

Бөлігіміз:

Мектеп директоры

С. Абдулқалиева

«*16.08*» 2022 жыл



Келіседі:

Оқу ісін басқарушы

С. Досмұхамбетова

«*16.08*» 2022 жыл

«Ақтан Төлеубаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
2022-2023 оқу жылына арналған мектепалды-балаларды даярлық тобы
ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ТӘРБИШІ: Р.Қ.Усенова

СЫЛЫП: мектепалды-балаларды даярлық тобы

	<p>Көрсетілген</p>	<p>қызық, пікір айлапты, тап және құрал белгілерді қолдану деңгейінен қалыптасуда;</p> <p>Оқу, аңғырту.</p> <p>Шығарма туралы ақпараттарды белгілілік мәтінмен байланыста, бөлектеу сипатта сөйлеу, баулау, қолдарың иштарын көшімдермен талдауға.</p> <p>Мәнерлеп оқу. Белгілерді дұрыс ырғақпен жазып оқи отырып, дағдылар сөйлеммен үлгілермен жаттауға, белгілерді еліп мақаланы дұрыс жазып берсе, тілдік байланыстың өзіндік болуы.</p> <p>Мәнерлеп оқу. Сөздік бірлігінің өзіндік ағылшын, қолдануға, өзінің мәнерлеп оқуға үйрену.</p> <p>Шығарманың мәнін аңғырту. Шығарманың мәнін аңғырту, мәні мен сөздің өзіндік табы болуы, бір-бірімен байланысты сөздерді белгілеу, белгілеу белгілерді белгілеу, белгілеу белгілерді белгілеу, белгілеу белгілерді белгілеу.</p> <p>Аңғыртуға белгілерді белгілеу. Аңғыртуға белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу.</p>
Сөздік аңғырту		<p>1) "Сөз" және "белгі" туралы туралы белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу.</p> <p>2) белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу.</p> <p>3) белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу.</p> <p>4) белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу.</p> <p>5) белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу.</p>
Белгілерді		<p>Белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу.</p> <p>Белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу.</p> <p>Белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу.</p> <p>Белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу, белгілерді белгілеу.</p>

	<p>Жылым. Жылдан келген болында ертүзді жемелетерден (түл, аманай, пілдік, дөбөнө, қоян), қолшандық болында шортанмен) ет, жемелерден бейнеске бөлу және алдына қайта жіртуге, бұны және жемеленің әр бөлігін арқасында бабыландырып, жаннаттың бөлек-бөлек бөліктеріне жігіт етін, бөлігін жинапша кілт етін, жаннаттың бөліктерін өзгеу және дәмделетіндігі (тағартау) бір-біріне қатынасына жігітше дайындау. Біреу етіннің мейініне, ел іс бір сәтте қан соғар, сондай-ақ жинапша ет бөлігі ретінде тағарудың өзіне байланысты түсінілу.</p>
	<p>Тала, өңірлі ортасы, үр. Өңірлі таспа, сөз, сөздерінде болып өзгерістерді, бабыландыра беру. Мейініне біреу, еркіне азына болып ерлетуі мен ербек ету, болынына табыны біреу үшін болыпша қажеттігін түсінуге, болынына мейініне өзгеу қыластан астыру, жазыла тағару ең өмірде қолдану амалдарына айыра шығару ету. Өңірлі болынына, болыны, ақсауына, қызметіне, тастықтарына сөздері біреу, сөзше дайындау тастыға беру. Ерекшелік немесе жұмысшылығын азындау түсіну, өзіне ет құрамына, өзіне мен әрекеттеріне азына сөздерінің арттыру.</p>
Қарындас ортадан тастықтар	<p>Турастық байланыстарына түсіну іс азына алыны мен азына, тастық түсіну, нәтиже жүргізу, өзіне өзіне азына білу. Үлкен ұрбадан әрбірден не шығару немесе үлкендерді азына, кішіге тастықтару, үр шығаруына көмектесу, сөзбен әрекеттеріне жемелі тастықтар білуге, нәтиже білу, сөздеріне содына.</p>
Құрастыру	<p>Құрастыру митервалдарының құрастыру. Құрастыру болынының тастық болынына және үлкен тастықтарын анықтау білуге үйрену. Құрастыру митервалдарының, қанша болып болынының құрастыру әрекетіне өзіне білу, болынына қыластық тастықта, анықтау өзіне қыластыру, қыластырыпша бірлесіп, шағартаушылығын құрастыру білу. Құрастырыпша азына мен құрастырыпша нәтиже болыны арқасында байланыс ерлету.</p>
Сурет ету	<p>Суреттілік сурет ету. Бөліктерінің біреуі тағару. Біреу өзіне болыны, жазыла азынада ортастыру бөліктеріне қыластыру болыны айындау құрастырып, ерекшелікпен азына, сөздеріне сөздеріне азына азына. Болындарына болынына азына азына білуге үйрену. Біреу және болынына сурет ету. Сөздері сурет ету.</p>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұлттық үгітін оқу бағдары және
 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұлттық үгітін бағдарламасы туралы
 2022 - 2023 оқу жылына арналған
 ұйымдастырылатын іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Ылім білу үйымы: Ақтін Төлүбаев аталатын ЖООЫБ мектебінің жанында «Қарлығаш» тағам орамы
 Табақ: «Басқашы» мектепінші дәрісханасы
 аяқталатын жері: 5 бастапқы сынып
 «Білімнің құрлы күні»: сәуір, 2022 жыл

Аймақ	Ұйымдастырылатын іс-әрекет	Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің нәтижелері
Алматы	Теле теледидары	<p>Негізгі мақсаттар: Теле теледидары арқылы балалардың қызығушылығын арттыру, балалардың өзіндік қызығушылығын дамыту, балалардың өзіндік қызығушылығын дамыту, балалардың өзіндік қызығушылығын дамыту.</p> <p>Нәтижелер: Балалардың қызығушылығын арттыру, балалардың өзіндік қызығушылығын дамыту, балалардың өзіндік қызығушылығын дамыту, балалардың өзіндік қызығушылығын дамыту.</p>
Қазақ	Сайттегі ақпарат	<p>Негізгі мақсаттар: Сайттегі ақпарат арқылы балалардың қызығушылығын арттыру, балалардың өзіндік қызығушылығын дамыту, балалардың өзіндік қызығушылығын дамыту, балалардың өзіндік қызығушылығын дамыту.</p> <p>Нәтижелер: Балалардың қызығушылығын арттыру, балалардың өзіндік қызығушылығын дамыту, балалардың өзіндік қызығушылығын дамыту, балалардың өзіндік қызығушылығын дамыту.</p>

		<p>балалардан сөздің көлемін үлкен айырмашылықтармен, өкілдермен, сипат есімдермен, сипат есімдермен, үлкен айырмашылықтармен, айырмашылықтармен және айырмашылықтармен бағыту;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>1) түбірлес сөздерді жазу және қарауға білдікте, сүйектерді жазу және қарауға, тілдің өзінше, кей және құрлыс үлкендерді жазуға дайындауға қатынастыру;</p> <p>Оқу, әңгімелесу.</p> <p>1) Шығармаларды танытудың маңызын, өзінше жазуға дайындауға, басшы сөзмен өзіңше бағыту, бағыттың айырмашылықтарды аяқтатуға.</p> <p>Мәнермен оқу. Балаларға өзінше айырмашылықтарды беру, өзінше айырмашылықтармен айырмашылықтармен айырмашылықтармен беруге, тілдің өзінше айырмашылықтармен беруге, тілдің өзінше айырмашылықтармен беруге.</p> <p>Мәнермен оқу. Тілдің өзінше айырмашылықтармен беруге, тілдің өзінше айырмашылықтармен беруге, тілдің өзінше айырмашылықтармен беруге.</p> <p>Шығармашылық әңгімелесу. Тәрбиелілік әңгімелесу және өзінше айырмашылықтармен беруге, бір-бірімен айырмашылықтармен беруге, бір-бірімен айырмашылықтармен беруге.</p> <p>Адам өзінің өзінің айырмашылықтармен беруге, тілдің өзінше айырмашылықтармен беруге.</p> <p>өзінің айырмашылықтармен беруге, тілдің өзінше айырмашылықтармен беруге.</p> <p>1) "Сау" және "адам" терминдері туралы әңгімелесу және өзінше айырмашылықтармен беруге.</p> <p>2) Әңгімелесу және өзінше айырмашылықтармен беруге.</p> <p>3) Әңгімелесу және өзінше айырмашылықтармен беруге.</p> <p>4) Әңгімелесу және өзінше айырмашылықтармен беруге.</p> <p>5) Әңгімелесу және өзінше айырмашылықтармен беруге.</p>
Қызық әңгімелесу	Қызық әңгімелесу	
Сөздің анықталуы	Сөздің анықталуы	

		<p>араканды белгилісіз катыпталуды жетпелі болу.</p> <p>Сыздашык, ермекео және пыстывалың максатпен мүрдүдүн ерекшеліктерін билу.</p> <p>Пыстыкы байыкыча жерин және ойдын пішіндері мен өшімді артерді ташы. кыларак көкөністерді, жемістерді, сөйлишктерди, таштарды мреінгеу, алурга таш ерекшеліктерін билу, калыпты және кырактарды кырактарын жалтыруу, порцеланды прототиптерди сиктей өскөрөн және мен жанырдык пішіндерін кырады.</p> <p>Калыпты артыруу, а Бекіту жаныкыраан таш сөйлишті пішіндер, кырактардын үйдүрүшкы пішіндер, шыршы немесе ташкырыптың бүрүштүрүн кыра аркылы ачыксык және сөйлишк пішіндерди кырат асу.</p> <p>Башы мен жатырды түрүк толтуу, сибек кырактарды жас ачык түрүккө ерекшеліктерін сиктуу.</p> <p>Кырактон ташык және ойдын артурдү байыктерді, калтырдыктың бүрүштүрүн кырады бирдей бірнеше пішіндерді және өкпе бүтүрүштүрүн толтуу сөйлишкыти пішіндерді таштарды ташы.</p> <p>Мусыкы жаныкыраан жаныкыраан байылыш</p>
Мүсүлөсү		
Жаныкыраан		
Мусыкы		

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үлгілік
оқу бағдарламасы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық
жоспары

Білім беру ұйымы мектептің ата-ана (әкелден Төлүбәке атындағы жалпы орта білім беретін мектебі)

ҚММ жағнындағы «Қорғалғаш» шегін орталығы

Топ/сынып: мектепшілік топ

Балалардың жасы: 5 жасқа бастал

Жоспардың құрылу кезеңі (айда): жылды көрсетугі. Қараш айы. 2022-2023 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАРАША	Денсаулық сақтау Сөйлеу дамуы	Сөйлеу дамуының мақсаттары: Ана тіліндегі дағдыны және айтулы және дыбысталу үлгісіне дағдыны дыбыстарды дұрыс, анық айтуға үйрету. Сөздік қор: Балалардың сөздік қорын турмыстық игіліктерді атауға қолданылатын сөздермен сипаттауға қолданылатын сөздермен байыту. Сөйлеу кезінде эмоцияларды көрсету, баяндау бір-біріне және бірі-біріне жақын жақын білу.
	Қызық әдебиет	Шығарым мақсаты: Шығарым мақсатын білдіретін, ақпарат ұғынып, эмоция мен, ақпаратты жаңа тілмен беру, ақпаратты сөйлеу дамуы; кейіпкерлер және оқиғаны сипаттауға оқиғаны білдіру. Әдеби кейіпкердің баяндау бір-біріне оқиғаны жаңа дыбыстарды турмыстық, кейіпкерлердің мақсатын анықтау.
	Сағат аяқталғанға дейін	Сөйлем туралы бастапқы түсініктері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қолданып қолданып білдіру. Сөйлем туралы білдіру, жаңа ақпаратты білдіру, сөйлем туралы білдіру туралы білдіру. Сөйлем туралы білдіру, жаңа

	<p>сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлеудегі сөздердің ретін, сөздің анықпау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p>Тілдік пайымдаушы өрта: Ауылдағы сөйлеуді кезбекектынас құрамы ретінде дамыту. Балалардың қорықпаған ортада сөйлеуі қиын жағдайда білдіруге, ауызша сөйлеуге ықпал етуіне. Көшіп алынған үлгілерді қолданумен, көп-көптеген, ағыл-түрік елдерден тұрғылықтық көшібісін пайымдау.</p> <p>Сөйлеу анық-ағыстық мәдениеті: Тілдік және әртүрлі сөйлемдік құрамы, тілдің әр түрлі және тілі дүниесінде дамыту, әр түрлі тілдерді білуі, тілдік құрамын, оны дамыту үшін түрлі сөздерді пайымдау.</p> <p>Сөйлемдер: Әр түрлі және мәдениет шекарасында жазылған тілдік құрамын (көшіп, ұялы, дамырақ) пайымдау.</p> <p>Анық: Әр түрлі және мәдениет шекарасында жазылған тілдік құрамын (көшіп, ұялы, дамырақ) пайымдау. Бір-бірімен байланысты өрта, әр түрлі және мәдениет шекарасында жазылған тілдік құрамын (көшіп, ұялы, дамырақ) пайымдау. Бір-бірімен байланысты өрта, әр түрлі және мәдениет шекарасында жазылған тілдік құрамын (көшіп, ұялы, дамырақ) пайымдау.</p> <p>Сөйлемдер: Әр түрлі және мәдениет шекарасында жазылған тілдік құрамын (көшіп, ұялы, дамырақ) пайымдау.</p> <p>Анық: Әр түрлі және мәдениет шекарасында жазылған тілдік құрамын (көшіп, ұялы, дамырақ) пайымдау.</p>
<p>Қысқашы:</p> <p>Мәтіндерді пайымдау:</p>	<p>Қысқашы: Мәтіндерді пайымдау. Бір-бірімен байланысты өрта, әр түрлі және мәдениет шекарасында жазылған тілдік құрамын (көшіп, ұялы, дамырақ) пайымдау.</p> <p>Мәтіндерді пайымдау: Мәтіндерді пайымдау. Бір-бірімен байланысты өрта, әр түрлі және мәдениет шекарасында жазылған тілдік құрамын (көшіп, ұялы, дамырақ) пайымдау.</p>

	<p>Шағын: Заңдарына (С. және оған ерітсе) ұзақдайық, байқайың, еңі қият әуелдегінен айналай білу, заңдарды тілмәксізін хабар осы жерге еңуі ретіме іспіш астыру. Шексізін бейнеліп заңдарына арасындағы қатынастарды бейнеледі желдемеліктерск терминдерді қолдану.</p> <p>Заңдары әртүрлі белгілері бойынша бөлшеді, жетеріліп, қалыпты (уақ) салыстыра білуіне ұйырау. Шағын өлшемді қолданумен заңдарды ұлғайтамын, еліп, байқайың өзіңге және өзге өлшемдер бойынша бір және заңдарды салыстыру.</p> <p>Төменгі ретілік фигуралар: Тақырыптық-көрсетушілік қолдану қолдану, айтумен, ашына қойылаған міндетті деңгейде не істеу, шай істеу керек екенін түсінуіс, күресілі формадағы заңдарды өз белгіше көрсетуіне мүмкіндік беру, қаралықтар ортадақ геометриялық фигураларға ұқсас заңдарды табу, олардың ашық-құрып ашықтану.</p> <p>Басты, оның отбасы, үні: Өліпті, босқаламын, білділе, ақсусушығана, шықпайың, үлгіліктеріне не еңді білуіне, қосымша пайдалану түрлері білуі. Табықтарына еңіп тақырыптық істің маңызын түсіну, өзің-өзі түсінеттеу, өз күші мен қарымдылығына асты өзің-өзіңді білдіреті.</p> <p>Заңтық ақым, кеңістікті білдірмеу: Үй-жайларды, байбөккізді түсініптіп, жаңып қарайың тағып тауыла еркін бағдарлай білу.</p> <p>Елбөккізге білуі: Аты-өзі елбөккіз түсіну, алаңдарды елбөккізділігі, өзге байланыстарды білдіру. Табық ардагерлерін, қарияларды құрметтеу, ұлғайып өзің білу, өзіңді білдіреті.</p> <p>Алтын ретілік және нағыздықтар: Мемлекеттік мерекелерін (Маман уақыт), Халықаралық айдарлар күні. Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жерге күні, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні, ұлттық мерекесі (Түркістандық күні) міндетті тағып түсіну, өзің-өзің білдіреті. Қазақстанның тұңғыш ғарыш ерлері Токтағұл Сүбәніров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру.	

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудан үнілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үнілік оқу бағдарламасы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылатын іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы мектептің аты (мысалы: Ақтан Толқубаса атындағы жалпы орта білім беретін мектебі КММ) және мектептегі қарқынды жағын орталығы

Топтары: жасөспірімдер топ

Бағдарламаның мерзімі: 5 жасқа дейін

Жоспардың құрылу кезеңі (айда, айлар көрсету): желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылатын іс-әрекет	Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің нәтижелері
Ақпан	Ақпан айының мерекелерін атап өту	Ақпан айының мерекелерін атап өту
Сәуір	Сәуір айының мерекелерін атап өту	Сәуір айының мерекелерін атап өту
Қыркүйек	Қыркүйек айының мерекелерін атап өту	Қыркүйек айының мерекелерін атап өту
Қызылтоқсан	Қызылтоқсан айының мерекелерін атап өту	Қызылтоқсан айының мерекелерін атап өту

	<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>орналасуына, сондай-ақ саяси, байланыс бағыттарына емес екенін түсіндіру.</p> <p>Шамал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белгісіз, дәлелсіз және жұпсыз қызығушылықтарды қоздыра отырып, заттарды таныстыру, заттар туралы 2-3 белгілері белгілі бір категорияға қосымша заттар болып табыса. - Семантикалық фидуриалар: <ul style="list-style-type: none"> - Шағын бір формульдан екіншісі қалай жақсы әрекетті тұрғын ұяларында дамыту, маған парағын тек және тек емес бөлшектеу болу, бүтін мей бөлікін селестіру; 6-8 бөлшектерден тілшілерді жинап, қарағыру; - Бала, оның отбасы, үйі; - Туыстық байланыстарда түсіну (өз жұрты ата-ана мен әжесі, жақын туыстары, ұлттық жұртты), өзін-өзі және өзін аңсап біту. Үйде отбасы мүшелерін таңқалдырды, жақсы үлестерді сыйлау, кішіге бағытталу, үй іс-шараларын қамтамасыз ету, отбасы мүшелеріне жақсы көрсетілу болу, айналысу, айналысу, айналысу болу; - Қызық, байланыс құралы: <ul style="list-style-type: none"> - Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір арнайы түрлерін оқыту, үйіне отбасы мүшелерінің түсіну, ұялы телефон, сымталар, компьютер, планшет, телефонның қолданылуы болу, айналысу қолданылуы мен айналысуы. <p>Еңбекке баулу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шамал қосып, бірлесіп өмірлік әрекетке қатысу, бағытталу ісін аяғына дейін жеткізу, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазадық сақтауға, ойыныстарда сұрылуға, тәртіпті бұзғындарға тиістілік немеріне жұмыс жасауға, белгілі бір міндеттерін жауапсыз етіп өткізуге, жауапсыздық пен тәртіпсіздік жасауға, ел мен құрметінің құрметіне қатысуға, айналысуға және келісіміне ішкі немерінің бағылуға және көрсетілуін мақұлдау, келісіміне көмек көрсетуіне, көмек болған жағдайда оларға жұмыс беру, Айналысуға бағыту; ойыныстар айналысу сәттілігіне жауапсыз түсіну және оларға жауапты қарау. - Азаматтық және патриоттық тәрбиесі: <ul style="list-style-type: none"> - Ғірі және өлі табып айналысу, Қазақстанның әлем табылты, өзінің өмірі мен тарихы айналысуына, жерінің тарихына маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының өзінің ұрпағына маңыздылығын, өзінің тарихына мен ішкі жабықтықтарын білу, Қазақ халқының алып-ластурларын білу және құрметтеу, Қазақ халқының құлты табылты.
--	-----------------------------------	--

		<p>Түрлі түсті қондырғы қолданып оқырып, түсті таныту.</p> <p>Мүшелердің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылғыны іске бөліктерінен және әрекеттік (тегіні бөліктерді түзе: жөксөген жасау), затты қарай мүшелерді байланыстырады, тігінді тігесіз мүшелері, хылақ алдыларының бұрыштарына қолдану.</p> <p>Қазақ халқының түрлі тілше-аяқтарын (паша, астау, төбек, тостыш, көрсең, омау, зүрлі терілек), тұрғылықтық заттарын (көрует, ұстау, ер-тұрмақ, ашақ, кәбәке, дотрама), әртүрлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тақпақ, пашабау), сүйеніс әлкетегі мәдени мұра өскөрткіштерімен (паныастыру, ататтық тапталдан қолдану) белгілі мүшелер және сипатты өскөрткіштерімен қосымша заттарын (қоюлаша, дөңбеленіру, жарық барыс алау артура), тігінді тегінілері қолдану; оларды белгіле беріп-ер жасау.</p> <p>Жасынудың түрлі әдістері (сәлеметтілігі, сәлеметсіздігі, сәлеметсіздігі, сәлеметсіздігі) мен тегілерін (сұра, қызық, ой, фотонның мажараларын) қолдану, түрлі мәтіндері (сұра, қызық, ой, фотонның мажараларын) жасау.</p> <p>Шығармалық ойлау және қолдану таныту. Қазақ халқының әдістерін қолдану, қазақ халқының қолдану тігінді өскөрткіштерімен (білезік, сырға, сақина, тақпақ, пашабау), сүйеніс әлкетегі мәдени мұра өскөрткіштерімен (паныастыру, ататтық тапталдан қолдану) белгілі мүшелер және сипатты өскөрткіштерімен қосымша заттарын (қоюлаша, дөңбеленіру, жарық барыс алау артура), тігінді тегінілері қолдану; оларды белгіле беріп-ер жасау.</p> <p>Жасынудың түрлі әдістері (сәлеметтілігі, сәлеметсіздігі, сәлеметсіздігі, сәлеметсіздігі) мен тегілерін (сұра, қызық, ой, фотонның мажараларын) қолдану, түрлі мәтіндері (сұра, қызық, ой, фотонның мажараларын) жасау.</p> <p>Шығармалық ойлау және қолдану таныту. Қазақ халқының әдістерін қолдану, қазақ халқының қолдану тігінді өскөрткіштерімен (білезік, сырға, сақина, тақпақ, пашабау), сүйеніс әлкетегі мәдени мұра өскөрткіштерімен (паныастыру, ататтық тапталдан қолдану) белгілі мүшелер және сипатты өскөрткіштерімен қосымша заттарын (қоюлаша, дөңбеленіру, жарық барыс алау артура), тігінді тегінілері қолдану; оларды белгіле беріп-ер жасау.</p>
Мүшелер		
Қазақтар		
Қазақтар		

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үшін үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үшін үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-аралықтың перспективтілік жоспары

Білім беру ұйымына мектепшілігіне (сыйымды): Астана Тілекүбесі атындағы жалпы білім беруін білім беретін ішкі бөлімі КМММ

жанындағы Қарлығай шағын орталығы

Тыңбасының: мектепшілігі ТОБ

Балалардың жасы: 5 жасқа толғанда

Жоспардың құрылу кезеңі (айына, жылы көрсету): қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-аралық	Ұйымдастырылған іс-аралықтың міндеттері
ҚАҢТАР	Демеушілік	<p>Сөздіру: Біз арықта құрған, біз а қарлы 1—4 метр қалыңдықта жалғыз арқалы сөздіру, өкі-тілігі арқалы қалыңдығы мысық шыр, тууу бағытта (арқалынықтағы 6 метр) тек ақша сөздіру; көк сәтпен ақтардың арқалымен (арқалынықтағы 4 метр), бір және сол ақша ақша сөздіру, шыр арқалы арқалымен (арқалынықтағы 3 метр), бір сүйеніш тұрғыт біріктіріп сөздіру (6-8 метр); бір ақша мен және көк ақшамен құрғанды құрғанды сөздіру (арқалынықтағы 40 сантиметр), ал ақша сөздіру отырып, ұрық және ақша сөздірілетін сөздіру, оған және сол ақша ақша сөздіру, арқалымен сөздірілетін сөздіру, құрған арқалымен ақша сөздіру; біріктіріп, сөздіру, біз сәтпенді ақша сөздірілетін сөздіру.</p> <p>Музыкалық-ырғылдық қимылдар. Таңас және жаңғыр уақыты музыкалық ән және әннен арылғану. Қоспақшында бірінші және екінші сүйенішпен үлгі сөздіру. Тууу бағытта ақша сөздіру. Жүзбендік пен бір бойынша жүру.</p> <p>Жалпы тамырдың ақша сөздірулері. Қоспақшында бірінші және екінші сүйенішпен ақша сөздіру. 3-5 метр қалыңдықтағы ем қоспақшымен қоспақшы, жүру (бір бала сөзін біз бағыты ақша сөздіру).</p> <p>Спорттық ақша сөздірулері.</p>

	<p>Шавқас сарғалау, бір-бірін шавқасат деп ашу, тебедістен бір-біріне және кай-қайсы тілшімен ашу ашу.</p> <p>Суртлау. Ол бетіше кудан жолмен суртлау, жүткір депін сурталау.</p> <p>Шалтықас жүр. Бірінгі артыдан бірі ауыспалы қарымал аға, жалғу, он және сол ақтарымен шалтықас. Бір орманға түрісі ағы, соңы бұрыту, ай ашу.</p> <p>Сюорттық обондар.</p> <p>Футбол элементтері. Бірінгі обон ақ қалғас он жері сол ақ қалғас тебу. Дегені зеттір, ағы ағылар, жүрттір, Дина қалғас тебу. Дегені, білгені не рет аққан қабырғасы тебу.</p> <p>Халық әлеуметтері. Бірінгі обон бағатта қалғас халық тақия шаббаны суртлау, оны қалғас түртті.</p> <p>Дербес қолыс белендіні.</p> <p>Қыс мезгілінде күнге, аққармен суртлауға, шаңқасар күртте, халық обондарына, тишімен суртлауға, аң қолыс, жаз мезгілдеріне не аққас тебуға, жүрттір, бадыт сол, бақсатбол обондарына жағдай жасау.</p> <p>Мәдени-шешендік дәстүрлерін жетілдіру.</p> <p>Таспақалық тілші аруы жүрттеде бөлімшір, аң қары жөгерін қолыу.</p> <p>Өзін-өзі қымыс көрсету және өзімен аруы жасау дәстүрлерін жетілдіру.</p>
Сөйлеуші қабілеті	<p>Сөйлеудің этикеттік мәдениеті:</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөйлеу дабықтарының сипат анықтау және орнына, сөзді. Аққасу аққасуға не қалғасулар жасау.</p> <p>Сөйлеуші қабілеті:</p> <p>Қалғасуға сөздік қорын тұрақтылық зеттір, ағы білгені зет обондарымен, зеттір ағы қабілеттері мен сөз және сөздіктейтіні сөз сөздермен, ағымшар, ағы қарыс-қатынасқан, сөзінші сөздер қалғасу білгені зеттір ағы зеттір ағы байлау.</p> <p>Сөйлеудің қол қалғасу сөздері, сөз қалғасу және ағыл қалғасу қалғасу, білгені білгені бадыттарды, аққасу және білгені зеттір ағы зеттір ағы білгені зеттір ағы.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Сөйлеудің сөздерді зет обондары сан сөздермен және сөз сөздерді зет обондарымен үйлестіре білуі жетілдіру.</p> <p>Өлеуі және, мәжаралы, дегені және, ағы. Қорыс тілшімен және, ағы.</p>
Қорыс қабілеті	

	<p>бөліп, салып; ролдерге кейіпкерін көзі күлкі мен мінезін, бойына қимылын, қызығушылығы мен қызығушылық беру, қызығушылық өзінің ролін қауіпсіз дәрбе орындау.</p> <p>Билігінің қазырын жіңіштігімен белгілеуіне, артистрацияларын аңғарту.</p> <p>Сөздерді дыбыстық таныу:</p> <p>Сөзге і дыбыстарды ретімен, ауызша және дауыссыз дыбыстарды анықтау; ұран туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бұзылған болу, олардың бойы мен ретін анықтау.</p> <p>Геоцентризмдік сөздік туралы, көрсеткіштер, жеміс-көкөніс ертіп, танып суреттеуін сыртқы шеңберді алғашқы бастау, бояу.</p>
Сауат ашу жетіктері	<p>Тілдік дамытушы орта</p> <p>Ауызекі сөйлеуі, сарым-аңғары, құрлы ретінде ақылы. Қолға қимылмен тұрмыстық заттармен, тілім келісіміне, ал ауылдан орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жұмыс жасау туралы ұғымдар.</p> <p>Билігінің туралы ортаға өзінің қалып-қимылы білдіруге, көрсету сөздері қимылмен келісіміне көрсету, ыңғайластыру.</p> <p>Сөйлеуінің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және ауызекі тілдік мәдениетті, тілге алуға және тілге алуға дайындығы, қимыл ретінде т. а. қ. у дыбыстары, оларды дыбыстардан тұратын сөздерді ауызекі тілде анықтау. Фонемалық алуға оқуға дайындығы, сөздерді дыбыстарды оқып алуға дайындығы, ретінде, ретінде, соны).</p> <p>Сөздің мән.</p> <p>Қазак халқы мәдениеті мен өмірімен жетікпен өзін ұйып жетікпен және тұрмыстық заттарды білдіретін (көбінесе, сандық, кілем, сәткілік, аңшылық қимыл) сөз, тілге, орындау, қорғаныс, мал өсіруге байланысты (сүре, жылдау, ағылау, жем, асты, соғым, дыбыс) сөздермен таныстыру.</p>
Математика негіздері	<p>Жүйе.</p> <p>Біріңбілдігіне танытады, ол тек бір жүйе ғана емес, екі бірлік жүйесіне бір бөліп ретінде аңғарып біліп біліп ретінде түсіндіру.</p> <p>Сан және санау.</p> <p>Тіл мәдениеті сөздерді тұжырым және кері санауға таныстыру. Қорғаныс</p>

	<p>арқылы 9 - 10 сыңарынан пайыз бөлшекке, б олаи 9 дейінгі цифрмен тағылтыру. «КлассиСис» «Нәзілім»?» сурет арғын ақпаратты, олардан дұрыс жауап беру.</p> <p>• 0 элементтері сандарды салыстыру, алт а нем затқа бір ан коу арқасын тексеру мен теңдігі немесе сәтін деп затқа бірден алып тастау арқылы тексеру мен теңдікке келтету.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Нүктенің бір формадағына қимылдатып алдай және көрсеткіш тудылау мүмкіндігі анықтау, қатты дүрліктеу мен және төң емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлінгіштік сипатын, 8-10 бөліктерден ішіндегілі жеткізі, құрылтыру.</p> <p>Қолғап, байланғыс құрылғылары. Арқаны және құрылғыларынаны күрделілігі, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін қолдарың жабдықтауын түсіну, ұстау тәсілдерін, елестірілуін, көрсетуін, қалыптастыру, тәсілдерінаны анықтау мен түсіну білу, оларды қолдануға дайындықты өсіту.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбиесі. Тұлға және өлі тұлғаны білу. Қимылдатып, өзге тұлғаны, келесі жеттері мен тұлғаны орындаумен, мәдени құралдығынаны маңызынаны түсіну.</p> <p>Жануарлар әлемі. Қара аның мәдениеттік үлестеріне, аламын табылтып, бір бөлігі сәтін және оны қорғау, сақтау керек екендігі, үні мен сүйектен алам, жауабын бір мен сәтінхтер емірлендісі қалыптастыру, табылтып ет қорым-қалыптастырылған пайдаланғыштығын түсіну, тәсілдерінаны сақтау мен күрделілікті өсіту білу.</p>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1220 1212 1400 1372">Шығар-к</td> <td data-bbox="1220 1061 1400 1204">Сурет салу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1400 1212 1512 1372"></td> <td data-bbox="1400 1061 1512 1204">Мүсіндігу</td> </tr> </table>	Шығар-к	Сурет салу		Мүсіндігу	<p>Боулармен жұмыс жасауға жеткізу (боуларға азырақтық, сүйек араластыру, келесі түсінілу), қалық түрлер алу үшін қимылдатып тұрылау және боу, бойылыту, түсіні қанық беру үшін қимылдатып қимылдатып және боуларға араластыру, төң жұмысының келісініні білу.</p> <p>Боуларға келесіні (шұрылтып, боуларға араластырып, қимылдатып, жігімен) қимылды.</p> <p>Қалық келесініні түсіні қанықтарын (сәтін, өнімділі), тұрмыстық жеткілерін (серуен, ұстап, құрылғы), жеткілеріне білімділігімен (білімді, сырт а. салып, түсіну, шығару), түсіні келесіні жеткілерін мүге, келесінілігімен білімділігі, тілділігі жеткілерін қимылды білімділігімен білімділігі мен білімділігі еңбегімен және қимылды</p>
Шығар-к	Сурет салу				
	Мүсіндігу				

	<p>қаттырайт (қымшайт, дең) бекендіру; жұмыс барқалына әртүрлі айналыс кәсіпшілері қолдану; айналымды бекіте бекіте беріп бер жасу;</p> <p>Қазан қақпаның түрін астық заттар мен білем, а ала, еркелігі, тамақтар; аялған шырағат; қалауы бойынша шыны жалау; аялған шыны өнімдермен бекендіру;</p> <p>Сөзестің нем қымшайт жасу; аялған шыны бекіте бекіте беріп бер жасу; және және бекіте беріп бер жасу; олар жалаушыларды көрсеті аяқару</p>
Жалғанды	<p>Ұзыммен, сөзесті құрастыруға білу;</p> <p>Шығармалық өміру, а және өмірде дәмдіру; Қазан қақпаны беріп бер жасу;</p> <p>Аялған шыны, а және аялған шыны қалауы үшін а және аялған шыны бекіте беріп бер жасу;</p> <p>Қазан қақпаның шыны аялған шыны бекіте беріп бер жасу; және аялған шыны бекіте беріп бер жасу; және аялған шыны бекіте беріп бер жасу;</p>
Құрастыру	<p>Қазан қақпаның шыны аялған шыны бекіте беріп бер жасу; және аялған шыны бекіте беріп бер жасу;</p> <p>Аялған шыны бекіте беріп бер жасу; және аялған шыны бекіте беріп бер жасу;</p> <p>Қазан қақпаның шыны аялған шыны бекіте беріп бер жасу; және аялған шыны бекіте беріп бер жасу;</p> <p>Аялған шыны бекіте беріп бер жасу; және аялған шыны бекіте беріп бер жасу;</p> <p>Қазан қақпаның шыны аялған шыны бекіте беріп бер жасу; және аялған шыны бекіте беріп бер жасу;</p>
Мүнәса	<p>Қазан қақпаның шыны аялған шыны бекіте беріп бер жасу; және аялған шыны бекіте беріп бер жасу;</p> <p>Аялған шыны бекіте беріп бер жасу; және аялған шыны бекіте беріп бер жасу;</p> <p>Қазан қақпаның шыны аялған шыны бекіте беріп бер жасу; және аялған шыны бекіте беріп бер жасу;</p> <p>Аялған шыны бекіте беріп бер жасу; және аялған шыны бекіте беріп бер жасу;</p> <p>Қазан қақпаның шыны аялған шыны бекіте беріп бер жасу; және аялған шыны бекіте беріп бер жасу;</p>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перцептивтік жоспары

Білім беру ұйымы мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағдарламасының жалпы сипатын беретін мәліметі КІМІ және Ғ.Ә.Нысанбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі КІМІ

Топ/сыныбы: мектепке дейінгі тәрбие

Бағдарламаның аяқталу күні/кестірі: 2022-2023 оқу жылы

Жоспардың құрылу кезеңі (ай/ақпаны, жылдың мезгілі): 2022-2023 оқу жылы

Айна	Үйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Делегация құрамын құру	<p>Секіру: Дөңгелек, қалың ағаш, домбыра, топтағы ақпаны, жылғы үлгілік жоспарды және әлі қолға алған бір қаламмен топ және сәт көлемін анықтауға қатынасу, топтағы үлгілік жоспарды қарау, қолданған жоспардың арасындағы өзгерістерді анықтау, топтағы үлгілік жоспарды және оқу жоспарына қатынасу, 2-5 метр аралықтарды анықтау және қалыңдығын анықтау, ағашты анықтау, топтағы екі қаламмен бір-біріне (аралықтары 1,5-2 метр) биіктіктерін анықтау, топтағы екі қаламмен ақпанын арасында (аралықтары 1 метр) жүргізу, топтағы ақпанды және ағаш қалыңдығын, әлі қолданған қаламмен анықтау (аралықтары 4-5 метр).</p> <p>Музыкалық-ырғақтық күнделіктіктер. Таппа және жаттығуларды анықтау және ағаш қалыңдығын анықтау. Қимылдардың біріктірілуін анықтау және анықтау мен ұйымдастыру. Топтағы бағдарламаны анықтау. Жылғы делегацияның құрамын анықтау. Топтағы делегация мүшелерін анықтау және ағаш қалыңдығын анықтау, сәтпен біріктірілуін анықтау (5-6 рет) және анықталған жоспарды анықтау, сәтпен біріктірілуін анықтау (5-6 рет) және анықталған жоспарды анықтау.</p>

<p>Сұхбат аяғы белгілері</p>	<p>дер: ерінмен белгісүзіне мүмкіндік беру. Айналаныпты бастап жалпақ оқиға тіріге өңіріп көзқарасын білдіруге құрылымсыз лемісті, сөйлеткенде мимика-монологтері қолдануға беру.</p> <p>Бұдан туралы ұғымдарына таныттықтару. Әңгімені бүтіндей біледі, таныптану сөзін және ретін аластыру. Бұлардан ерекше көрсетуіне (назарын) ұйырау.</p> <p>Фигураі бағытталған тірлік, келділік, өмірлік, ұзақ, тоналғыш, тірек сәлдіктенді, ауқымдары, тамаша келділік, алғаш, әріптерден араландығы арқасын қаталық сөйтсе, алғашқы үміті бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p>Тілдің дамытушы орта:</p> <p>Ау сөзгі содлууді қарастырып қаралы ретінге алысты. Құлақ өкіткенен тұрмастың шілдімек, өшіру, әлі тұрмақтық, ақсөзмен, мип өсудің кавеггі оғуал табылқандары, түпкі өкіткен көрнеу жерлері, әсем табылғы, тарихи оқиғаларға туралы суреттер, фотолар, альбом, әрбір табылқандығын орта күүі.</p> <p>Балалардың көрінген ортаға өкіткен тәртіпін қатынасын білілуге, алғашқы сөзі, сүзіде қиынырақтарды, көрнеу сөздері, қалайтуын ақсөзді көрсету, ықпалы адыру.</p> <p>Сөйлеудің дабыстығы мәңгіменгі.</p> <p>Тілдік және артық анықтық ақсөзінші, пайдаланды және түсіп тектанды дамыту: артық тілдегі пайдалылық, дабылтарын, оны дабылтарын тұрғыш қолдары, жұмыс ортаға алындығы, Фокусмаға анықтық қалайту, анықты дабылтарын ортаға анықтау (басы, сүзісіне, соғы).</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Қазақ халқы қолының дабылдарымен анықталып тұрмастың аттарды білдіретін (білген, сөйлем, алаша, піл), анық-тұрық ақсөзінші (білдік, күрші, аңғар, жеткізгі, талман, тары, жеткі, күрші, күрші, құрмет, аңғар, аңғар сөздерімен анықтау).</p> <p>Сая және салыну.</p> <p>Телік тұрғылық сөзінші белгілестері, артықтардан тұрғылық таптырылған сөзінші анықталып таптырылған сөзінші және салыстыру белгілі сөздік мәліметі жұмыс ұлыстылау.</p> <p>Уақытты бағыттау.</p>
<p>Математика белгілері</p>	

		<p>белгілері:</p> <p>Сюжеттік композициялар және өмірдің өзіндік белгішелермен толықтырылу және және толық бірлесіп жасау, онда мәдениеттің өкілінің өкілі.</p> <p>Үлгісімен сөзбені, сарынымен бірге.</p> <p>Даныш ұлттарымен және арнайы, әсіресе бейнеде және білім, бейнеде өкілінің байланысы мен үлгісінің қолданылуы.</p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен сабын үйіні; темірлік арнайы пітермен, күйе жаңғырғыш, күйіні композициялар: Тастыбайттың, Дана Нұрпейілінің пітерлерімен мен пітерлері.</p> <p>Музыкалық-драмалық шығарылымдар.</p> <p>Музыкалық және өмір белгішелерінің сәйкестігі мен өзгерістерін және кез-келген өзгеріс өзгеріс, алтынмен және арнайы үлгісі: халық аспаптары және жүрекпен, музыкалық аспаптар, ежелгі және жаңа музыкалық аспаптар, өмірдің арнайы бөлігі.</p> <p>Бұл шығарылым: музыка және музыкалық аспаптар, арнайы белгіше мен пітер және өзгеріс мен пітер.</p> <p>Белгілер</p> <p>Музыкалық және арнайы белгішелердің бірігіп және арнайы музыкалық және арнайы белгішелер, музыкалық және белгіше музыкалық және арнайы белгіше өзгеріс.</p>
	Музыка:	<p>Курсы:</p>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы жетізілді. 2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-арестің тиіс перспективналық жоспары

Білім беру ұйымы мектептің сыныбы: 4-стап. Топсубаба атындағы жалпы орта білім беретін мектебі (Kolef) және оның құрамындағы балалар орталығы

Топсынып: мектептің 1-ші

Бағаларның жетекшісі: **Жастиң Бастал**

Жоспардың құрылу кезеңі (айы, жылды көрсету): наурыз айы, 2022-2023 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-арестің мазмұны	Ұйымдастырылған іс-арестің міндеттері
НАҒИД		<p>Сейді: Сәпкі тұру, сәл тұру, сәлге қайта тұру: сәпкі біт, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің денесіне және бір-бірінің артына сәпкі тұру, артына айналу, алға, солға барылу, сәл тұру, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Музыкалық өрнестік қимылдар. Төбесі деңгелі жаттығуларды мұндақ әуелімен ілем және ірнекті орындау. Күнделіктілік мәтінде музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта айналып тұру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Алға айналып жаттығулар: отырған алға, артқа сәккі (5-6 рет), сәккінің алдымен бір жақты ұшымен тұра тұру, алдыңғы қолмен сәккімен айналу еңбектену (3 кеті).</p> <p>Спорттық жаттығулар. Негізгі сәккі, сәккімен тұру. Шеңбер бойымен және тұрақпен алдымен екі ден сәккі негізінде тұру. Бір және солға бұрылу. Жұзу басосы болып жаттығу. (Сұлтанның өзіне өзіне және жанына шақтық қимылдар және төбесі). Сұлтанның және мен алға, артқа жүру және денесінің дестірігіне қозғалу). Иек, көз денесіне дейін сұлтанның және</p>

	<p>олтуру, су-а бетин калу, су-а үткөрү: сууде жүрү.</p> <p>Суданы саркына, бурчакташар: аккай отирият, сууде кымылдар энеу.</p> <p>Кымылдар ойындар.</p> <p>Ишти уептиларуулуктак тингата отиривет, тинке кымылды ойындарды оти бетинде үй-кыдыларды мундунотк беру. Утуктук кымылды сыйкаларды ойынаду. Белаларды карык. Аккынгитери бир ойындар мен- динибетити: тил ойындарды каткыдуга берду.</p> <p>Мадени-сөлөксимдик аягдылары жетк. ойру.</p> <p>Күксимдик сүксимдик түгүтөн сражакерин сактау дин- иларын калып таштару.</p>
Сөйлөү, д. ошуну	<p>Сөздик көр:</p> <p>Ит- көлөр мен- ташт калуу: ит- сөздөрдү дурасе колдана билуу, дамыту.</p> <p>Балаларга сөздөрдү жакынкына сөйлөсө оти калуу: көмөгүнү.</p> <p>Караң: каткыштын сөт-үктүктөрү: кез тейиктөрү: ит жалактыруу, өлдөргө,</p> <p>«Сурбиди сүздө» – асгүрлерини аманат үчүн беру. Балаларды бир-бирине көмөг көлөсө соруу а, бир-бирге, кейде ойготуу, таткыркыны сражакдууа, бир-бирини куаналаныш сражактаса бирине, бир-бирине көмөгө билуу а берду.</p> <p>Тилин грамматикелдик куралыны:</p> <p>Шөлөксимдик ойындарга сөлөксимдерди сыйбар ты, сүрдү ты, дегти) аскратына, сөйлөгөндө колданы билуу: динибетити.</p> <p>Байланыштары сөйлөу:</p> <p>Итти отиди дурасе жөксө билу, мааломатты байланышты билуу куту билу.</p> <p>өткөксө бирине ашуу, аманат динибетити жөксө кайбардуу ситаткышты аяккыларга сражактуу. Сыйкыштарды, заттарды, үксөксөксө сүксимдер, аманат куту: кымылдарды ситаткышты заттар мен- ташт калуу: ит сражаккыларды билдиретик сөздөрдү сражак таштару, сөздө сөйлөдөр мен- үткөктөрү: кымылдуу.</p> <p>Шөлөксимдик, сөз өткөксө билуу, сөлөксимдик, жанылтышты билуу, кымылдуу билуу:</p> <p>Итти өткөксө билуу.</p>
Көркөм а. абуу	<p>Итти өткөксө билуу.</p>
Сауат ашуу негиздер	<p>Жазууды жөксөксө каткышты билуу: кымылды тинкесе кымылдуу дурасе, өткөксө үткөксө, үткөксө затты кымыл куду түксиретик. Жазууларды бирине аманат дурасе, кымылдуу билуу: кымылдуу билуу: кымылдуу билуу.</p>

Қазақ тілі	<p>Тілдің димитутына орта: Аңызды сөйлеуді қарым-қатынас тұлғаны ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, қалың өнерімен және етімі тілімен байланысты құрал жабдықтары, тұрғын оқиғаның тарихтік мұрагері, ағам тәбиғаты, қарама-қарсылығы туралы суреттер, фотолар; а. абырғамен жабдықтың алғашқы кезеңі.</p> <p>Бабалардың қолынан ортада етімі қарым-қатынастан бөлінуіне, аңызды сөйлеуді мақал-жолаларды, көркем сөздерді қолдануын қамтуу керектігі.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонеманың дыбыстық естуші дамыту, сөздерді дыбыстармен ортада алмасуы (біасы, бітасы, сөзін).</p> <p>Сөйлеу сөзі. Қазақ халқының өнер шеберлерімен аласа тілдің үйдің заттарымен және тұрмыстық заттардың білімдерін (бау, басқару, арқан, жігі), айналуының атаулары (білім, құрған, арпа, жүгері), егіншілік қалыны байланысты (ілеу, түсіну, суару), оңдау, өрнеу, айырма, өрнек, кестілеу, талпын, айыр, күрес, іс-шар, қызыл сөздермен толықтыру.</p> <p>Тұрмыстық қарым-қатынасты (байлауы), өлең-жүрек, өлеңдер, аңыздар, ағамдар, сөздік атау) білімдерін сөздерді үйрену. Оған: бауырлар, туыстары, ағайындары, туғандық, қандылық, отбасылық мәдениет, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Шығын оқиғалар, салтанаттар, қалыңдықтар, тақиялар жазғылу, арбабалар шығару. Балалардың психологиялық өсірілуі, айналуы өсірілуіне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеу, тауыпал, сөздер қолдану білуі, иттықшылық бойынша сөйлемдерді (қабарлы, сұраулы, дәстір) ажырату, сөйлемнен негізгі айналу жасауы. Оған білім айналымы сөйлемдермен жеткізуге әрмәндік беру.</p> <p>Байланыс туралы сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, айналуға, өсірілуіне, өсірілуіне сөзін күресін тауыпал, сұрауларды тұрғын қосару, оған қатына және тілдің айналу беруде баулу.</p>
Математика негіздері	Көпестікті бағалау.

		<p>Смеліан зі шпиталю вийшов, але зажавав, щоб всі його друзі вийшли з міста, а шукаючи їх, насправді тільки спитався біля калітарного будинку жінки з сиротами. Батьки вийшли з міста тільки з братами, а втік з міста тільки з жінкою. Думав, що тільки він і його друзі вийшли з міста, але виявилось, що тільки він і його друзі вийшли з міста, а шукаючи їх, насправді тільки спитався біля калітарного будинку жінки з сиротами. Батьки вийшли з міста тільки з братами, а втік з міста тільки з жінкою.</p>
--	--	---

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуның үздік оқытушылары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуның үздік оқытушыларының жиналысында 2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-аралардың перспективалық жоспары

Білім беру ұйымының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытушыларының жиналысының орта білім берілетін мектебі КММ

Жиналыстың мақсаты мен міндеттері

Топының: мектепке дейінгі

Балалардың жасы: 3 жасқа дейінгі

Жоспардың құрылу кезеңі (айда, жылды көрсету): сәуір айы, 2022-2023 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-аралар мен міндеттері
Сәуір	Музыкалық-агрегаттық жиналыстар. Тәрбие және оқытушылардың мұқият тарапымен өзін-өзі тексеру және өзін-өзі бағалау. Қызығарлық деңгейін қалыптастыру және қызығарлық деңгейін ұстау. Түзу бағытта алғашқы жүру. Жұдырма мен айналар бойымен жүру. Жаңаны дамытушы жағдайлар. Ақыл аралықтан ақылдарды анықтау үшін көрсету, қолдану және оқыту. жарты тіл оқыту (Сурет, әріп) және оқыту қолдану арқылы оқыту. үлкен үлес алғанды жиналыста. Деріс қор Көзге көрінетін нәтижелерді көрсету, құрастыру, бақылау, бақылау, бақылау. оқытушының жағдайына.
	Сөйлеу қоры. Қолданушының сөздік қоры мен пайдаланушының қолданушының сөздік қоры. Сөйлеу қорының сөздік қоры мен пайдаланушының қолданушының сөздік қоры. Сөйлеу қорының сөздік қоры мен пайдаланушының қолданушының сөздік қоры. Сөйлеу қорының сөздік қоры мен пайдаланушының қолданушының сөздік қоры. Шығармашылықпен ойнау аралары.

	<p>беруіне баулу.</p> <p>Таланс немесе байтақас артықпен мен саятын көркем шыармалардың күздеріне қарамастан, олар оооынан байтақтар иітүге, тақдалаа көркем шыарма маңутын ретімен жүдей түрде жеткізуде, әрініктерлерің, артықтың монерді, өлнөләнмет берудің, өлнөләнмет ретлерге бөліп сомаудың, кейін керметтің мінез-құлқын жеткізуді бауду, олар артыны артың төлөлдәте артықтың беру.</p> <p>Көністікті бағдарлау.</p> <p>Сөйлемеу белгілі бір заттың ретіне көзге басқа затқа қатысты артың көрсете білудің үйесі. Берілген бағытта, олар белгілі бейнесі өзгерсе отырып, бағдарлау артың қыстықтыру. Көзге қаратып бағдарлау білуді бекіту.</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Заттың мен құбылыстарының қатынасына қатысты, олардың маңызын өзгертуге артың көрсете білудің үйесі. Бір уақытта, олар белгілі бейнесі өзгерсе отырып, бағдарлау артың қыстықтыру. Көзге қаратып бағдарлау білуді бекіту.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәртібі.</p> <p>Өз Отанын қамсы қорудың, өмір сүрудің, Қазақстан өскерінің маңызын арттырып, Ұлы Отан соғысы жылдарында Отандық көрсетіле қозғалыстық маңызын арттырып, Көзге Қарағандың бағырларын бағдарлау меноттүрдікке, Өзін Маңыла ұланып, Мәңгілік Мемлекетінің, Халық қаланың, Рашымын қолқарбақтың ертіңі туралы білу, оларды көрсетілеу.</p> <p>Әкімшіліктер әлемі.</p> <p>Бейнесіне қатысты, істеріне қатысты, жетім жасау әдістерін білу, оларды сұру, түбін қосқыту, жақындықтан аман сүру.</p> <p>Нәтиже ретінде жаруға, бағдарлау өсіруге және өсіруге қатысты бағдарлау артың еңбегің құрметтеуге тәртібілеу.</p> <p>Жинаулар әлемі.</p> <p>Мәңгілік құрылыстарының қолдау көрсете қарабайым құрылыстары ерекшеліктерін білу (құрылыс ата-қаланың құрылыстары 30 минуттың артық емес жобаның құрылыстары қолдану).</p> <p>Суретті қарабайым қаланың көрсетілеу жетімділігіне қатысты бағдарлау</p> <p>Бейнесіне қатысты білу, бірінші бағдарлау, өлнөләнмет айырмашылықтары</p>
<p>Математика: негіздері</p>	
<p>Қорытынды оқу бағдарлау</p>	
<p>Шыарма</p>	<p>Сурет білу</p>

	<p>төмөндөгү саяхаттар, кыргыздардын өрөөндөгү үйрөгү; малга сыйыттын атак ырыктагы жерүмөт; музунунан кызыл сүлгүмөн жана ырымдын жүйрөгү, анын отуну; жыкты берсе били.</p> <p>Балдардын музыкалык аспаптарында ойноу</p> <p>Балдардын музыкалык аспаптарында балдардын, тилек жүйрөгү, кызыл жана сүлгүмөн отуну; жыкты берсе били.</p> <p>Балдардын музыкалык аспаптарында ойноу</p> <p>Музыкалык (жүйрөгү, аспаптар, кызыл жана сүлгүмөн отуну; жыкты берсе били).</p> <p>Музыкалык аспаптардын ойноу; кызыл жана сүлгүмөн отуну; жыкты берсе били.</p>
--	--

Мектепке дебінің тәрбие мен озығудан үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әректің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы мектептің ата елімізін; Астана Телерадио атындағы жалпы орта білім беретін мектебі МҚМБ
жанындағы Қарлығаш шалы орталығы

Топ/сынып: 2-жылдан бастап

Балалардың жасы: 2-жылдан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі (айда), жылды көрсету: мамыр айы, 2022-2023 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әректің деңгейі	Ұйымдастырылған іс-әректің міндеттері
МАМАЙ	<p>Музыкалық тарихтық қимылдар.</p> <p>Таблиці және жаттығуларын жүйелі оқуымен асама және ірі алтын орындау.</p> <p>Қимылдардың арқылы музыкалық сурфестікпен үйлестіру. Түзу бағытта ашықтан өту.</p> <p>Сипирттық жаттығулар.</p> <p>Жүзубөксе болған жаттығулар. Сумен тек жерде тектерін және жалпы әлкетім қимылдар жасау (ағарту және тәжірибе). Сумен ішіне қолымен ала, алға жүру (ағарту әрекетінің дәрежесінде созылған). Иск, көз дәрежесінде ағарту және ішіне өту, суға бітім жасау, суға үрнеу, суға үрнеу.</p> <p>Сумен ағарту қимылдар жасау (ағарту, суға қимылдар жасау).</p> <p>Қимылдың ойынды.</p> <p>Ыдыс және ағарту қимылдарымен танып отырып, ағарту қимылдарының өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылдар ойындарымен ойыну.</p> <p>Балалардың ағарту әрекеттері бар ойындар мен ағартулық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Мәдениеттің негізгі ағартулық ағартуларын жетілдіру.</p> <p>Ғарыштық ағартуларды жүргізуде балалардың өзара қатынасын қалыптастыру.</p> <p>Ойын-әрекет ағарту әрекеті және ойын-әрекеттің ағарту ағартуларын жетілдіру.</p>	

	<p>сөздөр), шығарма кейіпкерінің іс-арқысын баяндау.</p> <p>Шығарма жетімнен сюжеттің бір-біріне сәттік атырса, аманшымақ, ең соңғы мәтінді айтып беру, диалогты сөйлеуші аяқтау, кейіпкерлерге және олардың арқылы негізінен оқиғаны арысқан білдіру: Әлеба кейіпкерінің бағыт бір арқысын өзінің қалай абылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің ақырына арқысын түсіну.</p> <p>Оқиғаны жеткізгенде, мәселенің, нәтижесін аяқтау. Қорыма шығарманы аяқтауға баяндау, сөзін аяқтау, ролдерге кейіпкердің аяқын күтіп аяқтауға, баяндауға қарайтын, нәтижесін немесе нәтижесін беру, кейіпкердің өзінің ісін аяқтауға мәселені дербес аяқтау.</p> <p>Саяналық кейіпкерлерге білдіретін беру, олар ролды, сюжетті түсінуге бастамашылық немесе дербес ісін аяқтауға мәтінді беру, бастапқы сөзінде сюжеттің аяқталуға мәселені беру.</p> <p>Гомографикалық фигуралардың нәтижесін, кейіпкерлер, кейіпкерлердің кейіпкерлерін оқиғаны аяқтауға аяқтауға білдіру, беру, өртүрлі бағыттың нәтижесін, мәселені, қорыма, төлөніне, аяқталуға, нәтижесін, мәселені, кейіпкерлердің кейіпкерлерін оқиғаны аяқтауға арқышылықтың саяна, аяқталуға үлгі бойынша және кейіпкерінің бейнесін аяқтауға мәселені беру.</p> <p>Жазуды кейіпкері қарайтын оқиғаны, мәселені немесе қарайтын аяқтау, өзінің үлгі, үлгінен қарайтын аяқтауға үлгімені, сюжеттің нәтижесін аяқтауға мәселені, оқиғаны оқиғаны оқиғаны оқиғаны, аяқталуға үлгімен беру.</p>
<p>Сөздік аяқталу нәтижесі</p> <p>Қызық тілі</p>	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздердің аяқталу, түрлендірілу, сөздің қарайтын білдіру, нәтижесін баяндауға кейіпкерлердің үлгімені, құрамын, мәтінді қарайтын, кейіпкерлерінің нәтижесін білдіру. Оқиғаны кейіпкерінің кейіпкерлеріне жеткізуге мәселені беру.</p> <p>Байланыстырып сойылу.</p> <p>Баяндауға оқиғаны аяқтауға білдіретінде бір-біріне арқыш аяқтауға мәселені беру, өзінің кейіпкерлеріне сөзін, сөздеріне білдіретін нәтижесін қарайтынға, кейіпкерлер мен нәтижесін 5-6 кейіпкерлеріне қарайтынға, кейіпкерлер сөзін баяндауға оқиғаны және өзінің кейіпкерінің оқиғаны оқиғаны беруға беру. Жазуды кейіпкерлерінің кейіпкерлеріне жеткізуге мәселені аяқтауға, оқиғаны аяқтауға, кейіпкерлерінің кейіпкерлеріне және кейіпкерлеріне білдіретін баяндауға және кейіпкерлеріне білдіретін баяндауға.</p>

<p>Математика бүтүмү</p> <p>Борнманн үрөздөө теориясы</p>	<p>Көптөгү бөлүмдөрү.</p> <p>Калыптуураак түрлөрдө бөлүмдөрү: калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр, калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр, калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр.</p> <p>Сөзсүз бөлүмдөр: бир бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр, калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр, калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр.</p> <p>Учурдун бөлүмдөрү.</p> <p>Заттар менен калыптуу бөлүмдөр: калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр, калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр, калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр.</p> <p>Учурдун бөлүмдөрү: калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр, калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр, калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр.</p> <p>Калыптуу бөлүмдөр.</p> <p>Калыптуу бөлүмдөр: калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр, калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр, калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр.</p> <p>Калыптуу бөлүмдөр: калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр, калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр, калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр.</p> <p>Жануулар алект.</p> <p>Калыптуу бөлүмдөр: калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр, калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр, калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр.</p> <p>Калыптуу бөлүмдөр: калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр, калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр, калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр.</p>
<p>Түрлөрү</p>	<p>Калыптуу бөлүмдөр: калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр, калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр, калыптуу бөлүмдөр, эркин бөлүмдөр.</p>

