<p>Выполняют задания. Результаты записывают на доске.</p>	<p>Карточки с заданиями</p>
--	--	---	-----------------------------

	<p>Муравьи выделяют кислоту, которая при попадании под кожу вызывает зуд и жжение. HCOOH Раствор пищевой соды нейтрализует муравьиную кислоту. $\text{HCOOH} + \text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{HCOONa} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ Дескрипторы: - Называет насекомых, выделяющих муравьиную кислоту - Записывает формулу муравьиной кислоты - Записывает уравнение реакции муравьиной кислоты и гидрокарбоната натрия Задание группе 3. Прочитайте текст учебника на странице 156 «Применение» и заполните кластер»</p>  <p>Дескрипторы: - Составляет кластер на тему: «Применение уксусной и муравьиной кислот»</p>			
Конец урока 5 мин	<p>Решение расчетной задачи. Вычислить объем водорода (н.у.), который выделится при взаимодействии 3 моль натрия с уксусной кислотой. Дескрипторы: - Записывает краткое условие задачи. - Записывает уравнение реакции взаимодействия натрия с уксусной кислотой. - Записывает формулу для нахождения объема газа. - Производит расчеты.</p>	Решают задачу	Само оценивание	Презентация
Рефлексия 5 мин	Составьте синквейн к слову «кислота»	Составляют синквейн	Взаимо оценивание	
Домашнее задание	§ 64 выучить. Задачи 1,2 на странице 157	Записывают домашнее задание		

ТЕМА: «УМКА ИЩЕТ ДРУЗЕЙ»

Дворниченко Светлана Петровна

Учитель-логопед

КГУ «Реабилитационный центр для детей с особыми образовательными потребностями» УО

ВКО г. Усть-Каменогорск

Белашева Ирина Викторовна

Воспитатель

КГУ «Реабилитационный центр для детей с особыми образовательными потребностями» УО

ВКО г. Усть-Каменогорск

Ұйымдастырылған оқу қызметі

Технологическая карта организационной учебной деятельности

Топ / Группа: дошкольная № 14 Күні / Дата: 15.03.2024 г.

Білім беру бөлімі / Образовательная область: коммуникация, творчество

Бөлім / Подобласть: основы грамоты, рисование (бинарное занятие)

Тақырып / Тема: Умка ищет друзей.

1. **Воспитательная / Тәрбиелік:** воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества, воспитывать аккуратность при выполнении работы в новой технике рисования, при использовании красок и клея.

2. **Образовательная / Білімділік:** закреплять понятия; звук, буква, слог, слово, предложение. Закреплять знания о согласном звуке Д. Развивать навык выполнения звукового анализа на примере слова из 5 звуков. Продолжать учить работать со схемой предложения, развивать навык осознанного послогового чтения. Учить рисовать северное сияние нетрадиционным способом, учить получать нежные, светлые, неяркие оттенки путем смешивания цветов с белилами и разбавления водой.

Систематизировать знания по теме «Дикие животные Севера»

3. **Коррекционно-развивающая/ Дамытушылық:** развивать фонематический слух, восприятие, внимание. Развивать навык самоконтроля. Развивать восприятие цвета, воображение.


Сөздік қоры / Словарная работа + Билингвальды оқыту / Билингвальный компонент Друзья -Достар

Құрал-жабдықтар / Материалы и оборудование: игрушка Умка, фигурки-дикие животные Севера, опорная схема «Звуки», наборы для звукового анализа на каждого, схема предложения, Видео-«северное сияние», образец северного сияния, музыка-релакс для рисования.

Демонстрационный материал: образец, тонированный лист бумаги черного цвета формат А4 (по количеству детей), пакетики, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетки, подставка для кисти, клеёнка, клей ПВА, соль, вырезанная фигурка медвежонка Умки.

Предварительная работа: Знакомство со звуком и буквой Д. Просмотр мультфильма «Умка»

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Педагогтың басқару іс-әрекеті Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Мотивациялық-қозғаушы</p> <p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>Воспитатель: Сюрпризный момент Ребята, я сегодня шла на работу и около нашего центра встретила ... Кого? Он сидел на крыльчке и плакал. Я его спросила: « Почему ты плачешь Умка?» А он сказал, что с ним никто не хочет дружить и он вообще не знает, что такое дружба. Я пригласила его к нам в группу «Аралар», мы поможем ему найти настоящих друзей. -Ребята, поможем Умке? - А мы с вами дружные ребята? Давайте сейчас проверим это и поиграем в игру «Да-да-да», «нет-нет-нет». Я буду задавать вопросы, а вы отвечать «да-да-да» или «нет-нет-нет». Игра: «Да-да-да», «нет-нет-нет». Будем крепко мы дружить? (да-да-да). Нашей дружбой дорожить? (да-да-да). Мы научимся играть? (да-да-да). Другу будем помогать? (да-да-да). Друга нужно разозлить? (нет-нет-нет). А улыбку подарить? (да-да-да). Подарите друг другу улыбку. -Молодцы! Справились с заданием. Вот, Умка, видишь какие дружные у нас ребята. Они тебе обязательно помогут. Умка живет на Севере. Друзья спрятались за снежными сугробами, чтобы Умка встретил друзей нужно выполнить задания.</p>	<p>Дети проявляют интерес Дети отвечают, что это белый медвежонок, который живет на Севере.</p> <p>Дети отвечают</p>
<p>Іздену ұйымдастырушы Организационно-пунксовый.</p>	<p>Логопед предлагает найти друзей для Умки, которые живут на Севере. 1. Определить, с какого звука начинается слово ДРУГ- Д, дать характеристику звуку по опорной схеме, вспомнить символ звука Д (барабан) Логопед: выполнили 1-е задание и нашли первого друга Умке- МОРЖ (Логопед достает из-за сугроба картинку Моржа) 2. Логопед: Посмотрите, ребята, это жилище Белого медведя, тут Умка прячется от холода и ветра.</p>	<p>1. Ребенок у доски выбирает символы и дает характеристику звукам Д-Дь (согласный, звонкий, твердый/мягкий)</p>

	<p>Послушайте, как мы можем его называть: Жилище, нора, дом, берлога. Выберите слово, в котором есть звук Д, (ДОМ)</p> <p>Назовите ласково слово ДОМ- ДОМИК Следующее задание- выполним звуковой анализ слова ДОМИК (Тима- у доски самостоятельно, остальные дети на партах)</p> <p>-Сколько всего звуков в слове ? (5) -Где стоит звук Д ? (Д- в начале) -Сколько гласных звуков? Значит, сколько слогов должно быть? (2) Ребенок у доски отхлопывает слоги, Л: ребята, давайте проверим (хлопают коллективно) -Назовите первый слог (ДО) -Назовите второй слог (МИК) -Поставьте ударение, позовите ДОМИК. -Эй, ДООООМИК -Ребенок у доски делит на слоги, остальные дети в схемах на местах Появляется второй друг- ТЮЛЕНЬ 3. Вспомнить графический образ буквы Д. Игра «Следы»</p> <p>- Посмотрите, сколько следов на снегу, соединяем левым и правым указательными пальцами следы одного цвета и читайте слоги и слова Чтение слогов и слов- по цепочке на местах.</p> <p>(Д-А, ДО-МИК, ДЫ-НИ, Д-У, Д-Ы, ДУ-ГА) -Что из прочитанного- слова? (домик, дыни, дуга) Логопед показывает следующего друга-СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ Посмотрите, всех друзей нашел Умка, теперь ему будет не грустно! -Как мы назовем всех друзей? -Дикие животные Севера. Друзья на каз яз – ДОСТАР Давайте повторим 4. На доске- схема предложений. Логопед: Ребята, как вы думаете, что за шифровка на доске? -Это схема предложения. Сколько слов в предложении?- 3</p>  <p>-Кого нашел Умка? (Умка нашел друзей.) (Умка встретил друзей. Друзья увидели Умку. Умка стал веселым.) Логопед Друзья пошли гулять. Давайте и мы прогуляемся по холодному Северу. А чтобы не замерзнуть- поиграем и погреемся. Нейрогимнастика с движением (логоритмика) «Мы погреемся немножко, мы хлоппаем в ладоши, Хлоп, хлоп. Хлоп! Ножки тоже мы согреем, не боимся мы метели, Топ, топ, топ! Мы с морозом подружились. Как снежинки покружились. Снова греем мы ладошки, вместе с ними наши ножки, хоп. Хоп, злоп, Топ, топ, топ! Отдохнули? Согрелись? Готовы продолжить нашу работу? Воспитатель; Друзья заметили на небе необычное явление, и Умка спросил у мамы Медведицы: «А, что там за красный, синий и зелёный мох?». Тогда Медведица ответила: "Это не мох, это Северное сияние". Умке ответ мамы был непонятен, и он вновь спросил: "А с чем его едят? ". Медведица сказала: "Его не едят - им любуются! ". Северное сияние – мистическое, красивое небесное свечение, внезапно появляющееся и точно так же внезапно исчезающее. Показ образца -Давайте и мы посмотрим на это волшебное явление: Показ видео СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ и воспитатель говорит: Нравится Вам, ребята, Северное сияние? – Да, это чудо природы! Это великолепие ни с чем не сравнимо! – Посмотрите, какая игра цвета! Какие переливы! Какие цвета вы видите? (перечисление цветов). Практическая часть: Давайте вспомним, как держать кисть! Кисточку возьмем вот так: Это трудно? Нет, пустяк!</p>	<p>2. Один ребенок у доски с комментированием, остальные дети на местах (звуковые наборы)</p> <p>3. Дети берут нейротаблицу- слоговые таблицы, следят за товарищами, читают</p> <p>Повторяют на каз яз 4.(Дети- Это схемы предложений) -устно составляют предложение по данной схеме</p> <p>Выполняют логоритмические упражнения с движением и со словами</p> <p>С интересом смотрят и запоминают</p> <p>Рассматривают образец</p> <p>Называют цвета</p> <p>Запоминают технику рисования</p>
--	---	--

	<p>Вправо-влево, вверх и вниз Побежала наша кисть. Практическая работа. Северное сияние бывает полярной ночью, Рисовать Северное сияние мы будем необычным способом, с помощью пакета. Наносим кистью разноцветные (голубого, синего, фиолетового, бирюзового цветов) пятна на пакет хаотично и быстро, чтобы краска не высохла. Рисовать мы будем на альбомном листе. Фон у нас готов – это ночное небо. Кладем пакет перед собой, рисуем на пакете Северное сияние разными красками. Еще раз обратите внимание, на что похоже Северное сияние (на полоски, заборчики, зигзаги, волны, цветомузыку и т. д.). Не забываем перед сменой краски промывать кисть водой. Переворачиваем пакет и прижимаем его к верхнему краю альбомного листа, разглаживаем и снимаем. Чтобы северное сияние переливалось, сияло, сверкало, присыпаем его солью. Самостоятельная работа детей под музыку. Вот мы и закончили нашу работу! Давайте вставим наши картины в рамы и полюбуемся ими. У нас получилось настоящее северное сияние. И всё это благодаря вам, мои друзья!</p>	<p>Дети рисуют под музыкальное сопровождение</p>
<p>Рефлексивтік-коррекциялаушы Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Воспитатель Рефлексия - Если вам понравилось путешествовать, помогать Умке и рисовать, выберите веселого смайлика, если испытывали затруднения- грустного. Мотивация-Медали</p>	<p>Выбирают смайлик</p>

Күтілетін нәтиже / Ожидаемый результат:

Түсінуге тиіс / Иметь представление: о жителях и явлениях Севера.

Білу / Знать: характеристику звука Д, что слово состоит из слогов и из звуков, предложения состоят из слов. Как правильно держать кисть, располагать альбомный лист, смешивать краски.

Істей біру керек / Уметь: уметь выполнять звуковой анализ слова из 5 звуков, делить слова на слоги, определять ударный слог, составлять предложения по данной схеме. Сливать буквы в слоги при чтении. Рисовать Северное сияние нетрадиционным методом.

PAPERS IN ENGLISH

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

MODERN EFFECTIVE TEACHING METHODS OF FOREIGN LANGUAGE

Кабдулов Арман Ерланович
Учитель английского языка
КТУ «ОШ №28» ОО ғ. Темиртау
Карагандинская область город Темиртау

Abstract

This article describes the main modern methods of learning systems, value of effectiveness and efficiency in teaching foreign languages. Some teaching methods in the process of learning a foreign language are considered. The authors describe the main modern methods of teaching and use different types of teaching students. The use of modern methods of teaching in English classes allows finding advantages and disadvantages of methods and ways of tuition and interaction between teacher and student.

Keywords: modern methods, teaching methods, types of effective teaching, teaching foreign language.

Nowadays, it is impossible to imagine an educational process without the use of teaching methods. Methods allow us to simplify the teaching process and also help to make it interesting and productive. Moreover, new teaching methods emerge day by day. Foreign languages are not only a cultural element of any nationality, but also a means for further professional self-realization of students. To achieve a high level of knowledge of foreign languages, it is necessary to provide comprehensive training. Therefore, it is necessary that teachers be aware of modern methods and technologies used in foreign language education and be able to select a specific teaching method considering the level of knowledge and skills of students.

Problem of finding and choosing the most effective methods of teaching foreign languages in the modern conditions remains relevant and unresolved. That is why it seems appropriate to study the historical evolution of methodological systems, as well as to review the main methods of teaching foreign languages, which have been developed and widely distributed.

Today in modern social and language education becomes not only an indicator of intellectual development, but also guaranteed social well-being, competitiveness in the labor market and desire to establish and develop contacts with foreign countries [1].

Studying the development of civilization and society as a whole, we can accurately determine that our ancestors have always resorted to the use of various means and technologies to improve knowledge in order to successfully and more quickly educate their children and pass on their skills and abilities to the future generation. If we look at the development of civilization we may see that it is rapid and significant progress. For example, the industrial revolution in the XIX century was the reason for the significant development of science and technology and in the result a lot of new technical devices designed for a more comfortable development of society.

The general strategic purpose of teaching foreign language is to form a multicultural personality, ready for intercultural communication, to conduct dialogues, where several languages are spoken. The comprehensively developed personality of the student is formed through the implementation of the educational and developmental components.

Educational purpose consist of: mastering and updating knowledge of a language, mastering basic types of speech activity, that is, it is recognized to ensure practical mastering of foreign language.

Developmental purposes are cognitive, communicative, emotional development of students. In general, they ensure the development of speech processes and speech mechanisms and contribute to speech generation and speech perception.

In accordance with the activity approach, which forms the foundation of teaching foreign languages, the target setting of the foreign language didactic process is to teach 4 types of speech activity - 2 receptive (listening and reading) and 2 productive (speaking and writing). They are used in the formation of skills, abilities and competencies.

Speaking - among the skills needed to master a foreign language is one of the most important skills. This type of speech activity, along with listening, provides an opportunity for verbal communication. This skill allows us to create new information or operate existing ones. Speaking involves the joint functioning of the three points: the pronunciation (rhythm, intonation), lexical (vocabulary) and grammatical (building sentences).

Listening - the perception of foreign speech by ear. It's one of the most important skills in learning a foreign language. You can improve your listening skills with: communication, audio books, songs, movies, radio, etc.

Reading - reading texts in a foreign language. This is one of the ways of learning a language. Texts in a foreign language if properly chosen can help in language studies.

Writing - written speech differs from other types of speech activity not only by its specificity, but also by the degree of its use in everyday life with the help of a system of graphic signs to ensure communication between people. This is a productive activity in which a person records speech for transmission to others. The product of this activity is a speech work or text intended to be read.

It is important to remember that the teaching method is not a simple automatic unit. For a more rational and motivated use of the teacher in the process of foreign language teaching requires a creative approach, as "pedagogy is considered from the point of view of science and art, therefore, approaches in the choice of teaching methods should be based on the creative attitude of teachers" [2].

There are a lot of methods of teaching, although they are usually classified as follows:

- 1) grammar-translational method;

- 2) silent way method;
- 3) communicative method;
- 4) intensive method;
- 5) problem method;
- 6) modular method;
- 7) project method.

Throughout the history of mankind, a great many different educational methods have been developed. At first, all methods of teaching foreign languages were borrowed from programs designed to teach the so-called "dead languages" - Latin and Greek, in which almost the entire educational process was reduced to reading and translation.

The course was based on a grammatical system, which determined the selection of material, including the selection of vocabulary, the construction of the course as a whole. This situation was justified by the fact that the study of grammar provides a solution to the general educational problem - the development of thinking.

The main control was the level of knowledge of grammatical material and the translation of the text, and in some cases - knowledge of isolated words. Of course, with such a "method" it was impossible to ensure even simply speaking the language. Therefore, this method disappears completely at the beginning of the 20th century. Despite all the shortcomings, this method still left something in the methodology. This could include the use of translation and context as a way of semantization, various types of language exercises and other paraphrase exercises in which the verb tense changes or the passive form changes to active [3].

Silent way method consists of the following: the desire to know the language, originally laid in the person who wants to learn it and the most important thing is do not interfere with students and not impose teacher's point of view. Following this technique, the teacher initially does not say anything. When he or she teaches pronunciation and reading at lower levels, tables are used in which each symbol denotes a certain sound, chopsticks and similar symbols, so the student moves to his or her intended goal by working through the material with his classmates.

Today communicative is the most popular method of learning foreign languages - after the already described traditional one. Communicative method makes great emphasis on speaking, the teacher rarely corrects mistakes: the main thing is for the learner to speak. Little attention is paid to the rules and structure of the language. The purpose of this method is to teach a person to speak and express his or her thoughts in a foreign language easily and relatively competently (after all, we all make mistakes!). Grammar is studied in the process of communication - there is no need to "cram" complex rules. The majority of modern textbooks and textbooks are based on the communicative method, so the learner is offered a modern language spoken by native speakers [4].

Nowadays, in a dynamically developing world, knowledge of foreign languages becomes, undoubtedly, an obligatory requirement for a modern person and for the future perspective like the career growth and the expansion of personal contacts, those things often depend on the quality of language teaching. From this we can say that foreign language education should provide a specific level of proficiency in the language, which in turn will allow taking part in intercultural communication. The success of learning depends on the method of teaching a foreign language and on the skills of the teacher to use various methods [5].

In conclusion, we may say that the teaching methods help to make the learning process interesting. Teachers confidently can use these methods for a more exciting presentation of material, thereby causing a sense of desire for knowledge in children.

List of references:

1. Deykova L.A. Formation and development of linguistic education. – 2011. – P. 87-92.
2. Rogacheva J.V. Reading foreign language literature as a universal tool for the formation of core competencies of students of non-linguistic universities. – 2015. – P. 78.
3. Miroljubov A.A Grammar-translational method // Inostrannye jazyki v shkole [Foreign languages at school]. – 2002. – P.24-25
4. Passov E.I. Communicative method of teaching foreign language speaking // E.I.Passov: Prosvetshenie [Enlightenment]. 1985 – P.123
6. Schyukin A.N. Foreign language teaching: Theory and Practice. – 2006. – P.257.

LESSON PLANS IN ENGLISH

THEME OF THE LESSON: «MEMORY»

Силионова Лариса Артуровна
Учитель английского языка
КГУ «Средняя школа №21»
Северо-Казахстанская область

LESSON 32 Unit 3: Human brain		School: 21		
Date: 17.11.22		Teacher name: Silionova L.A.		
Grade: 11		Number present:	Number absent:	
Theme of the lesson:	Memory			
Learning objectives	11.S2 - ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics 11.S5 - interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics 11.S7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics 11.1.10 - use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world;			
Lesson objectives	All learners will be able to: answer the questions about memory, take part in discussions Most learners will be able to: make a cluster Some learners will be able to: dictate sentences of “running dictation”, remember a short poem			
Previous lesson	Memory			
Plan				
Planned timings	Planned activities	Learners' activities	Evaluation	Resources
Beginning 5 min	The lesson greeting. Rhyme. Teacher tells students that they are going to continue the topic of the last lesson, asks to name the topic of the lesson. Lead-in. Exercise 1 page 30. Teacher focus attention on the verbs with missing letters. (The verbs show what students will do at the lesson.) Students should fill in the gaps and translate the verbs.	Students determine the topic of the lesson. Students fill in the gaps and translate the verbs.	Verbal evaluation	Slide (name of the lesson)
Middle 37 min	Activity 1. Teacher asks students what comes to mind when they hear the word “Memory”. Making groups. Activity 2. (Running dictation) Teacher offers to write the definition of memory, offers to write “Running dictation” in groups. Teacher offers to exchange worksheets and check each other using answer key.	Students make a cluster. Students choose different cards (short-term memory, long-term memory, working memory) and make 3 groups. Students choose a classmate who will read the sentences and dictate them other students. Students exchange worksheets and check each other using answer key. Students answer the questions Students ask each other questions about difficulties in remembering dates in history, capital cities, song words, people's names, jokes, telephone numbers,	Mutual evaluation	Board Slide

	<p>English birds, birthdays. Students make a conclusion about difficulties in remembering some things.</p> <p>Activity 3 (Speaking) Teacher offers to speak about memory answering questions.</p> <p>Activity 4 (Doing a small research) Teacher gives the task to conduct a small research and determine what students remember easily and what difficulties there are. Students should ask each other questions about difficulties in remembering dates in history, capital cities, song words, people's names, jokes, telephone numbers, English birds, birthdays.</p> <p>Activity 5 (Let's check up our memory) Teacher offers students to remember a short poem, gives students 3 minutes. The teacher asks who can recite the poem.</p> <p>Activity 6 (Discussion of the ways of improving memory) Teacher offers students to discuss the ways of improving memory working in groups and present their conclusion to the class.</p>	<p>Students try to remember the poem and recite it if they can.</p> <p>Students discuss the ways of improving memory, make a cluster and present their conclusion to the class.</p>	<p>Verbal evaluation</p> <p>Verbal evaluation</p> <p>Verbal evaluation</p>	<p>Slide</p> <p>Table for filling in</p> <p>Slide</p> <p>Big sheet of paper</p>
End 3 min	<p>REFLECTION</p> <p>Finish the sentence</p> <p><i>Now I know how to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>speak about...</i> • <i>understand the information...</i> • <i>explain the problem...</i> • <i>say my opinion on...</i> • <i>give arguments...</i> • <i>find necessary information...</i> • <i>express my attitude(отношение) to...</i> <p><i>During today's lesson I have:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>got acquainted (познакомился)...</i> • <i>found out (обнаружил)...</i> • <i>learnt...</i> • <i>remembered...</i> <p>Home task: ex.9, p.41</p> <p>Saying goodbye</p>	Teacher offers to conduct a reflection.	Students conduct reflection using the beginning of the sentence given on the slide.	Slide

ЕСКЕРТПЕ ҮШІН

ЕСКЕРТПЕ ҮШІН

Y.ALTYN SARIN IZBASARLARY

Республикалық ғылыми-тәжірибелік журнал

№30 (51)
Мамыр 2024 ж.

3-БӨЛІМ



Басылымға жарияланған материалдарға редакция алқасы жауап бермейді
және авторлардың көзқарастары редакция ұстанымымен сәйкес келмеуі мүмкін

«ИННОВАЦИЯ» БАСПА ҮЙІ

160525, Түркістан обл. Жетісай қ. Қалыбеков 71А

Телефон: 87058572715

WhatsApp: 87058572715, 87751842466

Электронды пошта мекен-жайы: innovation.kz@bk.ru



«ИННОВАЦИЯ» БАСПА ҮЙІ





РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТАНЫМДЫҚ,
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖУРНАЛЫ

БІЛІМ

ӘЛЕМІ

№ 64
СӘУІР
2022 Ж.

*Қызылорда облысы, Шиелі ауданы
№219 Б. Алтынсарин атындағы орта мектебінің
БАСТАУЫШ СЫНЫП ҰЖЫМЫ*



REDMI NOTE 9S
AI QUAD CAMERA

	<p>1 тапсырама. Word редакторының терезесі мен құралдарыбойынша сұрақтар құрастырып, сыныптастарыңа ұсын.</p> <p>Жеке жұмыс 3-тапсырма Word редакторындағы құралдардың суретінеқарап, қандай қызмет атқаратынын болжандар.Кесте құрып, дәптеріңе жаз.</p> <p><i>Дескриптор</i> Word редакторындағы құралдардың суретіне қарап, қандай қызмет атқаратынын анықтайды. Оған кесте құрып, дәптеріңе жазады.</p>	<p><i>Дескриптор</i> Word редакторының терезесімен құралдары бойынша сұрақтан құрастырады. Құрастырған сұрақтарын сыныптастарына ұсынады.</p>	<p><i>ырушы бағалау</i> Жұптасқан оқушылар бір-бірінің сабаққа қатысу белсенділігі ментапсырманы орындау деңгейіне қарай «<i>Мадақтау сөз</i>» әдісі арқылы бір-бірін бағалайды. <i>Жарайсың! Тамаша! Керемет! Жақсы! Талпын</i></p>	
Сабақтың соңы	<p>1.Оқушыларға өзін-өзі бағалауды ұйымдастырады.</p> <p>2.Кері байланыс: Жасыл түс- Мен бұл тақырыпты толық түсіндім Сары түс – Мен жартылай түсіндім Қызыл түс- Мен мүлдем түсінбедім</p>	Өзін-өзі бағалау.		
Үй тапсырмасы	Word мәтіндік редакторы тақырыпты оқу			Оқулық



ДАРЫНДЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ БАҒЫТЫНДА ІСТЕЛЕТІН ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ МАҚСАТТАРЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ

Жумбаева Зауре Армияновна

*Ақмола облысы, Қорғалжын ауданы
Ақтан Төлеубаев атындағы жалпы орта білім беретін
мектебінің бастауыш сынып мұғалімі*

Қазақстан Республикасының “Білім туралы” заңының 5-тарауындағы 41-баптың 1-бөліміндегі “педагог қызметкерлер өз біліктілігін артыруға міндетті” деп көрсетілуі, “Қазақстан-2030” стратегиялық бағдарламасында елбасының “біз балаларымызғаөзіміздің жақын және алыс көршілерімізбен достық қарым-қатынасымызды мұра етіп қалдыруымыз керек” деген сөзі бүкіл ағартушы қауым алдында “Оқу тәрбие үрдісіне жаңа педагогикалық технологияларды енгізу арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру, шығармашылық қабілетін дамыту” өзекті мәселелер енгізіп отырғаны белгілі. Осы мақсатты жүзеге асыруда мектеп басшысы, ұжымдағы мұғалімдердің кәсіби шеберлігі мен шығармашылық ізденісін дамытуға аса мән беру қажет.

Мектеп –еліміздің халыққа білім беру жүйесінің – күрделі тармағы. Сондықтан мектебіміздің мақсаты: жеке тұлғаны жан-жақты дамытудың алғы шарты ретінде оқушыларды сараптап оқыту арқылы шығармашылық қабілетін дамыту.

Міндеттері ретінде:

Оқу –тәрбие үрдісіне диагностикалық талдау жасау

Оқушының жеке тұлғасының мониторингісін құру

Оқу –тәрбие үрдісін ізгілендіруді жүзеге асыру

Мектептің алдына қойған мақсаттарын шешуге пән мұғалімдерінің сапалық құрылымы мен әлеуметтік жағдайларын білу мен зерттеуді және қолдауды алдымыздағы бірінші кезекті мәселе етіп қойдық.

Алынған мәліметтер бойынша туындаған проблемалар:

Мұғалімдердің жоғары білім алуына және ғылыми ізденіспен шұғылданыуына жағдай жасау;

Білім, біліктілігін арттыру;

еңбектерін әділ бағалай отырып, құрметтеу;

мұғалімнің әлеуметтік жағдайына көңіл бөлу, көмек көрсету;

Еліміздің жарқын болашағы, өзіміз қызмет істеп жүрген мектеп болашағы біздің ұстаздардың ізденісіне, балаларға деген сүйіспеншілігіне, кәсіптік деңгейіне байланысты екенін жақсы түсінеміз. Шындығында мұғалімнің алдында оқушыларға білім мен тәрбие беруде үлкен жауапкершілік тұр.

Әрбір оқушыны оқытып, тәрбиелеуге байланысты мәселелерді өздігімен және шығармашылық ынтамен шешуге қабілетті жаңашыл мұғалім керек.

Оқушының білім сапасын көтеру негізгі мақсат. Біз соңғы нәтиже сипатын, мектеп түлегінің білімділігі үлгісі арқылы құрдық.

Біздің оқушыға қойған талабымыз:

қоршаған ортаны сезе білу, құбылыс себептерін іздене білу;

ақыл парасатты игеріп, ойлау, сезім қабілеттерін арттыру;

алдына мақсат қоя білу және жетуге ұмтылу;

өзін - өзі талдауды, өзін - өзі бағалай білуді меңгеру;

басқа адамдармен қарым-қатынас жасай білу, осы заманға сай технологияларды пайдалана білу

(интернет, электронды пошта);

қоршаған ортада өз орнында, жеке рөлінді анықтай білу;

Сондықтан, мектеп мұғалімінің сапасын соңғы нәтижеге бағыттау керек. Көздеген мақсатымыздың нәтижесін көреміз, мұғалімнің кәсіби шеберлегін дамытуға қажетті жағдай жасау арқылы білімнің жаңа парадигміне өту тәртібі бойынша ғылыми-әдістемелік жұмысын ұйымдастыру.

Мектеп мұғалімдері шығармашылық жұмыспен айналысуға даяр болуы керек, нәтижеге жетуге ұмтылу қажет.

Ел президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына арналған Жолдауында “Біздің болашақтағы жоғары технологиялық және ғылыми қамтымды өндірістері үшін кадрлар қорын жасақтауымыз қажет” деген сөздері бар. Демек, оқушылардың ғылыми зерттеу жұмыстарына қызығуын қалыптастыру, шығармашылық қабілетін дамыту, қазіргі техниканы тиімді пайдалану мәдениетіне тәрбиелеу – мектептің басты бағыттарының бірі. Бұл салада атқарылатын жұмыстар жетерлік.

“Баланың шығармашылық қабілетін ашу, оны алға қарай дамыту үшін ең бастысы жағдайлар жасау қажет”.

Оқушының дарындылығының дамуы, қабілетінің ашылуы көбінесе мұғалімнің кәсіби біліктілігіне, және оның тұлғалық қасиетіне байланысты екені айдан анық.

Көбінесе “дарынды оқушы – бұл жақсы оқитын оқушы” деген пікір қалыптасқан. Белгілі ағылшын психологі П.Торранстың зерттеулері бұл пікірдің мұғалімдер арасында жиі кездесетінін анықтады. Оларға оқуда қиыншылық туғызбайтын, тәртіпті, ұйымшыл, білімді, тұрақты, ұғымтал, өз ойын нақты және түсінікті жеткізе алатын оқушылар көбірек ұнайды. Ал қисынсыз сұрақ қоятын, өз жұмысымен ғана айналысатын, тәуелсіз, көбіне түсініспеушілік туғызатын, қияли, әр нәрсеге көзқарасы бөлек оқушылар ұнамайды. П.Торранстың зерттеулері нақ осы қасиеттер оқушының шығармашылық дарындылығын көрсететін және оның нашар оқитын оқушылардың арасында да аз емес екендігін айқындаған. Сондықтан мұғалімдер осы зерттеулердің нәтижесін есте ұстағаны жөн.

Дарынды оқушымен жұмыстың негізгі мақсаты- олардың шығармашылық жұмыста өзінің қабілетін іске асыруға дайындығын қалыптастыру. Ал мақсатқа жету оқу бағдарламасын тереңдетіп оқыту және оқушының танымдық белсенділігін дамыту арқылы жүзеге асады.

Дарынды оқушымен жұмыс жүйесіндегі мұғалім маңызды орын алады. Оқушының болашақтағы мамандығына байланысты, яғни кәсіби тағдыры тек қана жақсы мұғалімге байланысты.

Бұл контексте болашақ мұғалімді жаңашыл педагогтердің инновациялық тәжірибесін шығармашылық ынтамен меңгеру және пайдалану арқылы даярлаудың келешегі зор деп ойлаймыз.

Жаңашыл педагогтер оқушының жеке тұлғалық абройын барынша құрметтеуге, оның шығармашылық қабілеттері мен бейімділіктерін, өздігімен ойлау қабілетін дамытуға, жағымды эмоциональдық педагогикалық үрдісті қалыптастырып, одан педагогикалық зорлықтың барлық түрін аластатуға бағытталған ізгілік стратегиясымен сипатталады.

Олардың тәжірибесі мына ережелерге негізделеді:

оқытуды мұғалім мен оқушының өзара шығармашылық қарым-қатынасы ретінде қабылдау.

Күрделі мақсат идеясы (оқушының алдына барынша күрделі мақсат қойылып, оны орындай алатындығына сенімін нығайту);

Өзіндік талдау (оқушылардың жұмыс нәтижелерін жеке және ұжымдық талдау);

Ерікті таңдау (мұғалімнің оқу материалының жақсы меңгерілуі мақсатында сабақ уақытын өз бетінше пайдалануы);

Оқушылардың өзін-өзі шығармашылық басқаруы;

Тәрбиеге жеке тұлға тұрғысынан қарау;
Ата- аналармен ынтымақтастық құру;
Сонымен, жанашыл педагогтердің инновациялық тәжірибесі тұлғаны дамытуда ізгілік және шығармашылық көзқарасқа негізделген әдістер мен жүйесін құрайды.

Мұғалімнің біліміне қойылатын талаптар:
өзінің сабақ беретін пәнін мемлекеттік стандарт деңгейінен жоғары деңгейде білу;
оқушы дарындылығының моделін білу;
қазіргі заманға сай оқытудың жаңа технологияларын білу;
дарынды оқушыны оқыту, тәрбиелеу үрдісінде үлгірімге ғана көңіл бөлмей оның басқа да көрсеткіштерімен байланысына да көңіл бөлу;
дарынды оқушылардың ерекшелігін ескере отырып, оларға шығармашылықпен жұмыс жасайтын тапсырмалар дайындай білуі.

Мұғалімнің іскерлігіне қойлатын талаптар:
дарынды оқушыны анықтау әдістерімен жұмыс жасай алуы;
дарынды оқушыларды (жекелей және топпен) оқытуға арналған бағдарлама құрастырып, сонымен тұрақты жұмыс істей білуі;
оқушы дарындылығын дамытуға қажетті зерттеу жұмыстарын жүргізе алуы;
дарынды оқушыны оқытудың нәтижесін нақты бағалай білуі;
дарынды оқушының ғылыми –ізденіс жұмыстарымен айналысуына жетекшілік етуі;
дарынды оқушыны олимпиадалар мен сайыстарға дайындауда жетістікке жете алатындай деңгейде жұмыс жасауы.

Сондай-ақ дарынды оқушылармен нәтижелі жұмыс жасайтын мұғалімнің кәсіби “бейнесі” мынадай қасиеттерден тұрады: жоғары кәсіби біліктілік, даралық қасиет, білімпаздық, ойлап табуға және ғылыми зерттеу жұмысына қабілеттілік, кәсіби қызметін өздігінен жетілдіруге ұмтылушылық. Дарынды оқушымен жұмыс мұғалімнің өзіне, қызметіне және кәсіби біліктілігіне жаңа, жоғары талаптар қояды. Тіпті оның кәсіби жетілуіне өзгеше емтихан болып табылады.

Ұлы ойшыл Плутарх кезінде былай депті: “...Көптеген табиғи талант дарынсыз ұстаздардың кесірінен жойылып кетеді. Олар дарынның табиғи құбылысына терең бойлай алмай, тұпарды есекке айналдырып құртып тынады”. Міне, ұстаз осындай келеңсіздікке жол бермеуі керек.

Оқушылардың шығармашылық қабілетін арттырып, ынталандыру үшін сабақтарды мынадай жолдармен өткізуге болады:

1. Сабақта кең көлемде көрнекі құралдарды пайдалану;
2. Сабақты түрлендіріп өткізу;
3. Сабақта оқушылар өздері жасаған суреттер, схемаларды пайдалану;
4. Техникалық құралдарды тиімді қолдану;
5. Сабаққа қатысты бейнетаспаларды, фильмдерді көрсету.

Қорыта келгенде, О.Бальзактың “ұдай еңбек ету- өнердің де, өмірдің де заңы” дегеніндей, оқушылардың шығармашылық қабілеті мен белсенділігін артыруда мұғалімге үнемі ізденуге, тұрақты еңбек етуді міндеттейді. Әрине, артқарылған істер аз емес. Дегенмен, әлі де болса бізді ойландыратын, толғандыратын істер жетерлік. Атап айтқанда, олар – білім сапасын арттыру, оқушылардың біліміне, ойлау қабілетіне сай деңгейлеп оқыту, ғылыми-ізденіс қабілеттерін қалыптастыру, т.с.с. Өйткені, ХХІ ғасыр- білімділер ғасыры. Ендеше бізге ой өрісі жоғары дамыған, зерделі, жан-жақты парасатты ұрпақ керек екенін бір сәтте естен шығармағанымыз жөн.



ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ



ДИПЛОМ

«Білім әлемі» Республикалық ғылыми - танымдық
педагогикалық журналының
№ 64 санына
үздік жұмысын жариялағаны үшін

Жұмбаева Зәуре Армияновна
марапатталады

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау
орталығының директоры



Н.А. Жолтаева

Алматы 2022 ж.

тіркөз № 064/017

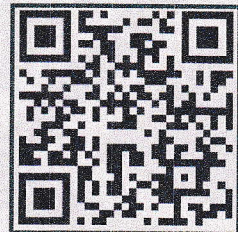
№03 (122) 2024 жыл

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ

ТАҒЫЛЫМ

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Редакция жетістігі: 12 жылдық тарих, 100 мыңнан аса публикация



100 ÜZDİK MAQALA

«ҚАЗАҚСТАН ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ 2023-2024 ОҚУ
ЖЫЛЫНДА ЖАРИЯЛАНҒАН 100 ҮЗДІК МАҚАЛАСЫ»
арнайы әдістемелік шығарылымы

Специальный методический выпуск
«100 ЛУЧШИХ СТАТЕЙ ПЕДАГОГОВ КАЗАХСТАНА В
2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Special methodological issue
«100 BEST ARTICLES OF TEACHERS OF KAZAKHSTAN
PUBLISHED IN THE 2023-2024 ACADEMIC YEAR»



«EDUNews.KZ» БІЛІМ ЖӘНЕ
ҒЫЛЫМ САЛАСЫНДАҒЫ
АҚПАРАТ АГЕНТТІГІНІҢ
ҚОЛДАУЫМЕН ШЫҚҚАН
ШЫҒАРЫЛЫМ →

 **EDUNews.KZ**
EDUCATIONAL NEWS AGENCY

E DUCATIONAL
S CIENCES
I NDEX

ОМАРОВА ОРЫНТАЙ ТУРАРОВНА,
Ақтан Төлеубаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі
Бастауыш сынып мұғалімі
Ақмола облысы, Қорғалжын ауданы

«LESSON STUDY» - ЖАҢА КӘСІБИ ОҚЫТУ ӘДІСІ

«Білім алудың тамыры ащы, бірақ жемісі тәтті», - деп Аристотель айтқандай, білім мен өнер сіздің болашағыңыздың жарқын болуына бірден-бір кепіл. Кәзіргі таңда әр ұстаздың міндеті: Тәрбиелеу және дамыту іс-әрекеттерін ұйымдастыру, әр баланың бейімділігін, қызығушылығын және қабілетінің дамуына жағдай жасау. Ол үшін мұғалім кәсіби дамып отыру керек.

Оқу білім –жанған шырақ ойласаң,

Үйренесің, іздеп көрсен – қалмасаң- деп Жүсіпбек Аймауытов ақын жырлағандай, әр ұстаз іздену үстінде жүру керек. Заман талабына сай оқушыларға сапалы білім беру, яғни білім сапасын көтеру үшін, ұстаз да жан-жақты тәжірибесін дамытып, озық технологияларды пайдаланып кәсіби күздіреттілігін жетілдіру үстінде.

Мұғалімнің тәжірибесін жетілдіруге бағытталған ең тиімді әдіс - «Lesson Study» болып табылады. Lesson Study-мұғалімдерге өте тиімді тәсіл. Себебі, оқушылардың білім алғандығының анағұрлым анық және әртүрлі қырларынан егжей-тегжейлі дәлелін көруге мүмкіндік береді. Мұғалімнің пікірі бойынша балаларды оқыту барысында не болуға тиіс екенін, жағдай қандай екендігін, арасындағы айырмашылықты көруге болады. Оқытудың нәтижесінде балалардың қажеттіліктерін қанағаттанарлықтай етіп қалай жоспарлау керектігін түсінеді.

«Lesson Study»-дің басты мақсаты оқушылардың білім деңгейін көтеруге көмектесу және мұғалімдерге кәсіби дамуына ықпал ету. «Lesson Study»-мұғалімдердің бірлесіп жасаған жоспарларының, тұжырымдамаларының, ұсыныстарының, зерттеулерінің көрінісі. Бұл әдіс кәзіргі таңда кеңінен таралған және болашақ ұрпақтарымызға да, мұғалімдерге де берері мол екендігі нақты дәлелденген.

Мұғалімдердің біліктілігін арттыру мақсатында мектебіміздің аясында өткізілген «Lesson Study технологияның негіздері» атты курстан білім алып, осы бағдарламаның сертификатын иелендік. Lesson Study технологиясына қызығушылық танытқан ұстаздармен топ құрып, мектебіміздің тәжірибесіне біраз өзгерістер енгізе бастадық. Ең бірінші Lesson Study зерттеу сабағы бойынша берілген нұсқаулыққа сүйене отырып, сынып жетекшісі, ұстаздармен және мектеп психологымен бірлесе ақылдасып, 2 «А» сыныбын бақылауға алдық. Мектепте жаңа кәсіби оқыту әдісін енгізгісі келетін мұғалімдерді іріктеп алдық, топ құрамы 3 мұғалімнен болды. Келесі қадам 2 «А» сыныбындағы (өз сыныбындағы) проблеманы анықтау. Зерттеу топ мүшелері мен ұсынған проблемаларды зерттеу отырысында талқылап, нақты ортақ бір проблема шығардық. Ортақ негізгі проблема: «Оқушылардың оқу жылдамдығын көтеру» -деп алдық.

Сыныпта 20 оқушы. Оның ішінде 11 ер бала, 9 қыз бала. Оқу деңгейі жоғары -5, орта деңгейде-11, төмен деңгейде- 4 оқушы. Жалпы сыныптың білім көрсеткіші -64% құрайды. Сыныптың жарыса оқу жылдамдығы орташа. Сондықтан осы сыныпта тиімді әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқу шапшаңдығын арттыру болды. Зерттелетін пән «Әдебиеттік оқу».

Зерттелетін пән бойынша бақыланатын оқушыларды анықталды. Мұнда А оқушысы – сабақты жақсы оқиды, бірақ оқуында ақпаратпен бөліспейді. В оқушысы – сабақта

үлгерімі ортадан жоғары, мінезі тұйық, бірақ ұжымда, белсенділік танытпайды, тек сұрағанда ғана жауап беретін оқушы. Ал С оқушысы – деңгейі төмен, сабақта қызығушылығы жоқ, ЕБҚ оқушылар.

Топ мүшелерімен ақылдасып, тиімді әдіс-тәсілдерді ортаға салып 1-сабақ жоспарын құрдық. Lesson Study зерттеу сабағының мақсатын ескере отырып, тақырыпты алу мақсатында «Буындардан сөз құра» әдісі арқылы оқушыларда оқу дағдысы қалыптасты. «Суреттер сөйлейді» әдісі бойынша, айтылым дағдысы жүзеге асты. Диалогты оқыту әдісін «Аквариумдағы балық» ойыны арқылы жүзеге асырдық. ЕБҚ –оқушыларына «Сәйкестендір және боя» тапсырмасы арқылы жеке жұмыс жасалды. Жоспар бойынша сабақ өтті, бақылау жүргізілді.

№1 «Lesson Study» зерттеу сабағының нәтижесінде А –деңгейдегі оқушылар сабақта белсенді, тапсырмаларды уақытында тиянақты орындады. Қадамдап мәтін мазмұнын түсінді, өлеңнің мазмұнын бойынша сұраққа өз деңгейінде жауап берді, оқығанын өз сөзімен мазмұндай алды. Топтық жұмыста И. есімді оқушының белсенділігі төмендеді. Бәсекелестік пайда болды.

В-деңгейдегі оқушылар диалогты нағыз оқыды, өлеңді тыңдау арқылы түсінді. Жетелеу сұрақтар арқылы мазмұндады.

С-деңгейлі оқушылар сурет арқылы өз деңгейінде ойын жеткізе алды. Өлеңнің мазмұнын мұғалім сұрақ арқылы түсінді. ЕБҚ-сабақта зейін салып тыңдады, мұғалімнің көмегімен тапсырмаларды орындап шықты. Әрқайсысы өз деңгейлері жеткеше жұмыс жасады. Бақылаудағы оқушылардың іс-әрекеті талданып, сабақтың сәтті, сәтсіз тұстарын анықтадық та, оқушылардың пікірін білгеннен соң, сәтсіз тұстары бойынша қайта жоспарлап, зерттелетін «Lesson Study»-дің 2 зерттеу сабағының жоспарын бірлесе құрдық. Lesson Study-дің бірінші циклін аяқтадық.

Бірінші зерттеу сабағында айтылған ұсыныстарды ескере отырып, сабақ жоспарын топпен құрдық. Керек әдіс-тәсілдерді алдық. Негізгі мақсатқа жету үшін. «Галереяны шарлау» әдісі бойынша оқушылар өздеріне ұнаған қабырғадағы суретті таңдап, сурет бойынша Кім күшті? - деген сұраққа жауап беріп, өз ойларын дәлелдеді. Оқу жылдамдығын көтеру үшін, «Спиральді оқыту» әдісі қолданылды. Ертегіні оқып, негізгі ойды тапты. ЕБҚ – оқушылар суреттегі аңдарды сипаттап айта алды. «Конструктор» әдісі арқылы ертегіні қысқаша әр бөлігін мазмұндау арқылы айтылым дағдысы қалыптасты. Жоспар бойынша сабақ өтті. Бақылау жүргізілді.

А –деңгейдегі оқушылар сабақта белсенділік көрсете алды. Сурет бойынша өз ойларын анық жеткізді. «Спираль әдісі» бойынша жақсы оқи алды. «А» деңгейіндегі оқушылар екендігін дәлелдеді.

В-деңгейдегі оқушылар ертегі мазмұнын түсінді, топтық жұмыстарда белсенділік пайда болып, қол көтеріп қызығушылық пайда болғанын байқадық.

С-деңгейдегі оқушылар да сабақта деген қызығушылықтарын көрсете алды. «Конструктор» құрастырғанда белсенділіктері байқалды. Ертегінің мазмұнын түсінді. Сабақ соңында оқушылармен

АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ЖАҢА ӘДІС-ТӘСІЛДЕР АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУДЫҢ ЖОЛДАРЫ

Ерке Ермуратқызы

Ақмола облысы, Қорғалжын ауданы, Қорғалжын ауылы

А. Төлеубаев атындағы ЖОББМ

Ағылшын тілі пәні мұғалімі

Ағылшын тілі пәнінің басты міндеті - білімгерлердің тілдік қарым-қатынас жасай алу біліктілігін жетілдіру. Ағылшын тілі пәні мектепте білім, тәрбие берумен қатар жасөспірімдердің жеке бас қасиеттерін тұлға ретінде жетелдіруге қоғамдағы өз орнын табуға ерекше ықпал етеді.

Ағылшын тілін оқыту кезінде кез келген бір әдістемені қолдану әртүрлі шарттарға байланысты болып келеді. Ең басты шарттары: ағылшын тілін оқытудың алдына қойылатын мақсаты, оны оқып-үйренуге бөлінген уақыт, сағат саны жатады. Осы шарттардың ішінде аса маңызды роль атқаратын-оқыту мақсаты болып келеді. Бұл шарт қоғамның дамуы, оның басқа елдермен саяси, шаруашылық және тағы да басқа байланыстары шетел тілін оқытудың мақсаттарын анықтауға тікелей әсер етеді.

Белгілі ғалым Н. Д. Гальскованың айтуы бойынша, кіші сынып оқушылары шетел тілдерін меңгеруге өте бейім. Баланың имитациялық қабілеттері, табиғи қызығушылығы әрқашан жаңаны меңгеруге қолайлы жағдай жасайды.

Мотивация факторлары мыналар:

- Оқу мазмұнының әртүрлілігі;
- Оқушы мен оқытушы байланысының жанды интенсивті болуы;
- Оқытушы тұлғасы;

Қазақ әдебиетінің классигі, Ұлы Абай атамыз: «Шәкірттерің жақсы оқу үшін, оның оқуға деген ынтасы және қызығушылығы зор болу керек», - деген. Расында да, тек қана жігерлі, әр нәрсені үнемі білгісі келген, табандылығын, шыдамдылығын көрсеткен адам ғана өз мақсатына жетеді.

Ағылшын тілі мұғалімі оқушылардың тіліне деген қызығушылығын арттыру үшін тек қана оқулықты ғана емес, басқа да қосымша материалдарды газет, журналдардан, тіпті интернет көзінен де қолдануы тиіс. Оқушылар материалды толық және тез меңгеру үшін, мұғалім көп көрнекі құралдарды пайдаланып, сабақты дұрыс ұйымдастыра білуі керек. Оқушылардың ағылшын тілі сабағына деген қызығушылығын ояту үшін, мұғалім әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолданғаны жөн, бірақ бұл әдіс-тәсілдер төмендегідей талаптарға сай болуы тиіс:

1 Әдіс-тәсілдер арқылы өзін-өзі еркін сезіну үшін жағымды атмосфера жасап, оқушы қызығушылығын ынталандыру керек, тілді практикада қолдануға деген қажеттілігін тудыру қажет.

2 Оқушы тұлғасын толығымен оқу процесіне тарту керек, оның эмоциялары, сезімдері оның қажеттіліктерімен байланысты болуы керек.

3 Оның тілдік шығармашылық қасиеттерін ынталандыру керек.

4 Оқушыны оқу процесінің басты тұлғасы ретінде белсенді етіп, басқа оқушылармен тығыз байланыстыру керек;

5 Оқушыға өз физиологиялық, интеллектуалдық, психологиялық ерекшеліктеріне байланысты өз бетімен жұмыс істей алуына көмектесу керек;

6 Түрлі жұмыс түрлерін жеке, жұппен, топпен, сыныппен және тағы басқа жұмыс түрлерін қолдану қажет.

Ағылшын тілін оқыту әдістері мыналар: Логикалық ойлау; Грамматикалық-аударма әдісі; Сатылау; Тізбектеу әдісі; Үнсіздік әдісі; Физикалық сезіну әдісі; Рольдік ойындар; Мәдени қарым-қатынас; Жобалау ідісі; Проблемалық оқыту әдісі; Анализдеу; Миға шабуыл; Пікір алмастыру; Интерактивті әдістер; Коммуникативтік, көру, есту, кинестикалық, Витагендік әдіс, Ойға шолу, Аудиолингвистикалық әдіс; Келесі әдіс; Түсіндіру; Көрнекілік әдісі; Практикалық әдіс және ақпараттық-коммуникативтік технология әдісі. Бұл оқыту әдістерінің ішінде бұрыннан қолданып келген әдістер және осы замандық жаңа әдістер қамтылған. Осы ағылшын тілін оқыту әдістерін салыстыра сипаттау аса маңызды. Себебі пайда болған әрбір жаңа әдістің артықшылығы мен кемшілігі болады. Оқытушының сабақ барысында қай әдісті таңдауы салыстырмалы сипаттауда аса маңызды. Себебі әдістердің түрлері сан алуан және де бұл әдістердің өзгешеліктерін білмей отырып оны таңдау мен қолдану қиынға соғады. Енді ағылшын тілін