

Бекітемін:

Мектеп директоры

Ахмет С. Абдик  
«08» 20  
жыл



Келесінді:

Оку ісінің менгерушісі

Сердебаев С. Досмагамбетова  
«08» 20  
жыл

«Актан Төлеубаев атындағы жалпы орта білім берегін мектебі» КММ  
2022-2023 оқу жылына ариалған мектепалды «Балакай» даярлық тобы  
**БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ**

ТЭРБИЕШІ: Р. К. Усенова

СЫНЫП: мектепалды «Балакай» даярлық тобы

**2022-2023 оку жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланын аты-жөні: Ислам Айсұртан

Туган жылы: 10.06.2017

Білім беру үйімдең дын атауы: Ақтан Төлеубаев әтynдағы ЖОББМ жанындағы «Карташ» шағын

орталығы

Мектептің «Балакай» лаурел тобы

Күштердіктер	Бастапқы бакыттарынан належалері бойынша замыту, түзету іс-шаралары (казаш - жалғозсан)	Арасынан бакыттару шеткесінен замыту, түзету іс-шаралары (акпин - соыр)	Корыттының бакыттару шеткесінен замыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыр)	Корыттының баланы (баланын заму жөндей сәйкес келеді III деңгей жағдайда; II деңгей - орташа;
Физикалық қасиеттері	Әртүрлі жылдамдылықтар – балу, жылдам, сротша карқынмен тоқтап, тоқтасынан жүтірге, үлттық киммелі ойнандар, жарас элементтері бар ойнандар мен эстетикалық ойнандар. Белсенділікпен жақасады, оны физикалық жақыннан жақасады, оның жылдамдылық, күш, шылданылаған, икемділік, үйрету.	Санта бір-бірден, екіншін, үшіншін шарттады, ерекшелік белгісімен тоқтап, көзгөліс болатын еңгіртіп, заттардан арасынан, жігерден аттап жүрү, гигиеналық шараларды өз бейнінде орындауда, спорттық ойнандар мен жаттыгуларда белсенділік таныту, салмауатты ойнай салынан көрнэліктің түсінүү кабінеттерін бекиту.	Әртүрлі жылдамдылықтар – балу, жылдам, сротша карқынмен тоқтап, тоқтасынан жүтірге, гигиеналық шараларды өз бейнінде орындауда, спорттық ойнандар мен жаттыгуларда белсенділік таныту, салмауатты ойнай салынан көрнэліктің түсінүү кабінеттерін бекиту.	III деңгейде сәйкес – «жоғары»
Коммуникативтік дағдарындары	Сөйлеменде зат есімдерді, сан алу, сәйнегендеге зат есімдерді, сан есімдерді, үстегуларді, көп мәғнанылы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану мәзмұннан бәрәдайтін сактайтырайт, шыгарма мәзмұнның тиесінде, сұрақтарды дұрас көлди және көйнілген сұрақтарға жақындаған немесе толық жауап беруге үйрету	Сөздерге дәбістық тарадау жасайды, сәйнегендеге зат есімдерді, сан есімдерді, үстегуларді, синонимдер мен антонимлерді колдану мәзмұннан бәрәдайтін сактайтырайт, шыгарма мәзмұнның тиесінде, сұрақтарды дұрас көлди және көйнілген сұрақтарға жақындаған немесе толық жауап беруге үйрету	Әнімделердің бірінді айтып беру, сөйтегендеге зат есімдерді, сан есімдерді, үстегуларді, синонимдер мен антонимлерді колдану, түрлі сөздердің салу, қазақ тіліне тән ә, ө, ү, ұ, ұ, ә, ғ, ә, һ дәбістардан, оста лыбыстардан түрткін сөздерді анық айту, мәзмұннан бірізділігін сактай отырып, шыгарма мәзмұнның тиесінде, сұрақтарды дұрас көлди жақындаған немесе толық жауап беруге үйрету	III деңгейде сәйкес – «жоғары»

<p><b>Танындағы және шигкерлік даталықтардың көмекшілігін анықтаудың маңызы</b></p> <p>Ортурак белгілері бойынша зерттегілік салыстырылғылар (түсі, пінін, олшемі, материалы, колданылуы)</p> <p>Кағаз белгіде бағдарлай беледі, алға күндерін, және мәденилер бойынша алғары. Үйретуға үйрету.</p>	<p>Жынындарды белгілерге беледі және оларды кайта біріктіру, ортурак белгілері бойынша зерттегілік салыстырылаш (түсі, пінін, елшемі, материалы, колданылуы) кабе. Этін бекіту. 10 көлеміндегі салын, 10 тұра және көрінілгенде беледі, «Канна?», «Нечипин?» сұрақтарынан, ақыратылғанда, оларға дұрыс жауап беру, кағаз белгіде бағдарлай беледі, алға күндерін, және мәденилер бойынша алғарын ретімен атзу дағдарлардың көмекшілігін анықтауды</p>	<p>10 көлеміндегі салындарды тұра және көрінілгенде беледі, «Канна?», «Нечипин?» сұрақтарынан, ақыратылғанда, оларға дұрыс жауап беру, кағаз белгіде бағдарлай беледі, алға күнде – и. және мәденилердің белгілері – 3 алғары ретімен атзу, геометриялық пішіндерді (аңелелек, сопакша, ушбұрнақ, шарыны, тіктербұрнақ) ақыратып және атзу жағбетін белгіту.</p>	<p><b>III деңгейге сайкес – «жоғары»</b></p>

жеке мемлекеттің мемлекеттік мәндерінің бейнесінде көрсетілген мәндердің бейнесінде көрсетілген мәндердің	жеке мемлекеттің мемлекеттік мәндерінің бейнесінде көрсетілген мәндердің бейнесінде көрсетілген мәндердің	

**2022-2023 оку жылына арналған балдың жеке даму картасы**

**Балдың аты-жөні: Ерлан Қасиет**

**Тұган жылы: 03.07.2017**

**Білім беру үйімдің атағы: Ақтан Тәлеубаев атындағы „ЖОБЕМ жаңындағы «Карлғ-Ағаш» шағын орталығы**

**Мектепада «Балдақай» даярлық тобы**

<b>Күштердің көрсеткіштері</b>	<b>Бастапқы бакыттау негізгілері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (кіздан - желтоқсан)</b>	<b>Аралық бакыттау негізгілері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан - сәуір)</b>	<b>Корытынды бакыттау негізгілері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыр)</b>	<b>Корытынды (балдың даму деңгейі сәйкес – «сабактар»)</b>
<b>Физикалық жасшеттері</b>	Санта бір-бірден, екебуден, үшкеуден журал, ересектің белгісімен тоқтап, коғалып бағыттың елгерін, багыттың отеріл, затырын ірісімен, заттерден атташ жүргізу, аттуарлай азыламақпен – бағу, жемдеам, органа карыншын тоқтамай жүтіру, спорттық ойнандар мен жаттынушарда белсенділік тәннүүт, еңең – езі қызымет көрсету және қоғамның күтім жасау дағылдарын білу дағылдарын жалғастыру үйрету	Санта бір-бірден, екебуден, үшкеуден журал, ересектің белгісімен тоқтап, коғалып бағыттың елгерін, багыттың отеріл, затырын ірісімен, заттерден атташ жүргізу, аттуарлай азыламақпен – бағу, жемдеам, органа карыншын тоқтамай жүтіру, спорттық ойнандар мен жаттынушарда белсенділік тәннүүт, еңең – езі қызымет көрсету және қоғамның күтім жасау дағылдарын білу дағылдарын жалғастыру	Улттық қызыметтың ойнандар жарыс залементтері бар ойнандар мен эстафетталаған ойнандарға белсенділікпен көткесіл, онда физикалық жасшеттерді жылдамдастық, күш, шыдамдылық, икемділік, естілік керсету, спорттық ойнандар мен жаттыгуларда белсенділік тәннүүт кабілеттерін бекіту.	<b>III деңгейге сәйкес – «сабактар»</b>
<b>Коммуникативтік дағылдары</b>	Сөйлемесінен шығарылғандағы жаңа сән есімдердің зат есімдермен байдыныстырылғандағы жаңа сән есімдердің зат есімдермен кейіндердің көнил күй мінезін, бейненін қызыметін, интонациясы мен мимикасын беруге, берілген бұның сезін көрсету, барлық жылдамдастырылғандағы дағылдар	Зат есімдердің сән есімдермен жаңа сән есімдердің зат есімдермен байдыныстырылғандағы жаңа сән есімдердің зат есімдермен кейіндердің көнил күй мінезін, бейненін қызыметін, интонациясы мен мимикасын беруге, берілген бұның сезін көрсету, барлық жылдамдастырылғандағы дағылдар	<b>II деңгейге сәйкес – оргапар</b>	

		және дауассаңды дыбыстарды шектертуға үйрету әтімделесүүге сұрастарды дұрыс көзда, оған кінекі және толық насты жауап беру дәділдерин қалыптастыру	қалыптастыру	
Танымалық және шынкерлік дәділдер	Оргулар белгілері бойынша заттарды салыстыра алдын (түс, шілін, есімі, материал, көзінен туын)	Казас белгіде бағдарлай белед, ағта күндерін, жыл мезгілдері бойынша алғарды регімен атау артурыл белгілері бойынша заттарды салыстыра алу (түс, шілін, есімі, материалы, көзінен туын), заттарды шамасана карай есү және кему регімен ориентиризу дәділдерин қалыптастыру	Жыныларды белгілere белед; және оларды кайта біріктіру, ірі табигат заттарданнан бейнелерін курадел емес кимылдар мен калыңтар арқылы жеткізу дәділдерин қалыптастыру.	II деңгеле салысес – орташа
Шынорнамалық даталардан үргеу іс-арекеттегі дамуы	Шынайы белгілестіне карап және ойдан пішіндері мен оларды әргүләр тәнис заттарды мүсіндеуге кайшымен түрлі геометриялық пішіндерді көзді, кайта мен желімді дұрыс көздануға үйрету	Бозуларда көзданулы, болғышта ақыраладай сүйен араластыруды, канак түстер алу үшін көркемділік турліне басып болуды білу, каратайым пропорцияларды сактай отырайт, олар мен жаңа науқардан пішіндерін мүсіндеу, жұмыс тасілдерін тандауды және түсінірү, калың және табиги материалдан курастыру, артурлі сипаттығы әндердің өз бетінде және шыгармашылғылардан орнаудау дәділдерин қалыптастыру	Сүрет салуды үштаптықты, қауіпсілжықті сактау, мүсіндеудін әртүрлі зерттерін колдану, жұмысты жеке және толық бірлесіп жасайды, толық жұмыста міндеттердің көліп атмау, калың және табиги материалдан курасылу, артурлі сипаттагы әндердің ол беттінде және шыгармашылғылар орындау кабілетерін бекіту.	III деңгеле салысес – «жогорта»

<p><b>Диаэметтік эмоционалдық дегалдарды қынтастыру</b></p> <p>Оз күші мен мұмкіншілдерін сенесіл, еңбеккорлар мен жауапкершілдіктің манайтын түснүү, туистік байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйкыны, кішіге қашқорлық гаполтуарий көп «құраптрынан» колданылудын, жәо қозғалысының көрінісінде, олардың ережелерін белу.</p> <p>Оз қүшінің шүлгіншілігін түсінеді және сактайып, неин «турис» соңындағы «жаксы», «жаксы» және «жаксы» екендігін түсінеді және алғарыту дағдарын қалыптастыру</p>	<p>Оз күші мен мұмкіншілдерін сенесіл, еңбеккорлар мен жауапкершілдіктің манайтын түснүү, туистік байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйкыны, кішіге қашқорлық гаполтуарий көп «құраптрынан» колданылудын, жәо қозғалысының көрінісінде, олардың ережелерін белу.</p> <p>Оз қүшінің шүлгіншілігін түсінеді және сактайып, неин «турис» соңындағы «жаксы», «жаксы» және «жаксы» екендігін түсінеді және алғарыту дағдарын қалыптастыру</p>	<p><b>III деңгейге сойкес – «жаксы»</b></p> <p>Оз Отанын жақсы көреді. Казақстанның есем табигаты, горнекі жерлері мен тарихи орнандарының маңыздылығын – үсіну, тір және ел табигат, табигаттардың құбыльыстары арасындағы себеп-саударлық байланыстарды бекітіп және түсінеді, табигатты корзату, сактау, күн мен ауанын азай, жауарлар мен есімдіктер өміріндегі маньзы туралы білу кабілеттерін бекіту.</p>
---	---	---

**2022-2023 оку жылына ариалған баланың жеке заму картасы**

Баланың аты-жөні: Ербол Ерназар

Туган жылы: 03.04.2017

Білім беру үйінін атауы: Акташ Толебаев атындағы ЖОБЕМ ұйынындағы шамын орталығы  
Мектеппелі «Балқаш» даиралық тобы

Күннегілдіктер	Бастапқы бакыту нағызелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - жетексек)	Арашыл бакытлау нағызелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан - сәуір)	Корытынды бакытлау нағызелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым - тамыз)	Корытынды (баланы) даму деңгейінің салесін көзделі
Физикалық қасиеттері	Ортурада зерттамалық – базу, жүйзілдем, органдар карынмен тоқтасыл жүгіруге, спорттық ойындар мен жатынуларда белсенділікпен пайдалана, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдық, ишемділік, еттілік көрсету, езие – он күнмет көрсету және күміле күтім жасауда дағдарын білу дағдарын жылтаптастыру	Үлттық күмілдік ойындар, жарас элементтері бар ойындар жағдайларда ойындарда белсенділікпен катысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдық, ишемділік, еттілік, икемділік, шылдамдылдық, икемділік, еттілік көрсету, спорттық ойындар мен жылтаптауда белсенділік таныту кабілеттерін бекіту	Үлттық күмілдік ойындар, жарас элементтері бар ойындар мен жағдайларда ойындарда белсенділікпен катысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдық, ишемділік, еттілік көрсету, езие – он күнмет көрсету және күміле күтім жасауда дағдарын білу дағдарын жылтаптастыру	Үлттық күмілдік ойындар, жарас элементтері бар ойындар мен жағдайларда ойындарда белсенділікпен катысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдық, ишемділік, еттілік көрсету, езие – он күнмет көрсету және күміле күтім жасауда дағдарын білу дағдарын жылтаптастыру
Коммуникациялық дағдары	Сөйлеменде зат есімдерді, сыйын есімелерді, үстегулерді, кеп магыналы сөздерді, синекиддер мен антионидерлерді жақтауға, анықтасуға, мүнжіт таптап, сұрақтарда дұрыс көзде, жазу жолы мен ақол ритық көзінестікі ақөрету, тәнделік көрсем шыгарма мәммұнның ретимен, жүккел түрде жеке жеке жауап беруге, бакылаулар мен сюзеттік суреттер бойынша энгімелер күрестердүргө	Ролдерде кейінердің жоғары күйі мен мінезін, бейненін күмілтін, интонациясы мен мимикасын беру жазу парындағы бағдарлай біледі, жазу жолы мен ақол ритық сұрақтарда дұрыс көзде, жазу жолы мен ақол ритық көзінестікі ақөрету, тәнделік көрсем шыгарма мәммұнның ретимен, жүккел түрде жеке жеке жауап беруге, бакылаулар мен сюзеттік суреттер бойынша энгімелер күрестердүргө	Солдерге лабыстық таптау жасай алу, анықтасуға, мұхиттың тұңдап, сұрақтарды дұрыс көзде жаңе күйлігін сұрақтарға жақсайды, нечесе толық жауап беру, сөйлере лабыстық таптау жасайды, соңға либистардан ретин, дауысти және дауысқа зыбыстарда анықтау кабілетін бекіту.	Солдерге лабыстық таптау жасай алу, анықтасуға, мұхиттың тұңдап, сұрақтарды дұрыс көзде жаңе күйлігін сұрақтарға жақсайды, нечесе толық жауап беру, сөйлере лабыстық таптау жасайды, соңға либистардан ретин, дауысти және дауысқа зыбыстарда анықтау кабілетін бекіту.



Караташам ережелерин білуге үйрету.	Жогашынстаның каратайлық ережелерін білу даяналарды жазалыстаудару	Бақылайтында және түсінелі, табигатты корғау, сақтау, күн мен ауапанн адам, жаңуарлар мен есімдіктер өміріндегі манзы туралы білу кабілетін бекіту.
--	--	---

2022-2023 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ерік Ернар  
Тұған жылы: 13.05.2017

Білім беру үйімінің аттауы: Ақтан Толекбаев атындағы ЖОБМ жаһыныңдағы шағын орталығы  
Ақтөбе облысы Ақтөбек ауданы

<b>Мектептіктер</b>	<b>Бастапқы бакылау нәтижелері</b> <b>нәтижелері бойынша да марту,</b> <b>түзету іс-шаралары (қазан -</b> <b>желоксан)</b>	Аралық бакылау нәтижелері бойынша да марту, түзету іс-шаралары (қазан - сауір) (науым-тамыр)	Корыттының бакылау нәтижелері бойынша да марту, түзету іс-шаралары (науым-тамыр)	Корыттының (баланын да марту деңгейін сайкес келеді III деңгей «жоғары»; II деңгей – «органика»; I деңгей – «стомен»)
<b>Физикалық жасметтері</b>	Сары бір-бірден, екелден, үшіншін жүрдел, ересектін белгісімен тоқтады. көлгалис багыттан отегеріп, заттардан арасынан, жиілдерден атап жүргүе эртураі жиілдемдіктен – базу, жигілдам, органда карынын тоқтаптый жүргүре, спорттық ойындар мен жаттыгуларда белсенділік танытуға үйрету.	Ұлттық қомылдық ойындар, жарыс жемшегілері бар ойындар мен әсифелілік ойындарға белсенділікten көткесілі, онда фигевелік қасиеттердің жиілдамдағ куш, шылдамдың, истилділік, еңгілік керсету, өзіне – өзі қалыптет көрсөтү жөн кімніне күтім жасау датыларын базу датыларын жылдамдастыруды.	Әртүрлі жиілдемесушілік мұхабет тұндала, сұрақтарды дұрыс көздөн және көйділән сұрақтарға қыскана немесе толық жауап беру, бакылаудар мен сюжеттік суреттер боянындағы әңгімелер күрестіру, мәзмұндан бірханнан сактай отырат, шыгерса мәзмұннын кайдаған айту, берілген буынға сез күрестіру, емдең тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша ағынне жылдамдастыруды.	III деңгейге сайкес – «жоғары»
<b>Коммуникациялық датылары</b>	Сейлігенде зерт есімдерді, сын есімдерді, үстүндерді, кеп негінде соғадар, синюмдер мен антионицлерді колданын, бакылаудар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер күрестіруга, ағынмесушілік мұснанды танытап, сұрақтарды дұрыс көздөн және көйділән сұрақтарға жаскана немесе толық жауап беруге үйрету	Эпітимесушілік мұхабет тұндала, сұрақтарды дұрыс көздөн және көйділән сұрақтарға қыскана немесе толық жауап беру, бакылаудар мен сюжеттік суреттер боянындағы әңгімелер күрестіру, мәзмұндан бірханнан сактай отырат, шыгерса мәзмұннын кайдаған айту, берілген буынға сез күрестіру, емдең тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша ағынне жылдамдастыруды.	Зерт есімдерді сан есімдермен және сан есімдерді тұт есімдермен байланыстағын айту, бакылаудар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер күрестіру, әңгімелерді бірінді айтып беру, жазу парынанда байдарлай билелі, жазу жолы мен жоларынан жаңынкітіп жауапту қабылетең болу.	III деңгейге сайкес – «жоғары»
<b>Тәнлемділік және</b>	Жиындарда белгелерге белді. Әртүрлі белгілардың бойынша	Казақ беріндең багдарлай белді.	Казақ беріндең багдарлай белді.	III деңгейге сайкес –

Матеріал дагылары	<p>Жиңе олардың кайты біркөтүрү, геометриялық піндердің (зәйтінек, соңактар, үйбұрлар, шарлы, тіктербұрлар) жыныздарын қолданғатын және айтуға. 10 көлемдердегі сандарда тұра және көмү регимен кординалдың белгілі болып келгенде, «Капитан?», «Несілін?» сұрастарын ақыратады, оларға дұрас жауап беруге, заттарды шамасын көрді және көмү регимен орналастыруға үйрету.</p>	<p>Заттарды сиқыстырып ату (түс, пішін, ешем, материал, колданылуы). Жыныздардың бойыншеге белгілі және оларды кайта біркөтү, шиптірле шамасында харий осу және көмү регимен орналастыру, каяз белгінде бағдарлай белгілі, алға күндерін, жал мезгилдері бойынша айтарлы регимен ату дағдарларын көліктастыр.</p>			Алға күндерін, жыл мезгилдері бойынша айтарлы регимен атту, геометриялық піндерді (зәйтінек, соңактар, үйбұрлар, шарлы, тіктербұрлар) ажыратады және айтуға дагылардың көліктастыр.
Шыгармашылық заттардың зерттеу іс-арекестікін дашуда	<p>Баюларды колдануда, бағанға ақсарайтын сүмен арнастыруды, канық түстер ату үүннің карнилдигы түрлін бастап болу білдіре, кайтталмен түрлі геометриялық піндердің көзін, кайши мен жемілді дұрас колдануға үйрету.</p>	<p>Ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттердің енда көліктің орналау, катаң халықтың түрлі ылас-нектардан, тұрмыстық заттардан, зертепкі будындардан мүсіншілік және оларды оң-орнектермен және жосымдағы заттармен белендірудай жақтастыру, белгілерден бейнелеударай жақтастыру, тиңшылдардан өз беттіне музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдүсөз өз орналаудан көліктастыр.</p>	<p>Тірі табигат заттарданнан бейнелерин күрделі смес кишлоштар мен калыптар арасында жеткізу, таныс немесе обдан артуралы беліндерді, каратайым мүзіншілік жаңдардың шыныту (куй, эн, бы, марш); дәлділдерин жақтастыру. Ертегілер мен аюшмелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды күрү кабінеттерін бекіту.</p>	<p>III деңгейге сайкес – «жогары»</p>	Тірі табигат заттарданнан бейнелерин күрделі смес кишлоштар мен калыптар арасында жеткізу, таныс немесе обдан артуралы беліндерді, каратайым мүзіншілік жаңдардың шыныту (куй, эн, бы, марш); дәлділдерин жақтастыру. Ертегілер мен аюшмелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды күрү кабінеттерін бекіту.
Әлеуметтік эмомионалды заттарды жыныздары	<p>Оз күш мен мұмкіндіктеріне сенел, ебекхорлық пен жауапкершілікten манаездан түсінү кабілеттерін бекіту.</p>	<p>Оз олар түсінікті жеткізеді, езіннің пікірін айтуда, арнайы колик күрделарданан колданылудын, жол козылышының каратайым ережелерін білуге үйрету.</p>	<p>Арнайы көзін күрделарданың колданылуын, жол козылышын жаңа ережелерін білугүү.</p>	<p>Езімділіктің күнделігінде, түснілі, Уәкіндердің салтайды, кімдің көмірлік таныту, арийшы белгі күрделарданан козылышын жаңа ережелерін білуге үйреттегірін.</p>	III деңгейге сайкес – «жогары»

2022-2023 оку жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланын аты-жөні: Салын Мадияра

Tytanekultura; 30.11.2017

Білім беру үйімдегі атаптауы. Актан Толеубаев атындағы ЖОББМ жаңындағы «Карлығаш» шағын орталығы

Күншеррілгіктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түсінгендеңдегі ішара-лардың (казан - жетексөз)	Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түсінгендеңдегі ішара-лардың (жасан - сауір)	Корытындылы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түсінгендеңдегі ішара-лардың (маусым - тамыз)	Корытынды (баланы) жағдайдағы дамыту, түсінгендеңдегі ішара-лардың (ортапа; 1 дәнгей - «стомен»)
Физикалық касиеттер	Салға бір-бірден, екесуден, шеуден жүреді, пресектін белгісімен тоқтады, козғалыс багыттан тоқтады, козғалыс багыттан отергілі, затирдада присынаса, жінгердеден итпел жүргүзілік, онын - ой қызмет көрсету және кімінде күтім жасасу дағдыларын білу дағдыларын қызыптыстыру.	Салға бір-бірден, екесуден, шеуден, ушевзен жүреді, пресектін белгісімен тоқтады, козғалыс багыттан тоқтады, козғалыс багыттан отергілі, затирдада присынаса, жінгердеден итпел жүргүзілік, онын - ой қызмет көрсету және кімінде күтім жасасу дағдыларын білу дағдыларын қызыптыстыру.	Улттық кимбалылы обидандар жириң залементтерінің бар обидандар мен зетастанылған обидандарға белгеленділіксен каласады, онда физикалық касиеттердің жылдамдық, күш, шылдамдылдық, икемділік, еттілік жөрсету,	Улттық кимбалылы обидандар жириң залементтерінің бар обидандар мен зетастанылған обидандарға белгеленділіксен каласады, онда физикалық касиеттердің жылдамдық, күш, шылдамдылдық, икемділік, еттілік жөрсету,
Коммуникациялық дағындарта	Сәздерге дәлбастық талдау жасайды аттуға сайнегендегі зат есімелерді, сый есімелерді, үстегулерді, көп мәннелісіндерді, синонимдер мен антонимдерді колдануказак тінші тон з., в., к., У., і., ғ., и., ہ, лаъбыстарын, осы табиистардан тұратын соударлардың атын айтуда үйрепу	Сәздерге дәлбастық талдау жасайды аттуға сайнегендегі зат есімелерді, сый есімелерді, үстегулерді, көп мәннелісіндерді, синонимдер мен антонимдерді колдануказак тінші тон з., в., к., У., і., ғ., и., ہ, лаъбыстарын, осы табиистардан тұратын соударлардың атын айтуда үйрепу	Әнгімелесушінің мұрзигі таңдалған, сұрақтарда дұрыс көздің және көйнілгін сұрақтарда кіткана немесе тоқылғандаған беру, әнгімелесу көзіндегі ешін мәдениетті, адепті үстүн, елеңдерді мәнерледі.	Сәйнегендегі зат есімелерді, сый есімелерді, үстегулерді, көп мәннелісіндерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, зат есімелердің сан есімелермен және сый есімелерді зат есімелермен байланыстырып айтуду, әнгімелесушінің мұрзигі таңдалған, сұрақтарда дұрыс көздің және жылдың сұрақтарда кіткана немесе толық жауап беру, дағдарынан колынғасынан.

<p><b>Тапшылған және зиягерлік дәғкалардың жалғыздығын анықтау</b></p> <p>Жыныларды білдірғе болсағ және оларды кайта біріктіру. Заттарды шамасына карағысу және кему ретімен орналастыруға, 10 көлемдердегі сандарда тұра және көрінісіндең біледі, «'зинада', «'нешіннің'» сұрақтарынан жасырағады, оларға дұрыс жауап беруге үкімет.</p>	<p>Друголі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуға түсі, ошында, оның, материалы, кодланылмаған,</p> <p>Заттарды шамасына жағын есү және кему ретімен от алғастыру, көзбен белгіле берілді... 4 біледі, анта күндерін, жыл мезілдері бойынша айларда регімен ағу-тұра созылтардың салу дагылдардың калыптасыту.</p>
<p><b>Шығармашылдағы дәғкалардың зерттеу іс-арекестінін дашында</b></p>	<p>Тір табиғат заттарынан бейнелердің күрделі емес криминалд мен киптілдір арқылы жеткізуға, тапсы нешесе одан зерттәрі бейнелерді, киптілдір анықтап бүтілденген көзбен бірдей бүрше пішіндерді және екінші бүтілген көзбен симметриялы пішіндері заттардың көзге, бозуаларды кодлануды, бояштық акварельді сүзмен арапастыруды, киньк түстер алу үшін кирандастыруға тураға басып болуды білуге үйрету.</p>

ІІ деңгейде сәйкес – органдар	ІІ деңгейде сәйкес – органдар
<p>10 көлемдердегі сандардың тұра және көрінісіндең біледі, «'Каппа', «'нешіннің'» сұрақтарын ақындала, оларға арыс жаузан беру геометриялық пішіндерді (моногеом – эллипс, үшбұрыш, шарыма, тікшертурын) ақаралатын және ағау-заттың пішіндерін калаңтастыру.</p>	<p>Болупарда колдануды, бояшты акаралатын арапастыруды, жасынан түстер алу үшін кариналитикалық тұраға басып бояуды білу, кайшынан түрлі геометриялық пішіндерді киңиды, киңиды мен жемілді дұрас жоғанды, ортақ композицияны күрү үшін үзіліммен мүснілдег заттардың мендердің пішіндерін калаңтастыру.</p>

2022-2023 оку жылына арналған баланың жеке даму каргасы  
Баланың аты-жони: Бесжанова Ұлжан  
Туган жылы: 11.12.2016

Білім беру үйімінің атаяу: Ақтан Төлеубаев атындағы ЖОБМ жынындагы «Карлыгаш» шағын орталығы

<b>Мектеппелдегі «Балалай» дағырлық тобы</b>	<b>Күндердегіктер</b>	<b>Бастапқы бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзету ішараラры (қолан - же-тоқсан)</b>	<b>Аралық бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзету ішараラры (қолан - сауір)</b>	<b>Корыттылы бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзету ішараラры (маусым-тамыз)</b>	<b>Корыттылы бакылау нағижелері даму деңгейін сәйкес келеді</b> <b>III деңгей «жоғары»;</b> <b>II деңгей —«ортша»;</b> <b>I деңгей - «стомено»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>					
Сантта бір-бірден, екеуден, үшөуден жүрелі, ересектің белсінімен тоқтап, козласпас балыктан отертип, шигтардан аристан, жігерден атап жүрге, езіне – езі көзмет көрсету және кіміне күтім жасау дағылардың блауге үйрету.	Сантта бір-бірден, екеуден, үшөуден жүрелі, ересектің белсінімен тоқтап, козласпас балыктан отертип, шигтардан аристан, жігерден атап жүрге, езіне – езі көзмет көрсету және кіміне күтім жасау дағылардың блауге үйрету.	Үлттых киммұлы ойыншар, жарас элементтері бар ойындар мен эстөфадағы ойыншардағы белсенділікпен көтисалы, онда физикалық қасиеттері: жаңа дағылардың, күш, шылдамылғы, икемділік, еттілік, еттілік көрсету, озіне – оғы қолмен көрсету және кіміне күтім жасау дағыларын білу, салуаттың оңдір салтынын күршилділік түсінүү дағыларын қалыптастырудар.	Өттүрлі жылдамдашып – бағу, жилдам, орттана карсымен тоғтамай жүгіру, спорттық ойындар мен жаттынулардың белсенділік таныту, жаңадамдағ, күш, шылдамылғы, икемділік, икемділік, еттілік көрсету, озіне – оғы қолмен көрсету және кіміне күтім жасау дағыларын білу, салуаттың оңдір салтынын күршилділік түсінүү дағыларын қалыптастырудар.	ШІ деңгейде сәйкес – «жоғары»	ШІ деңгейде сәйкес – «жоғары»
<b>Коммунивативтік дағыларды</b>					
Сөйлегенде зат есімдерді, сый есімдерді, үстегулерді, көп мағынада сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колданура, олдердегі мәнерлер, интонацияның орту, мәзмұнның бірілілігін сақтай отырып, шыгарма мінзүртін кайталаپ айттуға, сөздеге либистастақ таңдау жасайды, сочегі либистастақ таңдау жасайды және дауыстарын дауыстардың анықтаудың дауыссыз либистастың анықтауды.	Сөздерге либистастақ таңдау жасайды, зат есімдерді сан есімдермен және сан есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтту, ролдерде кейінкердің көніл күйі мен мінезін, бейнесін киммұлын, интонациясы мен мимикасын беру, барлық либистастарды анық айтады, дауыстарды жасау және дауыстардың дауыстардың анықтауды.	Сөйлегенде зат есімдерді, сый есімдерді, үстегулерді, көп мағынада сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, таңдалған көркем шыгарма мәзмұнның ретимен, жүйелі түрде жестік, балалулар мен сәхсөткө суреттер бойынша анықтауды жасауды.	Сөйлегенде зат есімдерді, сый есімдерді, үстегулерді, көп мағынада сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, таңдалған көркем шыгарма мәзмұнның ретимен, жүйелі түрде жестік, балалулар мен сәхсөткө суреттер бойынша анықтауды жасауды.		



	көзілісінен каратайы ережелерін бізу, ең өмірін қауіпсілдігін түсінеді және сактайда, ненін «турас» немесе «шұратас емес», «жеке» неме «әкесман» екенин түсінеді және... азынрату дарылтарын кошынтастырып	себебі-шылдарлық байдамастардың басынайты және түсінеді, табигатты корғау, сақтау, күн мен ауанын алып, зерттеділдер мен ғасымдиктер омір, ишегі манзала тұрғын білу және «етерін белгізу,
--	---	--

2022-2023 оқынуштың арилган баланы жеке ламу картасы

БАЛАННЫН ЗАТЫ-ЖЕҢІ

ТУШН ЖЫЛЫ: 07 | 1 | 2017

Білім беру үйімдегі жаңа Акташ Ақтөбе аттың жаңындағы «Қарлығаш» шағын орталығы

Мектеппалың «Балтақай» даярлық тобы

<p><b>Тәншемдік және интеграл зерттеударлар...</b></p>	<p>Лиуиссұлы дифибстарды анықтауда әнгімелесуінде суректарды дүрс көрді, оған кесте және топык накты жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Жиындардың белгілерге белдеі және олардың кайта біріктірүү геометриялық пішіндерді (лонгелек, соңасына, Ушбурын, шарына, тіктербұрын) ажыратады және атауда, заттарды шамасына көрай осу және көмү ретімен орналастыруға үйрету</b></p>	<p>Ажыратылған көндіктік ажырату, елеңдер, санамактар, жынысташтар, тақвактарда жатқа алғы дәғылдардан орналастырып.</p> <p>10 жөнеліндең сандарда тұра және кері сандарда белде, «Канша», «Непиний», суректардан жә... «шыны», оларға дұрыс жауап беру, әртүрлі белгілердің бойынша заттарда салыстыра алу (түс, түйні, енімей, материалы, колданылуы), заттарды шамасының көрай есу және көмү ретімен орналастырудар көзіндең белдеі, анти күндерін, жыл мезгілдері бойынша айтарлы регімін ату. Үргіл салынтардың салу дәғылдардан орналастырып.</p>	<p>Мәдениетті, әдетті үстеду дәғылдардан орналастырып.</p> <p>Жиындардың белгілерге белдеі және олардың кайта біріктірүү, көз алғындағы белгілердің жаңа күндерін, жыл мезгілдері бойынша заттардың пішіндерді геометриялық пішіндерді (лонгелек, соңасына, Ушбурын, шарына, тіктербұрын) ажыратады және атауда дәғылдардан орналастырудар</p> <p>ІІ деңгейде сайкес – «жека таралып»</p> <p>ІІІ деңгейде сайкес – «жека таралып»</p> <p>ІІІ деңгейде сайкес – «жека таралып»</p>
<p><b>Шыгармашының дәғылдарданын зерттеу іс-әрекетінін дамуы</b></p>	<p>Болтуларды колдануды, болтулта ақварельді сүмен араластыруды, канық түстердің атын каршылашты карыншыларды түрліше басып болуды білу, канықтардың мәзмұнын пропорцияларды сактай отырып, адам мен жаңаудардың пішіндерин мүсіндеуге,</p> <p><b>Канықтың түрлі геометриялық пішіндердің көзіндең, канық мен асемділік дүрс колдануда, зерттеуден бейнелердің күрастыру, жаңық көз алғындарді көзөзді пішіндерге өткөрту,</b></p> <p>шамарданан және фрагменттерді (кірісле, кайнармасы, соңы) жыныраға алу, әртүрлі салынтағы әндердің өз бетінде және шыгармашылықten көзөзділ анықтаударын ойнауда үйрету</p>	<p>Болтуларды колдануды, болтулта ақварельді сүмен араластыруды, канық түстердің атын каршылашты түрліше басып болуды білу, канық түстердің мәзмұнын пропорцияларды сактай отырып, адам мен жаңаудардың пішіндерин мүсіндеуге,</p> <p><b>Канықтың түрлі геометриялық пішіндердің көзіндең, канық мен асемділік дүрс колдануда, зерттеуден бейнелердің күрастыру, жаңық көз алғындарді көзөзді пішіндерге өткөрту,</b></p> <p>шамарданан және фрагменттерді (кірісле, кайнармасы, соңы) жыныраға алу, әртүрлі салынтағы әндердің өз бетінде және шыгармашылықten көзөзділ анықтаударын ойнауда үйрету</p>	<p>Канықтың түрлі геометриялық пішіндердің көзіндең, канық мен жаңаудардың көзіндең колдану, таңыс атөлдердің өз бетінде мұзыкалық сүйлемешкеусүс орнадау, канық халықтың түрлі ылдасындарының, тұрмыстық заттардан, зергерлік бұныштардың мүсіндейді және олардың ою-орнектермен және косымша заттармен бөзенірү кабілеттерін бекіту.</p>
<p><b>Әлеуметтік мемоникалық дәғылдарды</b></p>	<p>Оз күші мен мұжындықтерінен сенелі, сибетортыхан мен жауапкершілікten мәннанан</p>	<p>Түстік байдынштарды түсінеді, үлкендерді сыйлады, кінде камкорлық таныту, зерттей көлк</p>	<p>өз Отанын жағсы көрді, Көзөстанның осем табигаты, жерек жерлері мен тарихи</p>

Калыптастыр	Түсінуге, ез ойын түсінкі жеткіледі, әдін пікірін айтуда, өзінің жақсы корелі, Казакстанның әсем табигаты, көрнекі жерлері мен тарихи орнадарынан мәннілігін туға Уйргету.	Құралдарынан қолданылудан, жоғындағынан кареттім ережелерінде дегендегендеген калыптастыр	Ориалдарынан мәннілігін түсінү Фәз күні мен мұмкіндіктеріне сезелі, ешбекорлық пен жауапкершілік мәннілігін түсінү кабінеттерін бекіту.
-------------	--	---	---

**2022-2023 оку жылына арналған баянын жеке дашу каргасы**

Баланың аты-жөні: Жұмбаева Айман

Тұнан жылды: 04.09.2017

БДМ беру үйимнің атауы: Ақсан Толеубаев атындағы ЖС, БМ жаңындағы «Карлығаш» шабын  
орталығы

<b>Мектептіктер</b>	<b>Бастапқы бакылау натижелері бойынша дамыту, түсегу іспаралары (казан - желтоқсан)</b>	<b>Аралық бакылау натижелері бойынша дамыту, түсегу іспаралары (ақпан - сәуір)</b>	<b>Корытынды басылау натижелері бойынша дамыту, түсегу іспаралары (маяусым - тамыз)</b>	<b>Корытынды (балауды дашу деңгейде сәйкес – «жоғары»)</b>
<b>Физикалық жосметтері</b>	Санта бір-бірден, екендер, ушусаң жүреді, ересектің белгісімен токтап, когалыс бағыттан өткөріп, аяктардан атап арасымен, аяктерден атап жүрге, спорттық ойындар мен жаттыгуаларды белсенділдіктен танытуға, вайне – езі кызмет тәсілдердің жағдайларын білуге үшрету	Әртүрлі жыл惆андың – базау, жылдам, орташа жарының тоғтамай жүгіру, үлттика кімділдиң оңандар, жарыс үшемшектері бор ойындар мен жағдегендегі ойындардағы белсенділділіктен кіласыла, онда физикалық жосметтердің жыл惆андылық, күш, шылдамдылық, икемділік, еттілік көрсету.	Үлттика кімділдиң ойындар, жарыс үшемшектері бар ойындар мен жағдегендегі ойындарта белсенділікten кіласыла, онда физикалық жосметтердің жыл惆андылық, күш, шылдамдылық, икемділік, еттілік көрсету.	<b>III деңгейде сәйкес – «жоғары»</b>
<b>Коммуникативтік даталары</b>	Ролдерде көйкөрдің көпіл күйі мен мінезін, бейнесін кімділдиң интонациясы мен мимикасын беруге, жаңу нарағашының бағдарлай блесіл, жауз жолы мен жаһаралық көзінің ішкі жыратуға, езінін тәжірибелесін сүйеніп, суреттер	Соларға дәйектестік таңдау жасай алу, зат есімдерді сан есімдермен және сыйын есімдерді зат есімдермен байланыстарып айтқы, ойнештерін маңырлап, интонациямен озу, берілген бұның сез жұрастыру, бір-бірмен еркін диалог жүргізу	Сөйлегенде зат есімдерді, сан есімдерді, үстегулерді, көнт мартының сездерді, санонындер мінштесіндең болшы жаңан оқиғаларға оттіптік жекарасын білу - каламды түрліндей атту даталықтарды	<b>II деңгейде сәйкес – «орташа»</b>

Бойынша этикеттес күрастируу үйретүү	Жаңыларды белгитергө бөлөрдө және оларды кайта биргектүрүс, зерттарды шағасына көрай осу жисе кемүр, імсен орналастыруа, каяз бөттүү, үзгүлдүрүп, көзбөлүп, атта күчтерин, жыл Мегалдер бойынша айларды рөтөнөн атаяу үйретүү	Дагдылардын калыптасытуу калыптасытуу	Жынылдарды босолуперге белсенд және оларды кайта биргектүрүс, зерттарды боян-нин заттарды салыстыра ау (түс, пішін, епнен, маттераны, -запаштуу), заттарды шамасыны көрай осу және кемүр рөтөнөн орналастыруа кигаз бөттөнде багдарлай бөлел, атта күчтерин, жыл Мегалдер бойынша айларды бойынша айларды рөтөнөн атаяу дагдылардын калыптасытуу	10 көлемдилеги сандарды турал және көрсөнди білед. «Канин?», «Нешинн?» сұраштарын жақратады, оларға дүр ас жауда беруге үйретүү. аргута б. – 2-шер бойынша заттарды салыстыра алу (түс, пішін, епнен, маттераны, -запаштуу), заттарды салыстыра алу (түс, пішін, епнен, маттераны, -запаштуу), заттарды колданылуда дагдылардан калыптасытуу	III деңгээгей сыйкес – «жогары»
Танымалык және иң жакын дагдыларды дашумуу	Жана түстер (кулгүү) және ренеслерді (юк, көкбеттүү, көо жасыл) бокулы аринастару арыналы шыгаруу, сүргө салуда үчүнчүйкүүт, жауапсиздүкті сактауу, кийинмен түрү геометриялык пішіннелерди көзтө, кайны мен жетімді дүрас колдануу, энин сөзин анык айтады, музыка сипаттан кабылдайды және жеткүү, аргута сипаттагы эндөрдөң бетине және шыгармашынып орнадау үйретүү.	Шыгармашынык дагдыларынын зэрттүү іс-әрекеттін дашумуу	Ортак комологиян күрүү чүнүн жеттүүнен мүсінделүү дәлдүлтерин мендеру, жарыстың жеке жисе төмөн бирлесіп жасайды, топтак жумысты. Миндеттердің көліспін ағтару, калдык және табиғи материялдан құрастыру, энин сөзин шынайы айтады, музыка сипаттан кабылдайды және жеткүү, аргута сипаттагы эндөрдөң бетине және шыгармашынып орнадау дагдылардын калыптасытуу	Тірі табиғат заттарынын бейнесерин курделі емес кимчилілар мен калыптар арқыла жеткізу, музыканын сипаттына сыйкес кимчиліларды орнадау кабылгаты бекіту.	III деңгээгей сыйкес – «жогары»
Өлеуметтік этичикалық дагдыларды калыптасытуу	Оз үсүш мен мүмкіндіктерине сөнөді, еңбеккорлык пен жашукерліккін мыльзын түсүүтүү өз ойын түсінікті жеккөйді, езінін пікірін айтуу, айнайы көлкі күрделарнын колданытуын, жол коғалыстасынын көрсеткішін ерекшелерін білуге үйретүү	Арнаны көлкі күрделарының колданылуунан, жол колындының жаралайтын ерекшелерін білу. Тірі және ол табиғат, табиғат кубылыстары арасындағы себеп- салдардың байдылдыстарды бекіткіштің және түсінелді, табиғатты корау, сактау, күн мен ауанын адам, жаңуарлар мен есімдіктер өміріндегі маңызы тұрмын білу дағылардан калыптасытуу	Арнаны көлкі күрделарының колданылуунан, жол колындының жаралайтын ерекшелерін білу. Тірі және ол табиғат, табиғат кубылыстары арасындағы себеп- салдардың байдылдыстарды бекіткіштің және түсінелді, табиғатты корау, сактау, күн мен ауанын адам, жаңуарлар мен есімдіктер өміріндегі маңызы тұрмын білу дағылардан калыптасытуу	Тірі және ол табиғат, табиғат кубылыстары арасындағы себеп- салдардың байдылдыстарды бекіткіштің және түсінелді, табиғатты корау, сактау, күн мен ауанын адам, жаңуарлар мен есімдіктер өміріндегі маңызы тұрмын білу дағылардан калыптасытуу	III деңгээгей сыйкес – ортама

**2022-2023 оку жылына арналған баланың жеке даму картасы**

**Баланын аты-жөні: Мұсай Жаунар**

**Тұган жылы: 07.03.2017**

**Білім беру үйімдің атауы: Ақтан Төлеубаев атындағы ЖОББМ жаңындағы «Карлыгаш» шағын орталығы**

**Мектеп алды «Балакай» даиралық тобы**

<b>Күзарреттіктер</b>	<b>Бастапқы бакыттау нәтижелері</b> нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қарапай-желтоқсан)	<b>Корыттының бакыттау нәтижелері</b> нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	<b>Корыттының баланын</b> даму деңгейін сәйкес келеді <b>III деңгей (жоғары);</b> <b>II деңгей (орташа);</b> <b>I деңгей - (томен)</b>
<b>Физикалық</b> <b>қасиеттері</b>	Үлгітін кімділде ойнандар, жарас үлемсектегір бір ойнандар мен әстінфатынан ойнандыра бейсеболданың калысының, онда физикалық касиеттердің жылдамдық, күш, шылдамдық, күш, инемділік, еттілік көрсету, гимназиялық шаралардың ең беттіне орналауда үйрету.	Санта бір-бірлер, екесеңдер, үшесеңдер жүргір, ерекшеліктің белгісімен тоқтап, козаласп багыттың өзгеріп, шыралардың ең беттіне орнаңдау, атташ жүзу, жағаламдау, күш, шылдамдылпас, инемділік, еттілік көрсету кабінеттің бекіті.	Әртүрлі жылшылдаудың – бағыт, жаддам, орталдаға карналымен тоғташып жүгірү, гимнеснаптык шыралардың ең беттіне орнаңдау, спорттық ойнандар мен жастыгуарда белсенділік тәннегу, салуаттық емір салыттың қорындаудың түсінү кабілеттерін бекіті.
<b>Коммуникативтік</b> <b>дәғдайлары</b>	Сөйлеменде зерт есімдерді, сый есімдерді, үстегуерді, жеп мәғниталық сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, бакылаулар мен сложтік суреттер бойынша әнгімелер күрастары, жазак тінін тан а, ө, ү, ұ, і, ғ, и, ң лабыстырын, осы лабыстыран түрлі сөздерден жай сөйлемдер күрастары, әнгімелесүштеге суректарды дұрасы қолдау, оған жақсана және толық настын жауап	Сөйлереңде лабыстық талдау жасайды, зат есімдерден сый есімдерден зерт есімдерден әнгімелесүштің мүжінде тишил, сұрақтарда дұрасы қояды және койылған сұрақтарға жақсанша пемесе толық жауап беру, бирнеге дебыстыардың анық айтады, дауыстың жаңе дауыссаң лабыстыарды жауапту . Түрлі деректердендерден алған акпараттарымен, асерлерімен белсү, сөздерге дәбыстық таңдау жасайды, сөзлегі дәбыстырдың ретін, дауысты және дұласын	

<p><b>Тәншемділік және зияткерлік дегу -зары</b></p> <p>10 көлемдің ішіндең сандарды тұра және көр саналы болғар.</p> <p>(Каша?..., «нешіндей?», сұрастардан ақыратады... оларға дұрыс жаузап беру.</p> <p>заттарды шамасына кәрай осу және көмү ретінен орналастыруға үйресту</p>	<p>Жынылдарды белгілете бөлдей және отардан кайта біркітру, 10 көлемдегі сандарды ғри және көр сануды билей, о... «нешіндей?» сұрастардан ақыратады.</p> <p>оларға дұрыс жаузап беру,</p> <p>заттарды шамасына кәрай осу және көмү ретінен орналастыруға үйресту</p>	<p>Беру-таптаудаған корсет шыл армада мазмұнның ретімен, жүйелі тұра жеткізу дегенділіктердің калыптастыру.</p>	<p>Алға күндерік, жыл меншілдері бойында айтарлық ретімен ату, түрлі салықтарда са... геометриялық пінн... «рат» (дөңгелек, солакша, үйбұраң, ширың, тектербұраң)</p> <p>жарытады және ату кабілетін бекіту.</p>	<p><b>III деңгейде сәйкес – «жогары»</b></p>
<p><b>Шыгармалылік дегенділіктердегі жаңа</b></p> <p>шарттар және көрсеткіннің дегу</p>	<p>Тір табигат заттарының бейнеселерін күрдеп емес көмілдір мен калыптар арқында жеткізу, болуптарды колдануда, болыншы акварельді сунен шаралыстыруды, каник түстер алу үшін калындастырылған базасын болуды білуге үйрету.</p> <p>Шының бейнесіне кәрин және ойдан піннәдері мен өлшемі артурын таныс заттарды мүсіндеу шыгармалылік және фрагменттерін (кірсле, кайнармасы, соны)</p> <p>заттарға алуға үйрету</p>	<p>Болуптарды колдануда, болыншы акварельді сунен шаралыстыруды, каник түстер алу үшін калындастырылған базасын болуды білуге үйрету.</p> <p>Шының бейнесіне кәрин және ойдан піннәдері мен өлшемі артурын таныс заттарды мүсіндеу шыгармалылік және фрагменттерін (кірсле, кайнармасы, соны)</p>	<p>Болуптарды колдануда, болыншы акварельді сунен шаралыстыруды, каник түстер алу үшін калындастырылған базасын болуды білуге үйрету.</p> <p>Шының бейнесіне кәрин және ойдан піннәдері мен өлшемі артурын таныс заттарды мүсіндеу шыгармалылік және фрагменттерін (кірсле, кайнармасы, соны)</p>	<p><b>III деңгейде сәйкес – «жогары»</b></p>
<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дегенділіктердің калыптастыру</b></p>	<p>Әзізеттік эмоционалды дегенділіктердің калыптастыру</p>	<p>Әзізеттік эмоционалды дегенділіктердің калыптастыру</p>	<p>Әзізеттік эмоционалды дегенділіктердің калыптастыру</p>	<p><b>III деңгейде сәйкес – «жогары»</b></p>

Баланың аты-жөні: Канабай Дархан Тұған жылы: 08.11.2016 Білім беру үйімінің атауы: Ақтөн Төлеубаев атындагы ЖОБЕМ жаңындағы «Карлығаш» шағын орталығы	Колдапашұлың, жол изозалысының көрініп тұраның ерекшелерін білуге Yiperry	туралы білу дәғдүлдерін көнніктастыру.
<b>2022-2023 оқу жылына ариалған баланың жеке даму картасы</b>		
<b>Мектеппеніктер</b>	<b>Бастапқы бакылау</b> <b>нәтижелері бойынша дамыту,</b> <b>түсінушілік (акпани - сөүр)</b>	<b>Аралық бакылау нәтижелері</b> <b>бойынша дамыту, түсінушілік (акпани - сөүр)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	<b>Бастапқы бакылау</b> <b>нәтижелері бойынша дамыту,</b> <b>түсінушілік (акпани - сөүр)</b>	<b>Корытанды бакылау</b> <b>нәтижелері бойынша дамыту,</b> <b>түсінушілік (акпани - сөүр)</b>
<b>Коммуникатив жағдайлары</b>	<b>Сәйлекендегенде зат есімдерді, сан сөзмегерді, үстегулерді, көп мәзмұнның солдерді, синонимдер мен антионимдерді қолдануға, мәзмұнның бірлігінің салыстыруын, шыгарма мағұннан пайдалануға, жазуға, жарықтауда көрсету үшін сөздердің синонимдердің салыстыруын, синонимдер мен антионимдерді колдану.</b>	<b>Корытанды бакылау</b> <b>нәтижелері бойынша дамыту,</b> <b>түсінушілік (акпани - сөүр)</b>

Бағдарлай билел, жазуу жолы мен жоларданда көнсүктүү ажыртууга, өлсүндер- санамактар, жалынташтар, жолкөн шагарма макумнын ретимен, жолтак айтуу, тийдилдиң көрсөм шагарма макумнын рети -ен. Жүүбел түрдө жеткүөтүг.. фрету.	өлсүндер, санамактар, жалынташтар, тактикаларды жеткүү ажыруу, жолкөн шагарма макумнын ретимен, жүүбел түрдө жеткүү дагдарлардын жолкөнташтары.	Ходын, оған қысқа және толык никти жаузат беру, тыйдалган коркем шагарма макумнын ретимен, жүүбел түрдө жеткүү кабилетин бекіту.	
Таштамынк жана зиянкерлік дагдарлары	Жиннадарда балыстаре боледі және оларды кайта біристүте, заттарды шашасына кайр осу және көну регимен орналастыруға, кайтас бөлінде бағдарлай биледі, айтын күндерін, жыл мезгілдерін боянына алардын регимен атауга үйресту.	10 көлемдегі сандарды тұра және көр санауды биледі. «Канша?», «нешинні?» сұрақтарын жауаптайды, оларға дұрыс жаузат беру, артурді балаңдардың бойынша заттарды сақыстау алу (түс, түпні, енімі, материалы, көзіншама), заттарды шамасына кайрад есү және көмү ретимен орналастырудың кайз бетінде балаңдарлай биледі, аял күндерін, жыл мезгілдері бойынша алардын регимен ату, тұра сыйкытарды салу дагдарлардың жаңылаптастыру.	Жиындарда болектерге болады және оларды кайта біристүте, артурдай балаңдардың бойынша заттарды саластыра алу (түс, түпні, енімі, материалы, көзіншама), балаңдарлай биледі, аял күндерін, жыл мезгілдері бойынша аларды регимен ату, геометризмдік піліндерді (ленгелек, солникша, шабураши, шарына, тіктортүбүрші) ажыратыла және атаду дагдарлардың жаңылаптастыру.
Шагармашылак дагдарларынын чөртөк іс-арекестин дамуы	Болупарды коллануды, бояннан ақтараңыздан сүмек арандастыруды, жанык түстер шу үшін каришашты тұратын басын бояуды білуге, тапас неңесе оңдан артурдай балындарды, оныңа кәжети күрнештесін бірлесін ойдан күрнештариши, жұрнасты бірге келисін орындауды, лайын курылсынан обнауа, артурдай сеппәттәгээңдердің ез бетінше және шагармашылактен орнадауга үйрету.	Каңак оюндарынын элементтерін саздын және олармен киммелар тұрмасынк заттардың бетендері, ергердегер мен энгімелердің макумны бояныша соректік композицияларды курау, жұмысты жеңе және топтан бірлесін жасайды, топтак жұмыста міндеттердің көлісін аттару, ұжыммен бірсе жұмыс істей, тапас тиімерді ет бетінше музикалық суннешелдеу мен сөзін анық айтады, мұзыка сипаттын кабылдашты жеңе жеткүү. Лайындардың жаңылаптастыру.	Шиғармадардың калыптасынан бейнелерин куралады емес киммелар мен күннегер арқында жеткүү, тапис неңесе ойдан артурдай балаңдарлай жаңыларды анықтарту музыкалық жаңыларды анықтарту (куй, аң, би, мари) ертегілер мен әнгімелердің макумны бойынша сөзжеттік композицияларды куру, артурдай сипаттың индерді ет бетінше және шыгармашылактадан орындау, музиканттың сипаттына сақынекес киммеларды орнындау кабилеттерін бекту.
Әлеуметтік енномоналда	Оң күнде мән мұмкіншілдеріне сөнсет, еңбеккорынан пен	Түстөстік балындастарда түснен, жакшыларды сыйбыны, күнге	Оң күн мән мұмкіншілтерине сөнсет, еңбеккорынан пен

жазылдаридан қалыптасып	<p>Жауапкершілікten Мәннөдан Түснедүр, арнайы көлік Кура шырынын колданылуын, жол жозалыссынан қарастырып Сұрақтарін білуге, тір және ой табиғат, табиғат құбыныстары арасынан себеп-салларлар байдындаудың байдындауды және түснегі, табиғаттың корзату, сактау, куи мен ауынан атам, жануарлар мен есімдіктер өміріндегі манзы туралы білуге үшреку.</p>	<p>Камкорлық таныту, арнайы көлік құралдарынын колданылуын, жол жозалыссынан қарастырып, Сұрақтарін білу, тір және ой табиғат, табиғат құбыныстары арасынан себеп- салларлардың байдындауды және түснегі, табиғаттың корзату, сактау, куи мен ауынан атам, жануарлар мен есімдіктер өміріндегі манзы туралы білуге үшреку.</p>
----------------------------	--	--

2022-2023 ОУМУАЛІСЫ АДАМІНІГІЗДЕЛІМДЕКІ МЕКІЛІМДЕКІ

БАЛАННЫЙ АЛМАЗЫ

Тула НКНН-03 11 2017

**Білім беру үйімнің атаяу: Ақтан Толеубаев атындағы ЖОБМ жанындағы «Карлығаш» шағын орталығы**

Opulentia

Mekkeju

Күзілтіліктер	<p><b>Бастапқы бакылау</b> нәтижелері бойынша (дамыту, түзету түс-шаралары (қалан - жетексан)</p>	<p><b>Аралық бакылау нәтижелері</b> бойынша дамыту, түзету түс-шаралары (қалан - жетексан)</p>	<p>Корытылғылы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)</p>	<p>Корытылғылы (баланы) дауыу деңгейін салыс көздел III деңгей «жоғары»; II деңгей – «ортада»; I деңгей – «отмен»)</p>
		<p>Салға бір-бірден, екесуден, үзеделдін жүрсіл, ересектін белгісімен тоқтап, козалас бағыттан егергіл, заттардан арасымен, жітерден аттан журу, жадалмадыл, күш, шылдамдылға, иінмелділік, еттілік корсету, оған – өзі қызмет корсету және кімдіне кутім жасау ділесілдерін білу дагдайларын қалыптастыру.</p>	<p>Салға бір-бірден, екесуден, үзеделдін жүрсіл, ересектін белгісімен тоқтап, козалас бағыттан егергіл, заттардан арасымен, жітерден аттан журу, жадалмадыл, күш, шылдамдылға, иінмелділік, еттілік корсету, оған – өзі қызмет корсету және кімдіне кутім жасау ділесілдерін білу дагдайларын қалыптастыру.</p>	<p>III деңгейде салыс – «жоғары»</p>

<p><b>Танымдаш және шығармашылдық заттардың жөннөрдік сипаттастыру тәсілдері</b></p>	<p>Жаһандарда белгілерге болады және оларды қайна біріктегі, заттарды шамасына қарал есу және кему ретімен орынластыруга, қағаз белгіде бағдарлай болады, антта күндері, және мезгілдері боянына айдарлы ретімен атауга үйрету.</p>	<p>Жаһандарда белгілерге болады және оларды қайна біріктегі, онеңнің? сұраштардан ақыратады, оларға дұрыс жауап беру, ергүзіл белгілері бойнана заттарды салыстыра алу (түсі, пішіні, елнемі, материалы, кодданылудың дағылдардан жекелектесуру.</p>	<p>Заттарды шамасына қорый есу және кему ретімен орынластыру кагаз белгіне бағдарлай болады, антта күндерін, және мезгілдері боянына айдарлы ретімен ату, турлы салыстырды салу кабілетін бекіту.</p>	<p><b>III деңгейге сәйкес – «жогары»</b></p>
<p><b>Шығармашылдық заттардың жөннөрдік сипаттастыру тәсілдері</b></p>	<p>Боғузаралық колдануды, боғынғы ақпараттың сүмени арапаластыруды, баняқ түстер алу үшін жарындашты түрлінен басып боғузда білуге, шынайи бейнесіне қорал және обізін тіліндері мен өлишімі әртүрлі заттарды мүсіндеу, таныс немесе ойдан әртүрлі бейнеселерді, жартарлардан бүтінлікten қалғандағы бірнеше пішіндерді және екінші бүтінлік заттарды қиынға үйрету.</p>	<p>Уәжіммен бірге жұмыс істеді, міндеттерді олар көліпін орындау, нарапайын пропорцияларды сактай отырат, адам мен жануардың пініндерін мүсіндеу, боғузаралық колдануды, бояндағы аварелдей сүмени әрнәстіруды, қанық түстер алу үшін карындашты түрлінен басып боғуды білу дағылдардан жекелектесуру.</p>	<p>Сәжеттік композициялар асасында, оларды сәнді бапшектерден толықтыру, жолындағы тәбиғи и материалдан жарында, жарынан музикалық жанрларда зерттеу(куй, ан, би, марш),әзін сөзін анық айтады, музыка сипаттың кабылайды және жеке түрлі сипаттағы әндерді ез берінше және шыгармашылдықен срижни,</p>	<p>музыкалық сипаттың сәйкес кимылдарда орындау кабілетін бекіту.</p>
<p><b>Әлеуметтік әмбиваленттік заттардың жекелектесу тәсілдері</b></p>	<p>Әр күнде мен мұмкіндіктеріне сөндей, еңбекорлық пен жауапкершіліктің маныздын түснідіру, арнайы колік күрделіліктердің маныздын жоғалысының жаралығын, жол ережелеріннен білуге үйрету.</p>	<p>Әр күнде мен мұмкіндіктеріне сөндей, еңбекорлық пен жауапкершіліктің маныздын түсніді түснідіру, арнайы колік күрделіліктердің маныздын түсніді жоғалысының жаралығын, жол ережелеріннен білуге үйрету.</p>	<p>Әр күнде мен мұмкіндіктеріне сөндей, еңбекорлық пен жауапкершіліктің маныздын түсніді түснідіру, арнайы колік күрделіліктердің маныздын түсніді жоғалысының жаралығын, жол ережелеріннен білуге үйрету.</p>	<p><b>III деңгейге сәйкес – «жогары»</b></p>


ENTREPRENEURSHIP.